МКОУ Кантемировская СОШ №2

Выступление на РМО

Структура уроков по ФГОС

Подготовила:
Учитель начальных классов
Е.В.Лихотина

2016/2017уч.г.

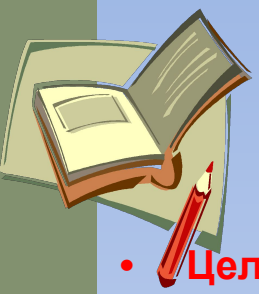
Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- · В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- · Осуществляется практический, деятельностный подход.
- · Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- · Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

- Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков



- **Цели:**
- ***Деятельностная:*** **научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.**
- ***Содержательная:*** **сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.**

Структура урока обретения новых знаний

- · **Мотивационный этап.**
- · **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**
- · **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия**
- · **Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**
- · **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.**
- · **Первичное закрепление нового знания.**
- · **Самостоятельная работа и проверка по эталону.**
- · **Включение в систему знаний и умений.**
- · **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.**

Тип №2. Урок рефлексии

- **Цели:**
- ***Деятельностная*: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.**
- ***Содержательная*: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.**

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- · **Мотивационный этап.**
- · **Актуализация знаний и осуществление первичного действия.**
- · **Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.**
- · **Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).**
- · **Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.**
- · **Обобщение выявленных затруднений.**
- · **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.**
- · **Включение в систему знаний и умений.**
- · **Осуществление рефлексии.**
- **В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.**

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- **Цели:**
- ***Деятельностная:*** **научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.**
- ***Содержательная:*** **научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.**

Структура урока систематизации знаний

- · **Самоопределение.**
- · **Актуализация знаний и фиксирование затруднений.**
- · **Постановка учебной задачи, целей урока.**
- · **Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.**
- · **Реализация выбранного проекта.**
- · **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.**
- · **Этап рефлексии деятельности.**

Тип №4. Урок развивающего контроля

- **Цели:**
- ***Деятельностная:*** **научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.**
- ***Содержательная:*** **проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.**

Структура урока развивающего контроля

- · **Мотивационный этап.**
- · **Актуализация знаний и осуществление пробного действия.**
- · **Фиксирование локальных затруднений.**
- · **Создание плана по решению проблемы.**
- · **Реализация на практике выбранного плана.**
- · **Обобщение видов затруднений.**
- · **Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.**
- · **Решение задач творческого уровня.**
- · **Рефлексия деятельности.**

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№.	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4	развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов,

Типы уроков (Виноградова Н. Ф):

Тип урока	Приоритетная цель	Основная форма организации и методы
Сенсорный	Обогащение и уточнение чувственного опыта	Экскурсия, наблюдение, опыт
Поисково-исследовательский	Развитие поисково-исследовательской деятельности, мыслительных операций	Решение логических задач, мини-исследования,чтение, анализ и воспроизведение текста
Репродуктивный	Работа с информацией	Объяснение учителя ,чтение, анализ и воспроизведение текста
Объяснительный	Решение логических задач	Упражнения на основе различных интеллектуальных действий
Творческий	Развитие творчества, способности к поиску вариативных решений	Упражнения на основе импровизации, воображаемых ситуаций,

Структура урока по ФГОС:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 минут.
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 минут.
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 минут.
5. Реализация построенного проекта 4-5 минут.
6. Первичное закрепление 4-5 минут.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 минут.
8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 минут.
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Образовательные структурные элементы урока:

- Предъявление мотива
- Постановка цели (проблемы)
- Совместная деятельность
- Контроль и оценка (самоконтроль и самооценка)

Структура диалога

Традиционное обучение	Развивающее обучение

Вопрос	**ученик**
Вопрос	ученик
Вопрос	ученик

	ученик
Вопрос	ученик
	ученик

Вопросно-ответная работа

Учебный диалог

Спасибо за внимание!