

Строительно- конструктивные игры





Строительно-конструктивные игры-разновидность творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения и оберегают их.

- Строительная игра – это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

- В процессе этих игр происходит формирование положительных взаимоотношений между сверстниками. Обычно, конструктивно-строительные игры носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми. Кроме того, у детей заметно развивается интерес к технике, они учатся доводить начатое дело до конца, видеть результат коллективного труда, его пользу.

- В процессе строительно-конструктивных игр воспитатель учит детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

- Под руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем (обогащается речь), выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений: высоко - низко, направо - налево, вверх-вниз, длинный - короткий и т.п.

В дошкольной педагогике конструирование рассматривается, как средство всестороннего развития ребенка

- а) Умственное развитие
- б) Трудовое воспитание
- в) Развитие речи
- г) Физическое воспитание
- д) Эстетическое воспитание
- е) Нравственное воспитание
- ж) Подготовка детей к школе



Различаются следующие виды строительного материала:

- ✓ - специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Юный архитектор», «Старинный замок», «Лего» и др. конструкторские наборы);
- ✓ - природный (песок, снег, глина, камни и т.д.);
- ✓ - подсобный (доски, ящики, коробки и др.).



Программа обучения детей конструированию ставит следующие задачи:

- – научить детей приемами строительного конструирования;
- – расширять представления о сооружениях и постройках окружающего, научить видеть их конструктивные особенности, воспроизводить их в игровых постройках;
- – побуждать детей всех возрастных групп к использованию в игре приобретенных при обучении умений и навыков конструирования;
- – научить детей коллективно выполнять постройки, считаясь в работе с мнением друзей. Научить описывать свое мнение, мотивируя целесообразность его;
- – научить работать организованно, соблюдая порядок при использовании материала;
- – развивать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывать свои действия (обдумывание элементарных форм предстоящей работы).

Для обучения детей конструированию из строительного материала воспитатель пользуется разнообразными приемами:

- – сооружение постройки воспитателем, с показом всех приемов конструирования и пояснением действий;
- – показ образца готовой постройки;
- – использование готовой постройки в качестве примера, показывающего, как можно изобразить тот или иной предмет в строительном материале;
- – показ отдельных приемов конструирования;
- – предложение образца постройки, выполненной воспитателем частично, заканчивают ее дети сами;
- – сообщение темы стройки с указанием условий, которые дети должны выполнить;
- – выполнение детьми построек по их собственному замыслу.

Для обучения детей конструированию из строительного материала воспитатель пользуется разнообразными приемами:

- – сооружение постройки воспитателем, с показом всех приемов конструирования и пояснением действий;
- – показ образца готовой постройки;
- – использование готовой постройки в качестве примера, показывающего, как можно изобразить тот или иной предмет в строительном материале;
- – показ отдельных приемов конструирования;
- – предложение образца постройки, выполненной воспитателем частично, заканчивают ее дети сами;
- – сообщение темы стройки с указанием условий, которые дети должны выполнить;
- – выполнение детьми построек по их собственному замыслу.

Методы руководства конструированием в разных возрастных группах

- **Первая младшая группа**

В программе воспитания в детском саду для младших групп предусмотрены строительные игры с игрушками, занятия со строительным материалом, на которых происходит обучение необходимым действиям формирования простейших, но четких и прочных умений.

Методы руководства конструированием в разных возрастных группах

- **Вторая младшая группа**

Учат не только различать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина), но и называть их, а так же располагать кирпичики на равном расстоянии друг от друга по кругу, по четырехугольнику (забор, загородка), ставя их на меньшую плоскость.

Методы руководства конструированием в разных возрастных группах

- **Средняя группа**

Под руководством воспитателя дети 4-5 лет способны отражать в строительной игре впечатления об окружающем. Им дается разнообразный материал (строительный материал; конструктор; куски фанеры, картона, материал для украшения построек).

Методы руководства конструированием в разных возрастных группах

- **Старшая группа**

Руководство играми старших детей в большей мере направляется на сочетание интеллектуальной и практической деятельности. Воспитатель учит их обдумывать предстоящие игровые действия, сравнивать одно с другим, развивает сообразительность, поощряет догадку, побуждает претворять в жизнь принятое решение.



Методы руководства конструированием в разных возрастных группах

- **Подготовительная группа**

Строительные игры в подготовительной группе отличаются более разнообразными замыслами, так как дети шире знакомятся с явлениями окружающей жизни, с техникой строительства на специальных экскурсиях, при просмотре кинофильмов, через книги.