

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №74
«Гнездышко».

Тема: «Сущность НОД, как занимательного дела.»

Воспитатель:
Родина В.Н.

Волжский 2013.

Для системы дошкольного образования установлены Федеральные государственные требования.

Это первый в истории российского дошкольного образования документ, который на федеральном уровне определяет:

-какой должна быть Образовательная программа дошкольного учреждения;

-какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных особенностей.

В тексте ФГТ не употребляется слово «занятие». Это не означает, что занятия в детском саду отменяются, в него вкладывается другой, самый широкий смысл- как занимательное дело, без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях) интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности возможна только в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, «занятие» ,как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду действительно отменяется. **Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность,** подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым»

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе реализации 10 образовательных областей.

К каждой образовательной области определены цель и задачи.



10 образовательных областей:

- физическая культура;
- здоровье;
- безопасность;
- социализация;
- труд;
- познание;
- коммуникация;
- чтение художественной литературы;
- художественное творчество;
- музыка.



Образовательные области реализуются через 8 видов детской деятельности.

В и д ы д е т с к о й
д е я т е л ь н о с т и :

Двигательная– подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, праздники, гимнастика(утренняя и пробуждения) .

Игровая– сюжетные игры, игры с правилами, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры с речевым сопровождением.

Продуктивная— мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, мини-музеи, выставки, опытно-экспериментальная деятельность.

Трудовая– дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, реализация проекта.

Познавательно -исследовательская – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, викторины, конструирование, увлечения.

Музыкально- художественная – слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально- дидактические игры.

Чтение художественной литературы – чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, вопросы и ответы, презентации книг, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги.

Коммуникативная– беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры, этюды и постановки, логоритмика.

С учетом ФГТ модель образовательного процесса должна предусматривать две составляющие:

- 1. Совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);*
- 2. Самостоятельная деятельность дошкольников.*

Структура НОД.

1. Эмоциональный настрой, создающие мотивацию к деятельности (дидактическая игра, стих или герой);
2. Проговаривается проблема, пути решения. При затруднение- помощь педагога. По вопросам, подсказывающим решение проблемы (в диалоге, в разговоре, выслушиваются варианты решения);
3. Решение проблемы, открытие нового знания или умения : дети чувствуют, что они решили как...
4. Воспроизведение нового в типовой ситуации(решение проблемы дает новые знания, которые закрепляются типовыми играми, упражнениями);
5. Эмоциональный настрой на результат(радость успеха, оценка и самооценка);
6. Итог: Что нового узнали? Где может пригодиться?

Основной технологией организации НОД является:
технология проблемно-диалогического обучения.

При реализации технологии проблемно-диалогического обучения главным и ведущим является сам ребенок, педагог только координирует его действия, создает проблемные и сюрпризные ситуации, в диалоге или с помощью вопроса помогает самостоятельно находить решение проблем.

Вопросы планирования:

Содержание программы обучения детей разбито на темы. Одна тема может занимать до 2-3 недель. С темой дети знакомятся в течение всего пребывания в детском саду в разных видах совместной с воспитателем деятельности.

В своей работе педагог должен пользоваться:

- 1. Планом тематических недель;*
- 2. Тематическим планом на каждый день.*

Подготовка педагога:

- Следование принципам программы- «Д/сад 2100» – мини-максимум.
- Строго соблюдение структуры и содержание НОД по технологии проблемно-диалогического обучения.
- Углубленное изучение научно-практического материала по данной теме.
- Тема должна совпадать с перспективно-календарным планом.
- Подготовка детей и родителей через проектную деятельность, акции , ИКТ, ТВ, день открытых дверей и другие мероприятия.
- Необходима тщательная подготовка и расположение оборудования, игр , пособий.