

УЧИТЕЛЬ 21-ГО ВЕКА – ЭТО...

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

Толстой Л. Н.

Роль педагога в обществе, т.е. его социальные функции, претерпевают изменения вместе с развитием самого общества. Иначе и быть не может: педагог живёт в обществе и, следовательно, вместе с ним переживает все те же эволюционные и революционные перемены, которые происходят в этом обществе.

Кто же такой учитель 21 века на мой взгляд? Этот вопрос стал особо актуальным в последние годы, т.к. существует много мнений о компетентности современных учителей, а вернее об их отсутствии у большинства из нас. Так ли это на самом деле, решать не только мне. На мой взгляд, учитель 21 века - это специалист, главным компонентом личности которого является профессиональная компетентность. Это интегральная характеристика деловых и личностных качеств педагога, отражающая уровень знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления успешной педагогической деятельности.

Актуальность этой проблемы и стала основой моей исследовательской работы в этом направлении.

Цель исследования: самоанализ своей профессиональной деятельности, выявление соответствия своей профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта.

Задачи исследования:

- Изучение профессионального стандарта;
- Исследование результатов своей педагогической деятельности;
- Определение путей повышения профессиональной компетентности.

Функции моей педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования

Обучение

Воспитательная работа

Развивающая деятельность

Обучение



Ежегодно разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, музыке для начальных классов).



Осуществляю свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.



При подготовке к рабочему дню тщательно разрабатываю предстоящие учебные занятия с использованием разнообразных форм и методов обучения, планирую формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Тщательно подбираю учебный материал, учитывая разный знаний детей.



Стараюсь объективно оценивать знания детей на основе опросов, тестирования, срезовых, самостоятельных и контрольных работ, а также с помощью викторин, кроссвордов и т. п. Регулярно использую проектную деятельность, лабораторные эксперименты.



При составлении планов уроков обращаю особое внимание на способы формирования мотивации к обучению детей и формирование навыков, связанных с информационно – коммуникативными технологиями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная
деятельность

Внеурочная
деятельность

Внеклассные
мероприятия



В своей работе я проектирую и реализую воспитательные программы, стараясь использовать разнообразные виды деятельности ребёнка; уделяю особое внимание развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного меняющегося мира.

Третий год мною составляются программы по внеурочной деятельности для начальных классов (1, 2, 3 класс)



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

духовно -
нравственно
е
направление

социальное
направление

общекультурно
е направление

художественно
е направление

общее интеллектуальное
направление

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ

МОЯ МАЛАЯ
РОДИНА

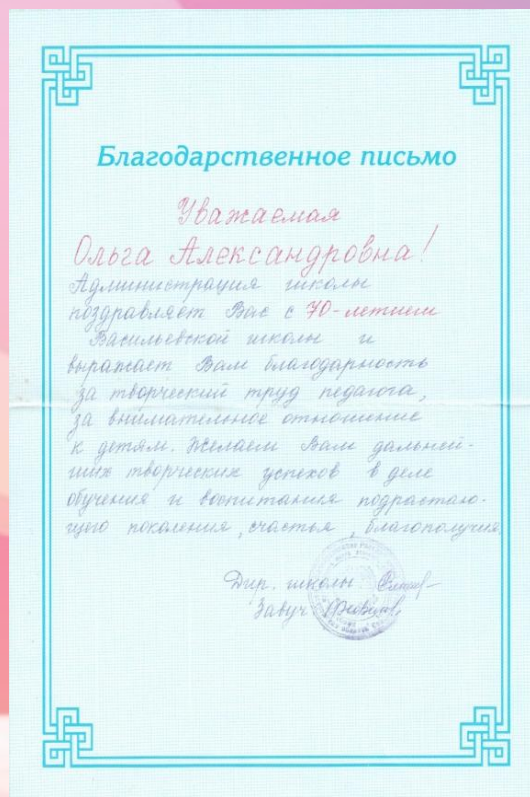
Я ШКОЛЬНИК

С ЧЕГО
НАЧИНАЕТСЯ
РОДИНА

НАРОДНЫЕ
ПРОМЫСЛЫ,
ТЕАТРАЛ

ЮНЫЙ МАТЕМАТИК
ЛЕГО

Целью своей воспитательной работы считаю формирование гармонично развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.



