

# **Повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан в новом формате**

**ЦЕЛЬ** настоящей программы – обучение учителей для дальнейшего их профессионального развития.

**Программа** подготовки рефлексивных профессионалов предполагает наличие личного багажа знаний, знаний основ педагогического «ремесла», основ научных исследований в области педагогических, социальных и поведенческих наук.

# Структура курсов учителей

Этапы	Содержание программы
I этап <b>Лицом к лицу</b>	<b>Основополагающие идеи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание атмосферы сотрудничества на уроке;</li><li>• Как преподавать предметные знания и ставить задачи учебной программы в рамках семи основных модулей;</li><li>• Применение этих знаний для планирования, преподавания и проведения исследований в процессе обучения и преподавания.</li></ul>
II этап <b>Онлайн режим</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Преподавание и наблюдение уроков;</li><li>• Проведение коучинга и менторинга</li><li>• Сбор данных в школе;</li><li>• Проведение исследований в процессе преподавания.</li></ul>
III этап <b>Лицом к лицу</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Размышление, обзор и презентация;</li><li>• Критериальное оценивание достижений педагога по итогам курса.</li></ul> <p style="text-align: right;"><b><u>Получение сертификата II уровня</u></b></p>

# Современные идеи по методам преподавания

- Новые подходы в образовании;
- Обучение критическому мышлению;
- Оценивание обучения и результатов обучения с использованием критериального оценивания;
- Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования систем обучения;
- Работа с талантливыми и одаренными детьми;
- Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах школьников;
- Менеджмент и лидерство в среднем образовании

# Модернизация образования во всём мире

## Кембриджская пед. технология

7 МОДУЛЕЙ

Новые  
подходы

Оценивание

Возрастные  
особенности

Управление и  
лидерство

Критическое  
мышление

ИКТ

Талантливые и  
одаренные

Важность  
диалога в  
классе

*Работа в школе (7 модулей в работе)*  
Изменение своего сознания

Рефлексия  
каждого урока  
учениками

Возрастные  
особенности  
(комфорт,  
правила в  
группах)

Групповая  
форма  
работы

Приёмы  
К.М. в  
системе

Оценивание  
(обучение,  
пособие  
Шакирова)

Раскрытие  
талантливых и  
использование  
для преодоления  
барьеров

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

УЧИТЕЛЯ  
ОБУЧАЮТ ТОМУ,  
КАК УЧИТЬСЯ

ОБУЧЕНИЕ ТОМУ,  
КАК УЧИТЬСЯ

ВАЖНОСТЬ  
ДИАЛОГА В  
КЛАССЕ

что преподавать?

как дети учатся?

как структурировать последовательность обучения?

как оценить, были ли Вы успешными?

знание себя как ученика

знание, понимания и оценка целей и заданий

знание и мониторинг стратегий

беседа-дебаты

кумулятивная беседа

исследовательская беседа

КЕМБРИДЖСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
7 МОДУЛЕЙ

# Критическое мышление

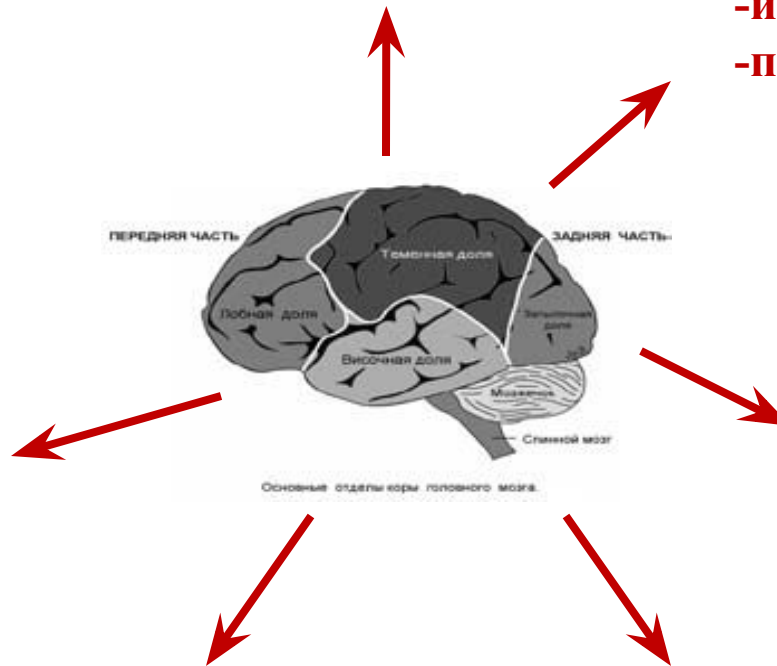


Джон Дьюи

Рефлексия

Обучение через  
диалог

Мышление о  
мышлении



Три элемента:

- мыслительный процесс
- исследование
- практика

Характеристики:

