

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс

Сущность воспитания

Воспитание в контексте культуры предполагает саму жизнь, а не «подготовку к жизни», когда всякое взаимодействие педагога с воспитанником приводит к содержательному обогащению жизни каждого из участников взаимодействия.



Воспитание в контексте культуры

- процесс **социально-нормативный** (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением: в первую очередь принятие его норм)

Воспитание как социальное явление — это инструмент продолжения общества в отдельной личности, усвоение человеком социальной культуры (социализация). Результатом является выбор соответствующего принятой норме способа поведения как формы взаимодействия с окружающим миром.

Сущность воспитания

- Культуросообразное воспитание как деятельность по управлению, поддержке и сопровождению процесса становления человека субъектом культуры включает освоение норм общества (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект) и жизненное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

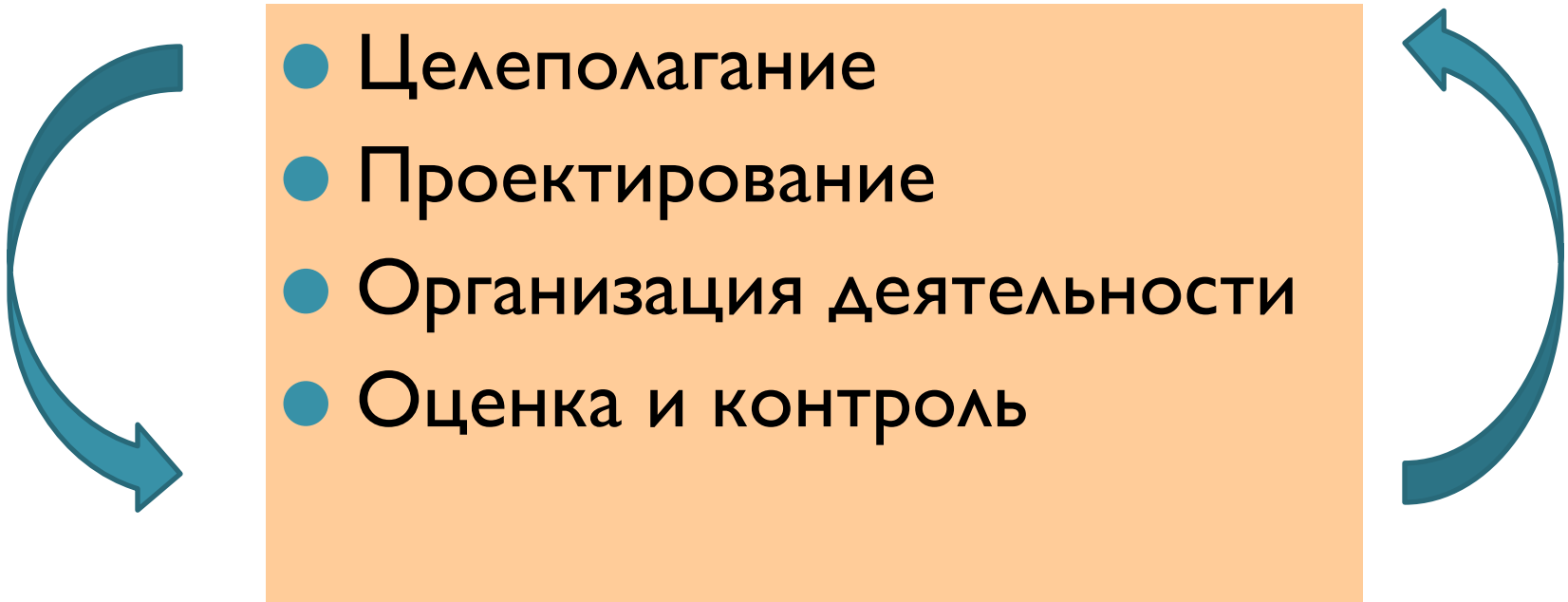
Воспитание как педагогический процесс

- сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.).

Воспитательный процесс

- Многофакторный
- Целенаправленный
- Долговременный
- Непрерывный
- Двусторонний

Структура воспитательного процесса

- 
- Целеполагание
 - Проектирование
 - Организация деятельности
 - Оценка и контроль

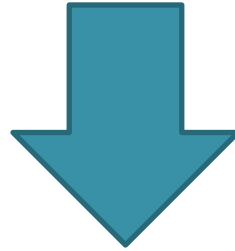
Принципы воспитания

- основные положения и правила, определяющие воспитательный процесс

Принципы воспитания

- Связь воспитания с жизнью.
- Гуманизма, уважение к личности ребенка.
- Опора на положительное в личности ребенка.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Единство действий и требований школы, семьи и общественности.

Цели воспитания



**Идеал
совершенног
о человека**

**Желаемый
результат
воспитания**

Проблема целей воспитания в истории педагогики

Первобытно-общинный строй	Передача жизненного опыта, включение в жизнь общества
Рабовладельческий строй	Для свободнорожденных: самосовершенствование (Аристотель) Для рабов: покорность, послушание
Феодальный строй	Для господ: служение Богу Для слуг: покорность Богу и хозяину
Капиталистическое общество	Создавать условия для развития личности на основе индивидуализма
Социалистическое общество	Формировать всесторонне гармонически развитую личность на основе коллективизма
Современный этап	Способствовать развитию личности Формировать гуманистическую основу взаимодействия личности и общества Обеспечить условия для расцвета индивидуальности личности

Современный национальный воспитательный идеал

- Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Тишков, В. А. **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** / В. А. Тишков, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. М., 2010.

Эффективность воспитательного процесса

1. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в **уровне воспитанности учащихся**, который выражается в показателях - наблюдаемых признаках поведения и сознания: умения и знания учащихся, сформированность коллективных и межличностных отношений, социальная активность, наличие нравственных норм, развитость эстетических вкусов и пр.

Эффективность воспитательного процесса

2. Процессуальная оценка

эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватно определены цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагога

Содержание воспитания

- Содержание – это то, что наполняет нечто.



- Содержание воспитания - единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий.



Концепции воспитания

- Концепция - система взглядов, определенное понимание явлений и процессов.

Концепции воспитания

- Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская)
- Системно-ролевая концепция воспитания (Н.М.Таланчук)
- Воспитание личности, способной к самореализации (О. С. Газман)
- Концепция воспитания учащейся молодежи (А.З. Малькова и Л.И. Новикова)
- Личностно-ориентированная концепция воспитания (С. Поляков, Н. Михайлова)

Содержание воспитания – общечеловеческие ценности



Базовая культура личности

Направления воспитания

- Умственное
- Нравственное
- Трудовое
- Гражданско-правовое
- Физическое
- Экологическое
- Экономическое
- Политическое