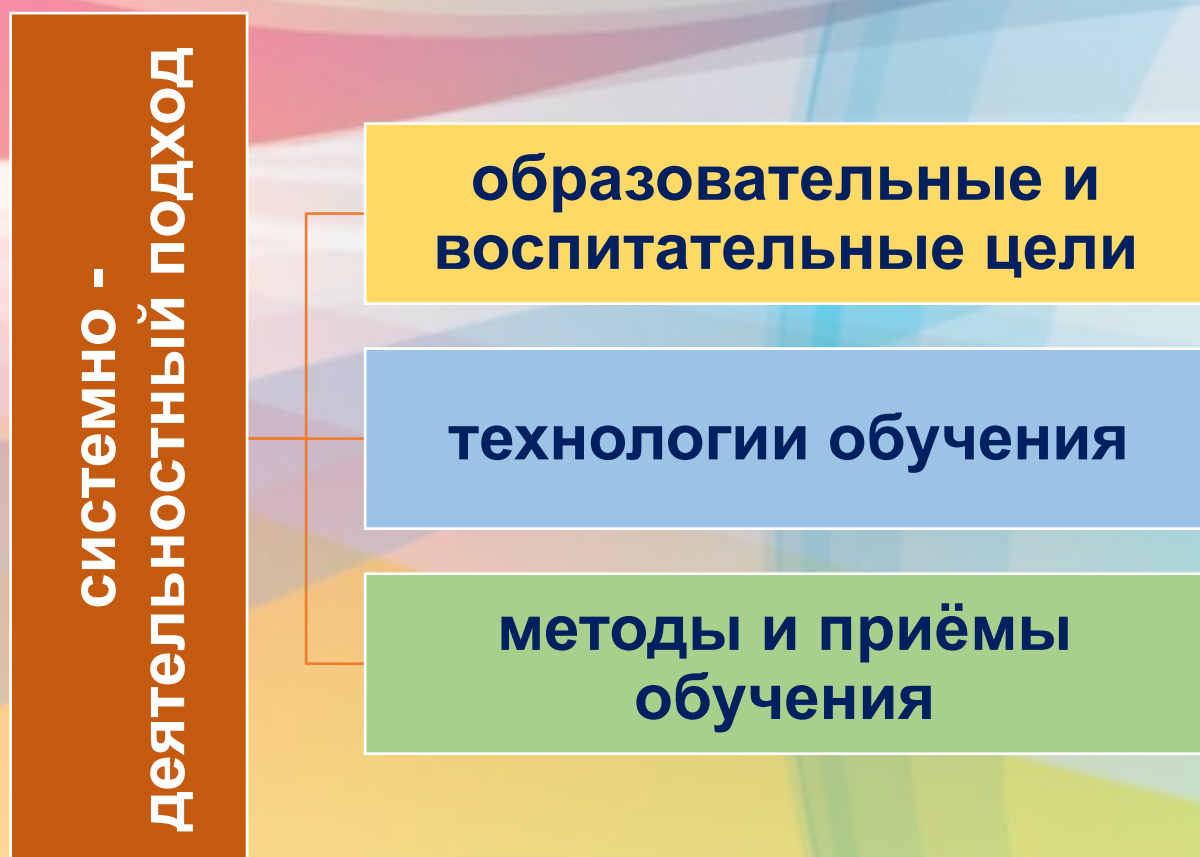
Развивающая функция

Два года я работала по развивающей системе Л.В. Занкова (разрабатывала и реализовывала учебные программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, музыке, ИЗО), основная направленность которой — достижение оптимального общего развития обучающихся. Результат достигается использованием развивающей методики — открытие нового знания через проблемную ситуацию, использование многообразия методов.

Но, я считаю, реализация этой функции обучения в начальной школе осуществляется вне зависимости от того, по какой системе работает учитель, какой вариант программы в традиционной системе он выбрал. Важно, чтобы учитель четко представлял цели и задачи развивающего обучения, умело использовал методы, приемы, технологии обучения на уроках.

Поэтому в своей работе я использую системно – деятельностный и личностно – ориентированный подходы и считаю их основой методологии современности.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



Системно – деятельностный подход способствует созданию для ученика благоприятной обучающей и воспитывающей среды.

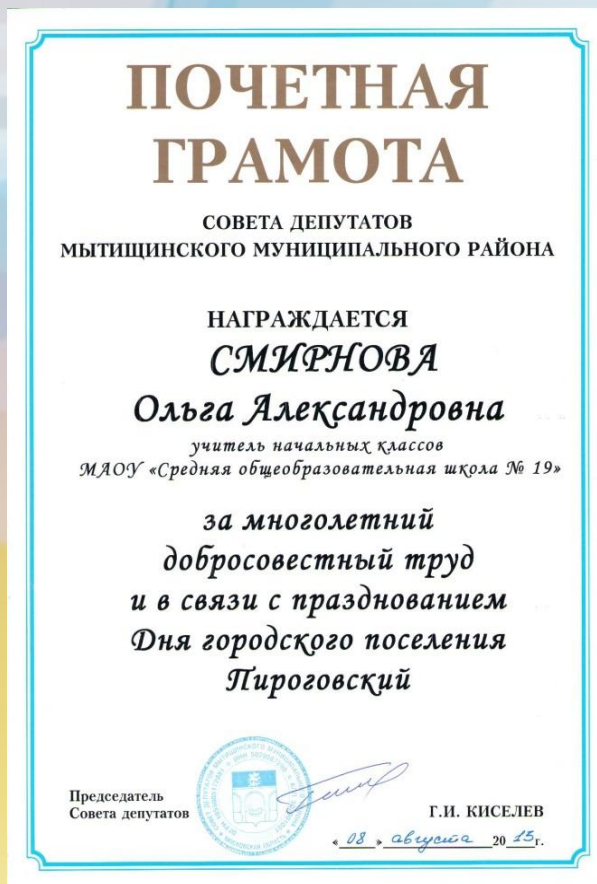
стараюсь выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

применяю методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка

осваиваю и применяю психолого - педагогические технологии (на данный момент прохожу курсы повышения квалификации по теме "Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС")

в своей педагогической деятельности активно взаимодействую с другими специалистами (дефектологом, логопедом, психологом)

формирую и реализую программу развития универсальных учебных действий обучающихся



РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ:

• Во время бесед на уроке (ни один урок не проходит без проблемной ситуации или вопроса, поиска её решения - технология эффективной речевой деятельности позволяет управлять речью, следить за своей речью и речью учеников)

• При проведении физкультминуток, гимнастики, зарядки

• Для сохранения душевного здоровья детей использую сказкотерапию

• Во внеурочной деятельности (разрабатывала и реализовывала курс "Разговор о правильном питании")

• На внеклассных занятиях, в группе продлённого дня, на переменах

• В летнем пришкольном лагере дневного пребывания детей (4 года, являясь начальником летнего лагеря, разрабатываю и реализую программу работы лагеря, где здоровьесбережение является главной целью работы с детьми)

