

Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода

Деятельностный метод – метод, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Структура урока

Урок введения нового знания



Мотивирование

Актуализация и фиксирование
затруднения

Выявление места и причины
затруднения

Построение проекта

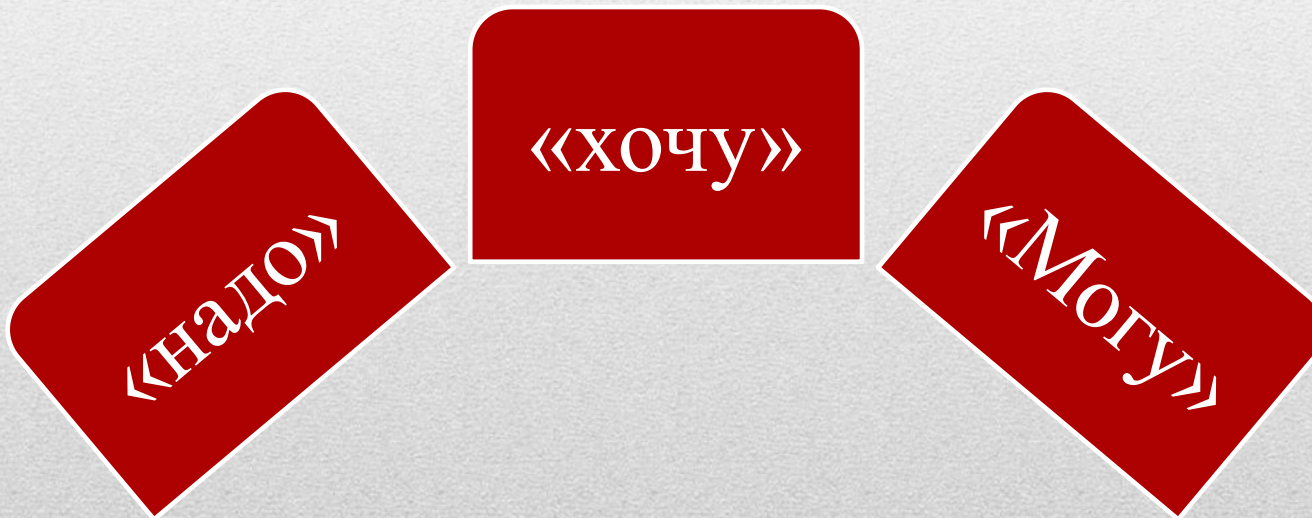
Реализация проекта

Самостоятельная работа
по эталону

Включение в систему
знаний/ повторение

Рефлексия (итог)

1. Мотивирование к УД



2. Актуализация

1. Актуализация изученных способов, действий;
2. Осуществление пробного учебного действия

3. Выявление места и причины

1. Пошагово восстанавливается пробное задание
 2. Зафиксировать недостаток знаний
-

4. Построение проекта

Обдумывается проект , строится план, ставится цель

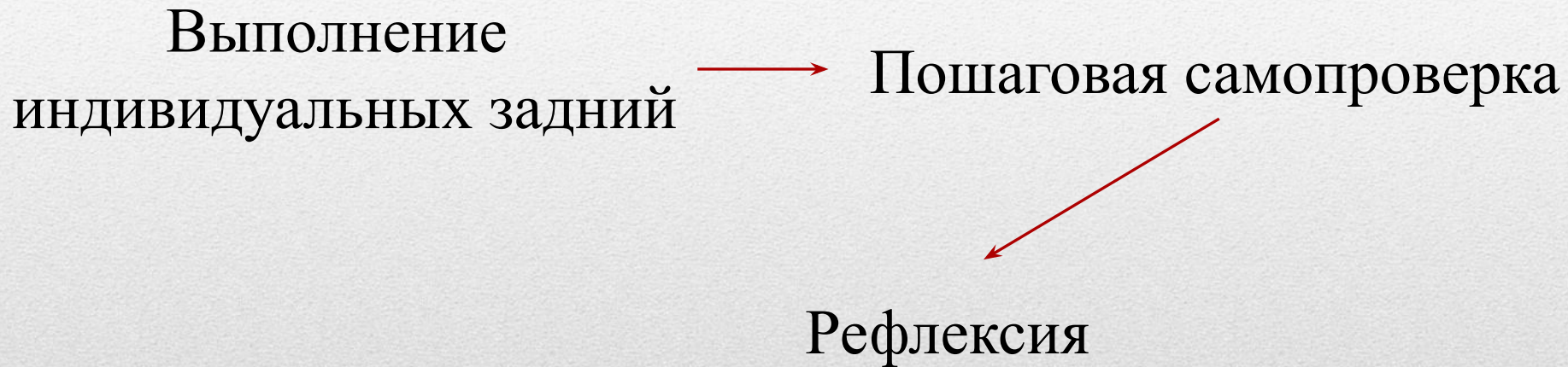
5. Реализация

Применяется новое знание на практике,
уточняются новые полученные знания

6. Первичное закрепление

Выполнение типовых заданий

7. Самостоятельная работа с самопроверкой



8. Включение в систему знаний

9. Рефлексия

Роли в процессе урока

Учитель	Ученик
<p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Выявление проблемы</p> <p>Управление поисковой деятельностью</p> <p>Обсуждение результатов</p>	<p>Принятие проблемной ситуации</p> <p>Самостоятельный поиск</p>

Механизмы реализации системно-деятельного подхода

- Информационные и коммуникативные технологии
 - Технология, основанная на создании учебной ситуации
 - Технология реализации проектной деятельности
 - Технология, основанная на уровневой дифференциации.
 - Технология деятельностного подхода
-

Функция учителя

- Организовывать поиск
- Управлять учащимися
- Развивать познавательную деятельность учеников

Актуальные педагогические технологии

Технология развития критического мышления

Кейс-технология

Исследовательская технология обучения

Информационная технология

Адаптированная система обучения

Проблемно-развивающая технология

Рейтинговая технология

Технология модульного обучения

ИТОГИ

Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира.

Учебная задача – задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – формирование мировоззрения.

Задача школы – не дать объём знаний, а научить учиться!
