



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – д/с

Влияние стиля общения с ребёнком на его успешность в будущем

Подготовила:
педагог-психолог Е.М. Козакова



Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)



Задачи:

1. Профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.
2. Предоставление информации о влиянии стиля общения с ребёнком в семье на его развитие и воспитание.
3. Знакомство с приёмами эффективного общения с детьми.
4. Формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений родителя с ребёнком.
5. Приобретение родителями нового чувственного опыта при общении с детьми.



Правила группового тренинга

- 1. Здесь и теперь.** Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.
- 2. Искренность и открытость.** Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т. е. той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.
- 3. Принцип «Я».** Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга— научиться брать ответственность на себя.
- 4. Активность.** Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.
- 5. Конфиденциальность.** Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы — это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Разумеется, психологические знания и конкретные приемы, упражнения и игры могут быть использованы в повседневной жизни, в семье, в школе, при общении с родителями, друзьями, учителями.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ



МЫ НА РАВНЫХ

АВТОРИТАРНЫЙ



**Я ВЫШЕ, Я СИЛЬНЕЕ, СТАРШЕ, УМНЕЕ, а ты хуже, слабее, ниже,
глупее**

ЛИБЕРАЛЬНО-ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ



РЕБЁНОК



РОДИТЕЛЬ

МНЕ ВСЁ РАВНО, ДЕЛАЙ ЧТО ХОЧЕШЬ

РЕБЁНОК КУМИР



**КАК СКАЖЕШЬ, ТАК И БУДЕТ, ЛИШЬ БЫ ТЕБЕ БЫЛО
ХОРОШО**

Я - высказывание

1. Сообщаем о своем чувстве от первого лица (Я расстраиваюсь).
2. Говорим о причине негативного чувства, в обобщённой форме (когда дети не убирают игрушки за собой после игры).
3. Говорим о своём желании, пожелании, действии для ребёнка (Я бы хотела, чтобы после игры ты клал игрушки на своё место).

