

# Стратегия организации НИИР

---

Лекция 2

# План

---

1. Программа научного исследования

2. План проведения психолого-педагогического эксперимента

3. Технология проведения психолого-педагогического исследования

# *1. Планирование решения проблемы научного исследования*

---

Любое научное исследование начинается с поиска проблемы, определения стратегии и составления программы ее решения.

Выбор проблемы научного исследования связан с обнаружением разного рода противоречий.

---

Противоречия чаще всего обнаруживаются:

- между теоретическими взглядами разных авторов;
- между теорией и практикой решения прикладных задач;
- между результатами, полученными разными авторами при решении аналогичных задач, но разными методами.

Именно на основе обнаруженных противоречий в теории и практике решения избранной проблемы должна быть законченном виде сформулирована тема исследования.

---

Определение темы исследования является отправной точкой определения стратегии и составления программы исследования.

---

Стратегия научного исследования в гуманитарных науках определяется целью исследования (поиск, описание, объяснение, сравнение и интерпретация). Соответственно, существует три разновидности плана научного исследования:

- поисковый принципиальный план исследования,
- описательный (дескриптивный) план исследования,
- объяснительный экспериментальный план исследования,

*Поисковый план* исследования применяется, когда нет ясного представления о проблеме или объекте исследования; его цель – разведка, зондирование почвы, формулировка проблемы, выявление гипотез.

---

Этот вид плана определяет и очередность задач, которые должен решать исследователь. Применяются такие приемы, как изучение документов, проведение опросов, интервью и наблюдения. Поисковое исследование проводится в ситуации, незнакомой исследователю или когда объект относительно новый и неизученный.

## Поисковое исследование типично для следующих ситуаций:

---

- 1) удовлетворение любопытства исследователя и стремление к лучшему пониманию;
- 2) проверка почвы для проведения затем более масштабного и точного исследования;
- 3) совершенствование новой методики для проверки ее перед прикладным исследованием.

---

*Описательный или аналитический план.* Его цель – систематическое описание, т.е. установление точных качественно-количественных характеристик объекта. К описательному плану целесообразно обращаться, когда есть знания о проблеме, позволяющие выделить объект, сформулировать описательную гипотезу; его цель – проверка этой гипотезы, получение точной характеристики объекта исследования.

---

*Объяснительный план.* Применяется в случае, если имеющиеся знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу; его цель – выявление причинно-следственных связей в объекте. Проводится эксперимент, который является самым надежным методом проверки объяснительной гипотезы.

---

На основании выбранной стратегии научного исследования составляется программа научно-исследовательской работы, которая включает планы изучения литературы, обобщения опыта работы, проведения эксперимента и т. д. Первые варианты этих планов могут уточняться в процессе работы. Однако нужно стараться, чтобы изменения не отразились на сроках окончания работы в целом. При составлении планов работы нужно обратить внимание на правильное определение ее задач и методик исследований.

## *2. План проведения психолого-педагогического эксперимента*

---

**Психолого-педагогический эксперимент** – научно поставленный опыт обучения, воспитания и формирования (развития) личности, позволяющий наблюдать и изучать исследуемые психологические и педагогические явления в контролируемых и учитываемых условиях, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов.

---

Программа опытно-поисковой (экспериментальной) работы включает несколько разделов, каждый из которых направлен на характеристику различных аспектов проводимой работы.

---

Чем сложнее экспериментальная деятельность, тем больше она требует продуманной организации и управления. В полном объеме педагогический эксперимент содержит три крупных блока: подготовительный, формирующий и аналитический.

педагогический эксперимент строится по плану, состоящему из следующих этапов:

---

1. Разработка модели эксперимента. Основываясь на проблеме, идее, теме и гипотезе научно-исследовательской работы ученый воображает, продумывает образ эксперимента, выбирая его вид (лабораторный или естественный, педагогический или пограничный и др.).

2. Разработка проекта программы эксперимента. Это его предварительное проектирование по воплощению созданной модели.

---

3.Выбор или нахождение места проведения эксперимента.

4.Определение участников эксперимента (частично проводится на предыдущем этапе).

