

**«А мы уже
средняя
группа!»»**

- Цели: расширение контакта между педагогами и **родителями**; моделирование перспектив взаимодействия на новый **учебный год**; повышение педагогической культуры **родителей**.
- - рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить **родителей** с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый **учебный год**;
- научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.





Режим дня

- 7.56 утренняя гимнастика
- 8.15 завтрак
- 8.30-8.55 игровая деятельность
- 9.00 1 НОД
- 9.30 2 НОД
- 10.10-11.30 игры, прогулка
- 11.50 обед
- 12.20 – 15.00 дневной сон
- 15.15 полдник
- 15.30-16.30 игры
- 16.35 ужин
- 17.00-19.00 игры,
- уход детей домой

Расписание

- **Понедельник**

8.50-9.10 Физкультурное

9.20-9.40 Лепка

- **Вторник**

9.00-9.20 Ребенок и окружающий мир

9.30-9.50 музыкальное

- **Среда**

9.00-9.20 Физкультурное

9.30-9.50 математика

- **Четверг**


9.00-9.20 Развитие речи

9.30-9.50 Рисование

- **Пятница**

9.00-9.20 музыкальное

9.30-9.50 Аппликация/Конструирование



**Что должен знать и уметь
ребенок средней группы к
концу учебного года.**

**Ребенок 4-5 лет к концу
средней группы должен уметь:**

Рисование:

- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы.

Лепка:

- лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания прижимания и примазывания;
- владеть навыком рационального деления пластилина;
- использовать в работе стеку.

Аппликация:

- правильно держать ножницы и действовать ими;
- резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Конструирование:

- знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Формирование элементарных математических представлений:

- считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; сравнивать 2 группы предметов, используя счет; сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте используя слова: большая, поменьше, ещё меньше, ещё меньше, самая маленькая; маленькая побольше, ещё больше, ещё больше, самая большая; узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата; различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз); знать правую и левую руку; ориентироваться на плоскости листа: правый верхний угол, нижний левый угол, справа от берёзки, слева от домика и т.д

Формирование элементарных экологических представлений:

● О растениях

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон
- Растения выращиваются из семян;
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- уметь различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

● О животных

- узнавать по голосам 2-3 птицы;
- называть бабочку, жука;
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Формирование целостной картины мира:

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт и уметь классифицировать (например: стол, стул, шкаф – мебель; поезд, самолёт, пароход - транспорт);
- различать и называть части тела животного и человека;
- знать элементарные правила безопасности, правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- знать название города, где живут, улицу, название детского сада.

Хозяйственно-бытовой труд:

- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
- выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы);
- выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).

● Труд в природе:

- самостоятельно поливать растения;
- приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

!!! правильно произносить все звуки родного языка;

- использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
 - употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
 - согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
 - употреблять предложения с однородными членами.
- Ознакомление с художественной литературой:
- уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
 - читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
 - воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.; брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди; метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизая через бревно, лежащее на полу; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

Навыки самообслуживания:

- самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок); самостоятельно умываться, чистить зубы 2 раза в день (утром и вечером), полоскать рот после еды, пользоваться предметами туалета, соблюдая последовательность;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его.



Спасибо за
внимание!!!