

ТЕМА:

**УМЕТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ
ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ, А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ.



*ЗАЛОГОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА УЖЕ НЕ МОГУТ
СЛУЖИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ОДИН РАЗ В ЖИЗНИ ЗНАНИЯ.
НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫХОДИТ СПОСОБНОСТЬ ЛЮДЕЙ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ОГРОМНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ
ПОЛЕ, УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАХОДИТЬ РЕШЕНИЯ
И ИХ УСПЕШНО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ.*

В.В.ПУТИН.

ЦЕЛЬ:

ДЕМОНСТРАЦИЯ ВИДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРОБЛЕМЫ И ПУТЕЙ ЕЕ
РЕШЕНИЯ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

- **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**
- **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**
- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Составляющие проекта:

- Актуальность проблемы**
- Цели и задачи проекта**
- Механизмы реализации**
- Календарный план**
- Ресурсы проекта**
- Ожидаемые результаты**
- Критерии оценки эффективности проекта**

1. Пояснение актуальность проблемы

- профессиональные знания быстро устаревают, что приводит к снижению квалификации специалистов
- происходят стремительные технологические изменения, которые требуют овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- образовательные учреждения ощущают конкуренцию, требующую повышения качества предоставления услуг, более эффективного использования ресурсов организации.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА – ЭТО ШАГИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ.

- ЗАДАЧИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЧЕТКО СФОРМУЛИРОВАНЫ И ВЫСТРОЕНЫ В ЛОГИЧЕСКОЙ И ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

1. ИЗУЧИТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОЕКТА
2. РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ПРОЕКТА «
3. РАЗРАБОТАТЬ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ГРУППАМ
4. РАЗРАБОТАТЬ ПАМЯТКИ-БУКЛЕТЫ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА
5. РОДИТЕЛИ?
6. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА
7. РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

Подготовительный этап

Изучить методическую литературу, подобрать практический материал (видео, интернет-ресурсы) по проблематике проекта
Разработать программу курса (проекта).
Разработать методические рекомендации по каждому направлению
Провести опрос по тематике

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Проведение мероприятий (семинаров-практикумов, круглых столов, площадок по тематике курса)

Заключительный этап (рефлексия)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА – ГОДОВОЙ

- ЧАСТОТА ВСТРЕЧ – 2 РАЗ В МЕСЯЦ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ожидаемый / фактический результат
1	Предварительное анкетирование педагогов ДООУ	Август	
2	«Дети с ОВЗ. Кто они такие?» Виды ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут. Анализ состояния сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.	Сентябрь	
3	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация образовательного процесса.» (практические методы и приемы, на что обратить внимание, вопросы организации ведущих видов деятельности, с учетом особенностей развития детей)	Сентябрь	
4.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Организация образовательного процесса.»	Октябрь	
5.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Организация образовательного процесса.»	Октябрь	
6.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация образовательного процесса.»	Ноябрь	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
7.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с нарушениями с ЗПР. Организация образовательного процесса.»	Ноябрь
8.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с особенностями эмоционального поведения (СДВГ, агрессивное поведение). Организация образовательного процесса.»	Декабрь
9.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с умственной отсталостью. Организация образовательного процесса.»	Январь
10.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с нарушениями поведения и общения (детский аутизм). Организация образовательного процесса.»	Февраль
11.	Семинар-практикум: «Особенности сопровождения детей с комплексными нарушениями психофизического развития. Организация образовательного процесса.»	Февраль- Март
12.	Семинар-практикум: «Организация образовательного процесса детей с инвалидностью»	Март
13.	Круглый стол «Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями(законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных задач.	Март
14.	МК «Организация позитивного психологического микроклимата в инклюзивной группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и толерантного отношения к детям с ОВЗ»	Апрель
15.	Родительское собрание тема «Мы все разные»	Апрель
16.	Заключительное мероприятие проекта. Защита проектов по сопровождению детей с ОВЗ (конкретные дети).	Май (2 встречи)

РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ)

Внутренние
ресурсы
(кадровое
сопровождение,
специалисты,
ТВОРЧЕСКАЯ
ГРУППА)

Внешние
ресурсы
Общественные
организации
родителей детей
- инвалидов

**Государственная
программа
«Доступная
среда»**

Спонсоры
(депутаты,
организации)

ПАРТНЕРЫ

ИРО

ДИАЛОГ

УРГПУ ИСО

ТМ ПМПК «Радуга»