5.Разработка методов диагностирования.  
Определение критериев и показателей.

---

6.Формирование контрольных и экспериментальных групп, зависящее от модели эксперимента. Имеется ввиду количество контрольных и экспериментальных групп и их состав. Необходимое условия для получения объективных результатов научного исследования — однородность респондентов в группах по интересующим критериям (единый возрастной, гендерный состав, одинаковый уровень интеллектуальных умений, физических возможностей и прочее).

---

7. Составление графика эксперимента – разработка календарного плана его проведения.

8. Психологическая подготовка участников экспериментальной деятельности. Она включает разъяснение цели и гипотез, достижение единогласия в технологии экспериментирования, формирование уверенности в ценности исследования и готовности к сотрудничеству в ходе проведения эксперимента.

---

9. Профессионально-педагогическая подготовка участников связана с распределением функций между ними и обучением их выполнению.

10. Материально-техническое обеспечение эксперимента состоит в том, чтобы насытить пространственную среду такими средствами, при которых эксперимент может состояться, не будет прерван или искажен

---

11. Методическое обеспечение эксперимента создается также в оптимальном режиме для самого экспериментирования.

12. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика экспериментирования.

13. Апробация скорректированной модели или программы.

---

14. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы автора.

15. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ).

16. Сравнительных анализ полученных результатов до и после апробации авторской модели, методики или технологии.

---

17. Подведение итогов, соотношение выводов по эксперименту и гипотезы исследования. Здесь формулируется ответ на главные вопросы исследования: доказана ли экспериментальными данными гипотеза? Действительно ли экспериментальные данные подтвердили ее?

18. Описание эксперимента в отчете.

### 3. Технология проведения психолого-педагогического исследования

Характеристика опытно-поисковой (экспериментальной) работы  
(примерная структура)

№	Параметр	Содержание
1	База исследования	1. 2. 3.
2	Продолжительность по времени	__лет (с__года по__год)
3	Количество и контингент респондентов	Всего_____ Из них: Детей_____ Педагогов_____ Родителей_____ Экспертов_____

*Направления опытно-поисковой (экспериментальной) работы*  
(общая характеристика основных направлений деятельности, в рамках которых планируется проведение опытно-поисковой (экспериментальной) работы)

---

Примерная структура:

- Теоретическая разработка системы (модели и т.п.)
- Теоретическая разработка технологии (методики, мониторинга и т.п.)
- Осуществление мероприятий по реализации нововведений
- Разработка методических рекомендаций по реализации нововведений.

*Ход опытно-поисковой (экспериментальной) работы*  
(общая характеристика основных этапов)

---

Примерная структура:

Этап	Задачи
------	--------

*Критериальный инструментарий опытно-поисковой  
(экспериментальной) работы (характеристика критериально-  
уровневой шкалы и краткое описание используемых  
диагностических методик, обеспечивающих измерение  
выделенных показателей)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Критерий 1	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика
Критерий 2	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика
Критерий 3	Показатель 1: характеристика Показатель 2: характеристика Показатель 3: характеристика

---

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, мерило оценки.

*Критерий* (греч. – criterion – средство для суждения) – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, а также основание для классификации и оценки. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

*Критерий* – ключевой признак наблюдаемого объекта, на основе которого осуществляется его оценка. Критерий может быть разбит на показатели.

---

*Показатель* – измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого признака (критерия) изучаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве».

Количество *уровней* исследователь выделяет самостоятельно, но с обязательным обоснованием своего выбора и характеристикой каждого уровня. Традиционно выделяют три уровня: низкий, средний и высокий.

---

Критерии	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Критерий 1			
Критерий 2			
Критерий 3			

---

Критерии	Диагностические методики
Критерий 1	1. 2. 3.
Критерий 2	1. 2. 3.
Критерий 3	1. 2. 3.

## *Приложения*

---

1. Полные тексты диагностических методик, по которым проводится оценка результатов опытно-поисковой (экспериментальной) работы.

2. Акты и справки о проведении мероприятий в рамках результатов исследования из различных организаций.