

The background is a light green gradient with decorative elements. In the top right corner, there are several realistic green leaves. In the bottom left corner, there is a stylized butterfly with yellow and green wings. The background also features faint, swirling green patterns.

Сутність та особливості інтегрованого навчання в початковій школі

**Вчитель початкових
класів**

Новоозерянського НВК

Зейрук Тетяна Вікторівна

Як сказано в Енциклопедії освіти

«...інтегративний підхід в освіті веде до інтеграції змісту освіти, тобто **доцільного об'єднання його елементів у цілісність**».

(К: «Юрінком Інтер», 2008)

У чому полягає сутність інтегрованого навчання?

Його суть – така будова навчального курсу, у якому:

– окремі розділи тісно поєднані;

– можливості такого поєднання використовують максимально.

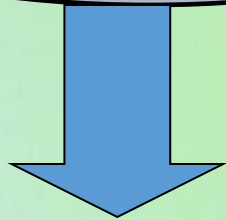
Слід пам'ятати:

інтеграція - це не поєднання, а взаємопроникнення двох або більше предметів.

Це не просто поєднання частин, а об'єднання їх у єдине ціле на основі спільного підходу.

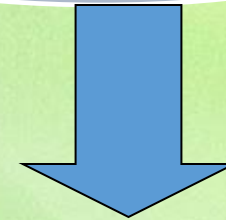
Необхідно розрізнити!

Інтеграцію



**Новий тип уроку, у
якому навколо однієї
теми поєднано
відомості різних
навчальних предметів**

**Міжпредме
тні
зв'язки**



**Короткі вкраплення
в урок відомостей з
інших предметів**

Що необхідно для підготовки інтегрованого уроку ?

ОБГРУНТУВАННЯ

ДОЦІЛЬНІСТЬ
ІНТЕГРУВАННЯ
І ЯКОГО САМЕ

ДОБІР
НАВЧАЛЬНОГО
МАТЕРІАЛУ

ВИБІР
СТРУКТУРИ І
ТЕХНОЛОГІЇ
ПРОВЕДЕННЯ

Умови інтеграції:

- ✓ чітка організація та координація роботи всіх педагогів, які працюють в одних класах;
- ✓ доречне використання всіх видів зв'язків;
- ✓ комплексне використання форм навчання;
- ✓ спільне застосування спільних для різних кабінетів навчальних посібників.

Планування інтеграції здійснюється через тематичне планування, поурочні розробки.

Ознаки інтегрованого підходу організації навчального процесу

- Наявність підстави для інтеграції (проблема, теорія, метод або об'єкт вивчення);
- Інтегрований підхід до відбору змісту освіти: знань, умінь, ціннісних орієнтацій на основі різних форм досягнення дійсності;
- Вибір адекватної форми проведення уроку, що забезпечує розвиток різних сфер особистості школярів.

Методичними принципами об'єднання предметів є:

- 1) опора на знання з багатьох предметів;
- 2) взаємозв'язок в змісті окремих дисциплін;
- 3) зближення однорідних предметів;
- 4) розвиток загальних рис для ряду предметів.

Інтеграційні процеси базуються на трьох підходах

Методологічний підхід – це використання різних прийомів та методів як системи роботи.

Психологічний підхід – це врахування індивідуальних особливостей дитини. Даний підхід характеризує якість засвоєння знань.

Дидактичний підхід – це система теоретичних і практичних підходів до процесу навчання.

На сучасному етапі розрізняють три форми інтеграції: повну, часткову і

блокову.

Повна - злиття навчального матеріалу в єдиному курсі.

Часткова - злиття більшої частини навчального матеріалу з виділенням специфічних розділів.

Блокова - побудова автономних блоків з самостійними програмами чи розділами загальної програми.

Доцільніше здійснення інтеграції починати з блокової, розрахованої на чверть, півріччя або рік.



Методологічні засади при плануванні інтегрованого

уроку:

1. Чітке визначення мети проведення інтегрованих уроків і завдань, задані з позиції інтегрування.
2. Перегляд змісту досліджуваного матеріалу.
3. Вчителю слід переглянути методи і засоби навчання, форми організації навчальної діяльності школярів, оскільки інтегрування знань передбачає детальне опрацювання всіх одиниць навчального матеріалу, що входять в тему даного уроку.
4. З позиції заданих цілей інтегрованого уроку прогнозувати його результати;

Розвивальні

- Формування і розвиток в учнів позитивних мотивів навчально-пізнавальної діяльності, інтересів, творчої ініціативи і активності;
- Вивчення та урахування рівня розвитку і психологічних особливостей учнів.
- Проведення інтегрованого уроку на випереджаючому рівні, стимулювання нових якісних змін у розвитку.

Дидактичні

- Чітке визначення задач кожного предмета, що інтегруються на уроці;
- Раціоналізація інформаційного навчання уроку, оптимізація інтегрованого змісту з урахуванням соціальних і особистих потреб;
- Раціональне поєднання різноманітних форм і методів;
- Творчий підхід до формування структури уроку;
- Збереження оперативного зворотного зв'язку.

Вимоги до інтегрованого уроку

Виховні

- Визначення виховних можливостей навчального матеріалу, діяльності на урок;
- Постановку тільки тих виховних завдань, які оригінально витікають із цілей і змісту навчальної роботи;
- Формування життєво необхідних якостей: охайності, відповідальності, самостійності, уважності, чесності, колективізму та ін.;
- Увага та гуманне ставлення до учнів, дотримання вимог педагогічного такту, співробітництво зі школярами і зацікавленість у інших успіхах.

ЧОМУ СПРИЯЮТЬ ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ?

ОНОВЛЕННЮ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ

УРІЗНОМАНІТНЕННЮ ФОРМ І
МЕТОДІВ
НАВЧАННЯ

ПІДВИЩЕННЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

УДОСКОНАЛЕНН
Ю РІВНЯ МОВНИХ
І МОВЛЕННЄВИХ
УМІНЬ І НАВИЧОК

**Дякую за
увагу!**