- рациональность
- непредубежденность
- суждение
- дисциплина
- самосознание

Сотрудничество  
(работа в паре,  
группе)

# Стратегии критического мышления



**Таксономия Блума**



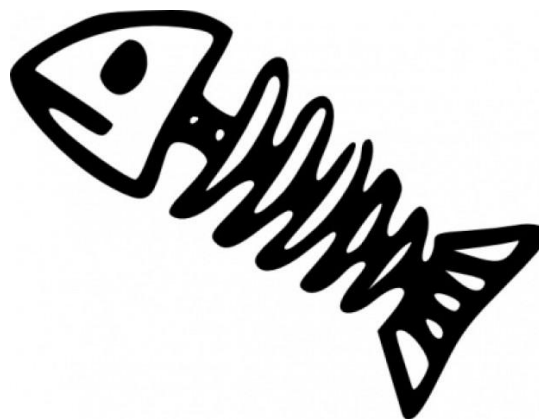
**Ромашка Блума**



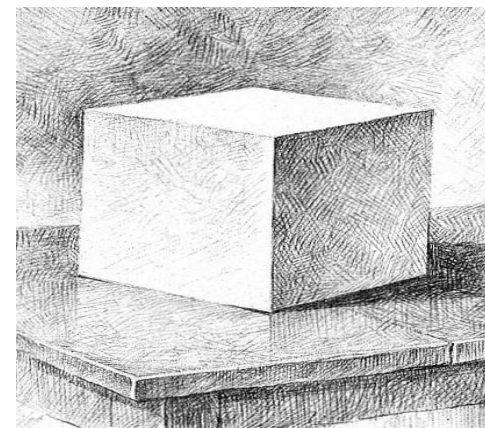
**Теория «6 шляп»**



**Аквариум**



**Фишбоун**



**6 w**

# Задачи оценивания

## •ОЦЕНИВАНИЕ

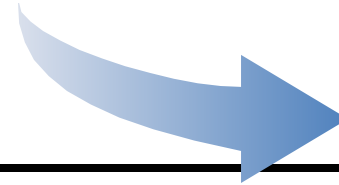
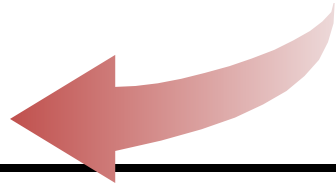
- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса
- Отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности
- Отслеживание эффективности учебной программы
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями

Категория, касающаяся любого вида деятельности, в которой планомерно и систематично собраны свидетельства обучения, используемые для принятия заключения о качестве обучения.



# Оценивание для обучения и оценивание результатов обучения

(с особым акцентом на критериальное оценивание)



**ФОРМАТИВНОЕ**  
**Formative**  
(формирующее / текущее)

**По ходу обучения**

**Дает обратную связь**

**Помогает ученикам  
скорректировать свою работу**

**Помогает учителям планировать  
свою работу**

**СУММАТИВНОЕ**  
**Summative (итоговое)**

**Обычно в конце темы,  
раздела**

**Дает заключительное суждение**

**Дает возможность ученикам  
показать, чему они смогли  
научиться**

# Обучение талантливых и одарённых детей

- Умственная одарённость, смешанные виды мышления,

Интеллектуальные и личностные характеристики

нестандартное мышление, способность осмысления собственных действий.

Эмоциональные потребности


- Стремление к совершенству, страх неудачи, самоанализ, толерантность, перфекционизм
- Учебные;