**Волонтеры
(студенты,
родители)**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ВСЕ ВОСПИТАТЕЛИ ДОО ЗНАЮТ КАК ВЫСТРАИВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
- РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ АДЕКВАТНО НАСТРОЕНА НА ПРИСУТСТВИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ГРУППАХ
- РАЗРАБОТАНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ГРУППАМ
- РАЗРАБОТАТЬ ПАМЯТКИ-БУКЛЕТЫ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА
- РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

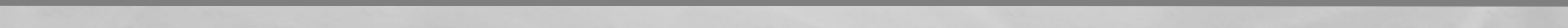
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

- **КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ УЧАСТВУЮЩИЙ В ПРОЕКТЕ**

+	<p>Сильные стороны (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие опытных квалифицированных кадров. 2. Стабильный педагогический коллектив, готовый работать с детьми с ОВЗ 3. Сетевое взаимодействие 	<p>Возможности (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых ресурсов 2. Использование опыта других организаций 3. Использование студентов УрГПУ и родителей в качестве тьюторов
-	<p>Слабые стороны (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материально-техническая база 2. Нет четкого понимания методического сопровождения, нет четких методических рекомендаций 3. Недостаток стимулирующего фонда, нет параметров по стимулированию педагогов в работе с детьми с ОВЗ 	<p>Риски (угрозы) (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Нежелание педагогов работать с детьми с ОВЗ 2. Загруженность педагогов 3. Большое количество детей в группах 4. Отсутствие и неразработанность «института» тьютерства. 5. Слабая материально-техническая база

Повышение квалификации педагогов.
Проблема: общий низкий уровень квалификации

+	<p>Сильные стороны (S) <i>Преимущества организации</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Наличие опытных кадров2. Стабильный педагогический коллектив3. Сетевое взаимодействие	<p>Возможности (O) <i>Факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества организации</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Использование действующего образовательного пространства, сетевых ресурсов2. Использование опыта других организаций3. Наличие системы оценивания квалификаций4. Возможность прохождения пробного (диагностического) экзамена
—	<p>Слабые стороны (W) <i>Недостатки организации</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Недостаточная материально-техническая база2. Нет четкого понимания методического сопровождения3. Отсутствие опытного методиста	<p>Риски (угрозы) (T) <i>Факторы внешней среды, которых могут потенциально ухудшить положение организации (проекта)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Настораженное отношение к аттестации2. Загруженность педагогов3. Неготовность (нежелание) педагогов к обучению



Параметры оценки образовательных проектов:

Общие критерии – позволяют оценить значимость проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования.

Основой общей оценкой является соответствие предполагаемых действий концептуальным целям проекта.

Состав критериев:

– *актуальность представленного проекта*: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития образовательной системы;

– *новизна (оригинальность) проектной идеи*:

- ✓ принципиально новый подход
- ✓ совершенствование существующей образовательной ситуации
- ✓ модернизация массово-педагогической практики
- ✓ предложение альтернативы и т.д.;

– ***масштабность проекта:***

- ✓ локальный
- ✓ местный
- ✓ региональный
- ✓ межрегиональный
- ✓ общегосударственный;

– ***системность проекта:*** фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);

– ***эффективность проекта:***

- ✓ улучшение
- ✓ существенное обогащение
- ✓ кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

– ***транслируемость проектной идеи:*** экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

Специальные критерии – позволяют оценить компетентность авторов проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям.

Основой специальной оценки является соответствие целей, задач и плана действий той области, относительно которой предполагаются преобразования.

Состав критериев:

– *полнота структуры проекта*: анализ образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

– *согласованность структурных частей проекта*: соответствие анализа ситуации – описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.).

Практические критерии – позволяют оценивать степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности. Основой практической оценки является наличие механизмов формирования разнообразных ресурсов и их соответствия реальной образовательной ситуации, на которую ориентирован данный проект.

Состав критериев:

- **реалистичность проекта:** соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;
- **реализуемость проекта:** наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями авторов проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);

Работа над проектом (командная работа)

- Видит пути решения рассматриваемой проблемы, формулирует рабочую гипотезу и аргументирует способы решения проблемы
- Ведет конструктивный диалог, выделяя главное при выражении своей профессиональной позиции
- Находит новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах в ходе подготовки проекта
- Активно взаимодействует со всеми членами группы, мотивирует их на конструктивную обратную связь
- Владеет культурой ведения групповой дискуссии, проявляет уважение к точке зрения всех членов группы
- Свободно владеет профессиональной терминологией

Презентация проекта (публичное выступление)

- ❖ Содержательность и аргументированность выступления
- ❖ Использует яркие приемы и образы в ходе представления проекта
- ❖ Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов
- ❖ Общий интеллектуальный и культурный уровень;