

«Современная  
структура урока  
в рамках ФГОС»



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

**Цель** профессиональной деятельности учителя - создание условий для формирования и развития каждого обучающегося.

**Самая главная задача ФГОС –  
НАУЧИТЬ УЧЕНИКА УЧИТЬСЯ**

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО

## УРОКА

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества.



# **ТРИ ПОСТУЛАТА ЗАЛОЖЕНЫ В ОСНОВАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА**

- **Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;**
- **Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни необходимо совершать на уровне высокой общечеловеческой культуры;**
- **Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства;**





### *1 этап. Организация класса (орг.момент) (1-2 минуты)*

*Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

*«Хочу, потому что могу».*

- у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;*
- включение детей в деятельность;*
- выделение содержательной области.*

### *Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям;  
предлагает пожелать друг другу удачи.*

- мобилизация** *(предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность на личностно-значимом уровне);*

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





**II этап.** *Актуализация ранее усвоенных знаний и умений  
(повторение) (4-5 минут)*

*Цель:* повторение изученного материала,  
необходимого для «открытия нового знания»,  
и выявление затруднений в индивидуальной деятельности  
каждого учащегося.

*Возникновение проблемной ситуации.*

*-актуализация ЗУН и мыслительных операций  
(внимания, памяти, речи);*

*-создание проблемной ситуации;*

*-выявление и фиксирование в громкой речи:*

*где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.*

**• осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);**



**III этап.** *Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 минут)*

**Цель:** *обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);*

*Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.*

**IV этап.** *Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения). (7-8 л*

**Цель:** *решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.*

*-Способы: диалог, групповая или парная работа.*

*-Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.*

*-Организация самостоятельной исследовательской деятельности.*

*-Выведение алгоритма.*

**• целеполагание**

*(учащиеся самостоятельно формулируют цели урока, тему по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);*





**VI этап.** Первичное закрепление. (4-5 минут)

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

-Способы: фронтальная работа, работа в парах.

- коммуникация

(поиск новых знаний в паре, в группе, в диалоге, идет исследовательская работа);

**VII этап.** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4-5 минут)

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- взаимопроверка, взаимоконтроль

(Когда ученик объективно оценивает работу одноклассника, целой группы учеников. Здесь важно, чтобы учащиеся научились оценивать работу не механически, а смогли обосновать свою оценку.);





Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ

**IX этап.** Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)

-Сначала предложит выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

-Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**X этап** Рефлексия деятельности. (2-3 минуты)  
( итог урока)

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности...), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

-Вопросы:

-Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить поставленную задачу?

-Каким способом?

(осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ





## *Рефлексия деятельности.*




сегодня я узнал...  
было интересно...  
было трудно...  
я выполнял задания...  
я понял, что...  
теперь я могу...  
я почувствовал, что...  
я приобрел...  
я научился...  
у меня получилось ...  
я смог...  
я попробую...  
меня удивило...  
урок дал мне для жизни...  
мне захотелось...



# Рефлексия деятельности.

Оцени свою работу на уроке



-  мне все удалось
-  были затруднения, но я справился
-  было очень трудно, надо повторить дома



## ***Цель - готовность к саморазвитию.***

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;***
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;***
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;***
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;***
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;***
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.***



## Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.  
**Ученик** «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



## Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

## Меняется и роль родителей



**Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!**



**Текст нужно понять и уметь использовать!**



**Приоритетной целью** современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ





Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

