

# «Давайте знакомиться!»



Автор: Воспитатель  
разновозрастной группы  
«Ромашка» МБДОУ Тацинский  
д/с «Колокольчик»  
Терновенко Н.А.

«Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет из него не дело, только мука!». Басня Крылова «Лебедь, рак и щука»

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок.



# Что такое – плач?



Плач - естественная реакция на эмоции: возбуждение, заторможенность, боль, страх, переживания. Это своеобразная эмоциональная встряска, разрядка напряжения. Если слезы вызваны негативом, то они снимают стресс, а значит, они являются защитной реакцией организма от душевных (психических) болезней. После пролитых слез наступает облегчение, иногда даже настроение улучшается. Все это касается как взрослых, так и детей.

# Как реагировать на плач ребёнка?

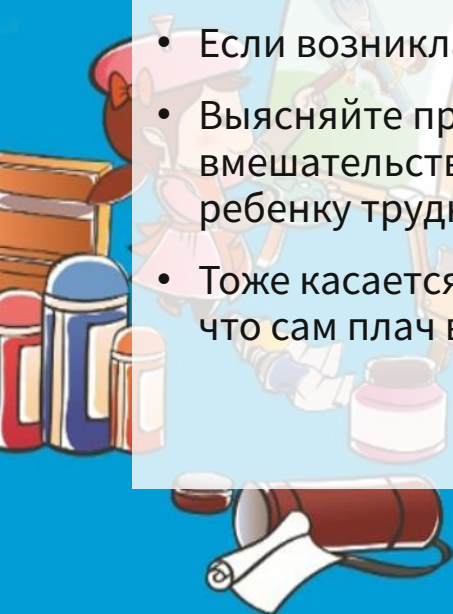
- Если использовать методы, чтобы прекратить плач типа: «Перестань, ты уже большой!», то родители рискуют отдалить от себя ребенка. Он перестанет быть с ними откровенным. И в то же время, если сюсюкать при каждом плаче, то ребенок рискует вырасти несамостоятельным человеком, не умеющим справляться с жизненными проблемами.



# Что делать, если ребенок плачет



- Всегда старайтесь оставаться спокойными и терпеливыми
- Никогда не оставляйте без внимания плач ребенка.
- Будьте с ребенком рядом
- Постарайтесь его отвлечь разговором или игрушкой
- Говорите ребенку, как вы его любите, как он вам дорог
- Обнимайте ребенка, погладьте по голове, по спинке
- Если возникла истерика – дайте выплеснуть негативные эмоции
- Выясните причины плача (кроме травм и боли, которые требуют быстрого вмешательства) после того, как ребенок успокоился, ведь во время всхлипываний ребенку трудно и отвечать на расспросы, и слышать увещевания
- Тоже касается и наказания. Так ребенок просто забудет, за что наказан. Помните, что сам плач в какой-то степени уже является наказанием.



**Воспитываешь ребёнка- воспитай себя!**

«Дети запоминают не слова — они запоминают поступки. Если целый час читать ребёнку лекцию, а потом перед ним высморкаться, то он запомнит только, как вы сморкались.»

Автор: Армен Джигарханян



# Хотим понимать своих детей

## 1 мл. группа

- **Внимание и память имеют произвольный характер. Дети в два-три года сосредотачивают внимание только на том, что их заинтересовало, и также запоминают, только то, что им интересно.**
- **Мышление наглядно-действенное, поэтому ребенку важно манипулировать непосредственно предметом, потрогать, понюхать, рассмотреть.**



## 2 мл. группа

- **Этот возраст характеризуется кризисом трёх лет. Любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет**
- **3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.**



# Возрастные особенности детей



## 1 мл. группа

- Ребёнка в возрасте двух – трёх лет уже можно многому научить. Например, убирать за собой игрушки. У малыша должна быть своя собственная полочка или контейнер для хранения его игрушек, из которого он сам может достать нужные для себя вещи. Можно давать ребёнку небольшие поручения по дому. Например, можно попросить вытереть пыль на полке.



## 2мл. группа

- В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.)

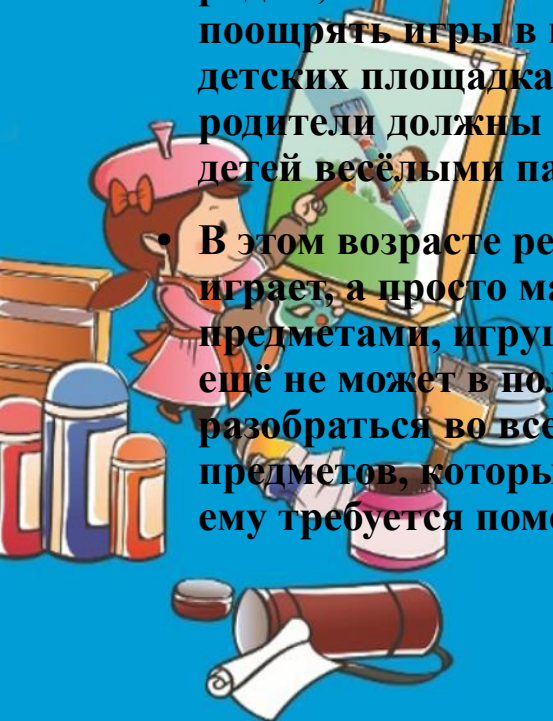


# Мама, вот что я могу!



## 1 мл. группа

- Малыши играть вместе они еще не умеют. Играют они, как правило, рядом, а не вместе. Поэтому нужно поощрять игры в песочнице и на детских площадках, но в то же время родители должны оставаться для детей весёлыми партнёрами в играх.
- В этом возрасте ребенок еще не играет, а просто манипулирует предметами, игрушками. Малыш ещё не может в полной мере разобраться во всех функциях предметов, которые его окружают и ему требуется помощь взрослого.



## 2 мл. группа

- В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»)
- В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла

# Наши занятия



## 1 мл. группа

### Понедельник

- 1.Рисование
- 2.Музыка

### Вторник

- 1.Развитие речи
- 2.Физ-культура

### Среда

- 1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (с природой)

### Четверг

- 1.Развитие речи
- 2.Лепка

### Пятница

- 1.Конструирование
- 2.Музыка



## 2 мл. группа

### Понедельник

- 1.Рисование
- 2.Музыка

### Вторник

- 1.Ознакомление с социальным и предметным окружением
- 2.Физ-ра

### Среда

- 1.ФЭМП
- 2.Физ-ра

### Четверг

- 1.Развитие речи
- 2.Лепка (Апликация)
3. Физ-ра

### Пятница

- 1.Конструирование
- 2.Музыка

**Спасибо за внимание!**



**спасибо!**