



СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ.

Презентацию подготовила:
учитель начальных классов ГБОУ Лицей 1571
Ихарова Ирина Валерьевна

Проектная деятельность школьников имеет дидактический смысл. Она предназначена не для внесения изменений в реальную жизнь, а для изучения деятельности человека, а также для формирования у самих учащихся соответствующих способов деятельности (познавательной, творческой).

Решение школьных проектных задач не нацелено на получение новых результатов, и потому это «открытия для себя». При этом «путь к открытию для себя психологически может быть не менее труден, чем та дорога, по которой идет настоящий конструктор».

Организация проектной деятельности младших школьников.

Сегодня проектная деятельность учащихся – неотъемлемый атрибут школьной жизни. И поэтому большое внимание уделяют технологиям проектного обучения, чтобы развивать у учащихся активное познавательное отношение к действительности, максимально реализовывать их потенциал, способности и таланты.

Придя в школу, дети младшего школьного возраста не готовы к проектной деятельности, т.к. у них недостаточно развиты необходимые качества и умения.

Поэтому учитель должен обучить детей специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в проектной деятельности.

Действия учителя при реализации проектного метода характеризуются следующими словами:

- Помогаю ученику определить цель деятельности;
- Рекомендую источники получения информации;
- Раскрываю возможные формы деятельности;
- Создаю условия для активности детей;
- Являюсь партнером;
- Помогаю ученику оценить полученный результат.

Действие ученика можно оценить так:

- Определяет цель своей деятельности;
- Открывает новые знания;
- Экспериментирует;
- Выбирает пути решения возникающих проблем;
- Учится быть ответственным.

Именно при работе над проектом дети учатся видеть проблему, задавать вопросы, выражать свою точку зрения, доказывать верность своих идей, развивается навык поиска информации.

Еще один положительный момент работы с проектами -это то, что сюда можно привлекать родителей. Это способствует развитию отношений между детьми и их родителями, укрепляет связь родителей со школой. Однако важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей. А важна помощь советом, информацией.

Процесс выполнения учебного проекта
включает в себя три взаимосвязанных
этапа:

подготовительный, исполнительский и итоговый.

Подготовительный этап

Происходит формирование проектного замысла. На этом этапе ученики должны иметь возможность проанализировать уже существующие аналоги изделий, которые были раньше выполнены другими конструкторами, художниками. Используя эту базу, школьникам легче придумывать, выдвигать собственные идеи.

Исполнительский этап

Является в учебных проектах продолжением и неотъемлемой частью проектной деятельности. На этом этапе выдвинутые идеи проверяются практическим путем.

Когда работа полностью завершена,
проводится **ИТОГОВАЯ** оценка. Главная цель
данного этапа проектной работы - анализ
полученного результата и доказательство его
соответствия поставленной цели.

Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.

Курс трудового обучения в начальной школе — это органическая часть общего курса, изучаемого в средней школе. Основная цель — формирование технологической грамотности учащихся при выполнении ручных работ. Содержание курса трудового обучения направлено на повышение качества трудовой подготовки учащихся.

С первого класса

вовлекают детей в разработку, выполнение презентаций проектов. Вначале предлагают детям более облегченные варианты.

В первом классе работа ведется следующими средствами:

- Проблемным, частично-поисковым обучением под руководством учителя;
- кратковременными исследованиями-наблюдениями с описаниями.

Со второго класса ведется знакомство с понятиями проектной деятельности, такими как исследование, информация, знание.

Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление проекта, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями проектной деятельности.

Внедрение образовательных технологий в школе, предусматривает приобщение школьников к навыкам проектирования. **Главная цель метода** — научить школьника обобщать наиболее важные трудовые знания и навыки при решении конкретных учебных задач.

Из этого следует, что задача курса трудового обучения — растить думающего, творческого человека со сформированными умениями и навыками. Решить эту задачу позволяет использование метода творческих проектов на уроках трудового обучения. Метод творческих проектов предоставляет учителю широкие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему трудового обучения.

Трудовая подготовка в школе
позволяет широко использовать
метод проектов. Как правило,
творческий проект включает
теорию и практическую работу.

В младшем школьном возрасте наиболее заметные изменения отмечаются в сфере развития мышления. Следовательно, главным компонентом проектной деятельности в начальной школе должен быть именно интеллектуальный поиск. Центр тяжести поиска лежит в нахождении самой идеи конструкции, которая может сопровождаться несложными расчетами, эскизами, набросками.

Для активизации мыслительной деятельности детей можно ознакомить их с составлением «звездочки обдумывания». Ее изображает на доске учитель. В центре он пишет название изделия, которое необходимо будет выполнить на уроке, а от него (как лучики) по сторонам указываются те факторы, которые влияют на выполнение изделия, его качество.

назначен
ие

Форма,
размер



Декоративн
ое

оформлен
ие

Матери
ал

Цветовое
решение

Пошаговые инструкции в
части 2.