Подходящие стратегии и формы обучения

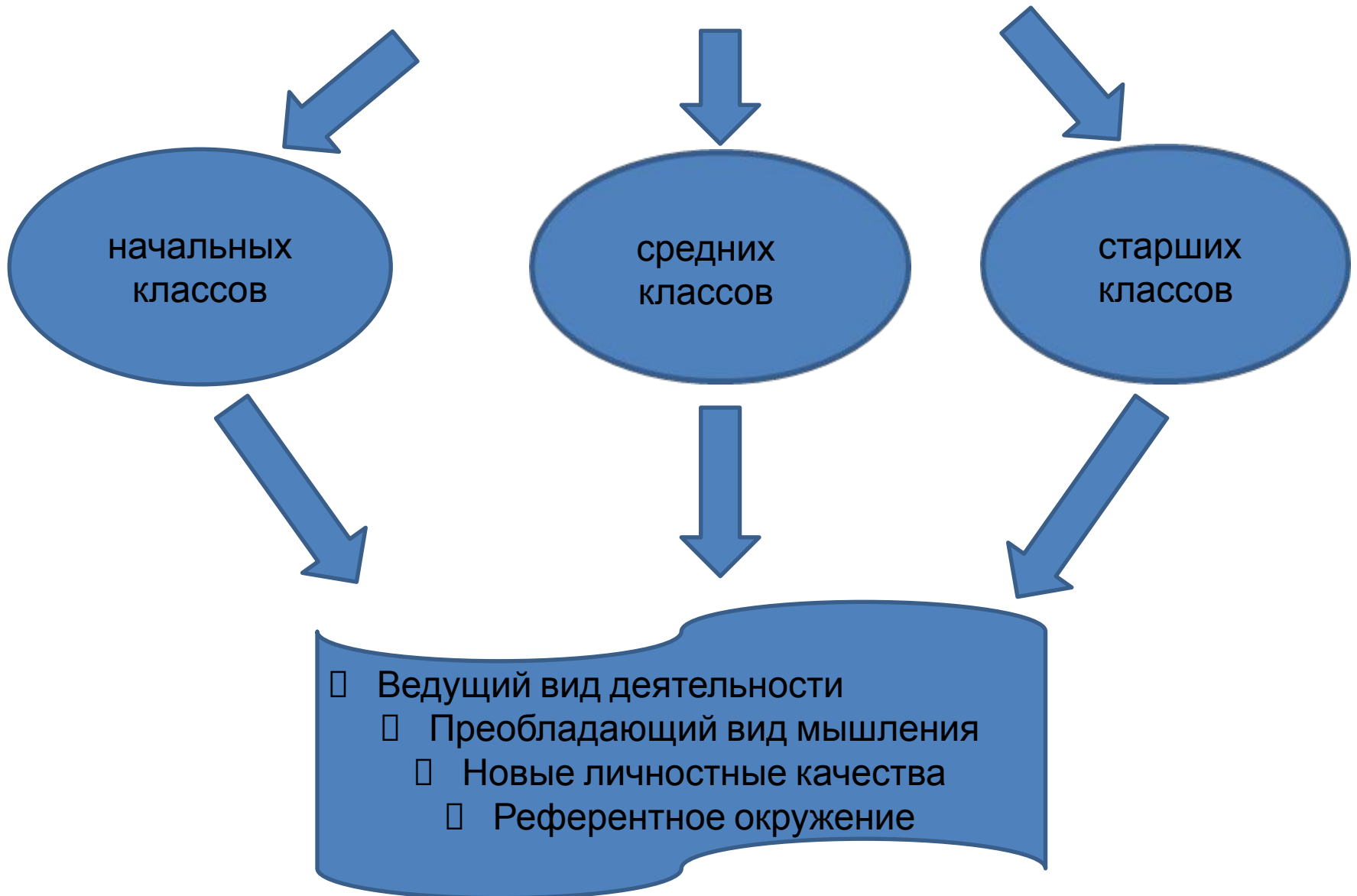
личные; профессиональные; учёт особенностей одарённых; экстернат; исследования (открытия)

# Современный взгляд на лидерство в образовании

- **Эмоционально-нравственная грамотность**
- **Эмоционально-положительное обучение**
- **Всестороннее развитие учащегося**

- Учитель-лидер
    - Взять инициативу на себя по совершенствованию практики
      - 1. Определение ценностей
      - 2. Разработка профессионально-значимых задач
    - Принимать решения с коллегами для совершенствования практики
      - 3. Согласование и консультирование с целью утверждения программы развития.
    - Собирать и использовать факты в совместной деятельности
      - 4. Планирование действий
      - 5. Согласование и консультирование с целью уточнения плана действий
    - Вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний
      - 6. Работа по развитию лидерства, основанная на исследовании
      - 7. Работа в сетевом сообществе.
  
  - Командное лидерство
- 

# Психолого-педагогические особенности преподавания в конкретных возрастных группах учащихся



# IV МОДУЛЬ: Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования системы обучения

Все компьютеры в мире не смогут заменить любознательных учеников, компетентных педагогов, неравнодушных партнеров и общество, осознающее ценность Образования на протяжении жизни.

Билл Гейтс

# ИКТ

## Информационные технологии

комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

## Коммуникационные технологии

определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

### В функции учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.



### В функции рабочего инструмента:

- средство подготовки текстов, их хранение;
- графический редактор;
- средство подготовки выступлений;
- вычислительная машина больших возможностей.

- **ИКТ**

- **аспекты в преподавании**

- **Демонстрация**

- Демонстрация различных приёмов
- Сопоставление идей
- Обмен, интерпретация и сравнение работ

- **Моделирование**

- Предоставление моделей реальных жизненных проблем, событий, процессов
- Моделирование эмоций и чувств
- Демонстрация приёмов анализа текста

- **Оценка и анализ**

- Обеспечение доступа к информации в различных формах
- Содействие открытиям в обучении
- Представление альтернативных презентаций и изображений

- **Представление, повторное представление и общение**

- Обмен идеями, информацией и работами детей
- Совершенствование и повышение качества работы детей
- Обобщение мнений и информации

- **Тестирование и подтверждение**

- Постановка вопросов и сбор данных для проверки
- Изучение базы данных
- Использование интерактивной программы обучения.