

# Опытно – экспериментальная деятельность Тема: «Наша спутница ВОДА»

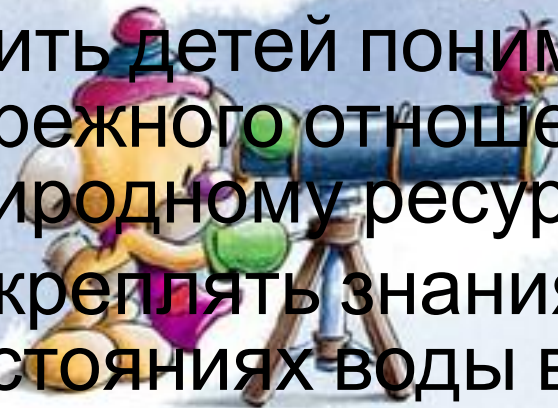


Кирпичникова Елена Анатольевна  
Воспитатель МАДОУ детский сад № 17

- **Цель:** Развитие у детей интереса к познанию и личностного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

### **Задачи:**

- Прививать интерес к экспериментальной деятельности.
- Рассказать детям о значении воды в нашей жизни.
- Учить детей понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.
- Закреплять знания детей о различных состояниях воды в окружающей среде.



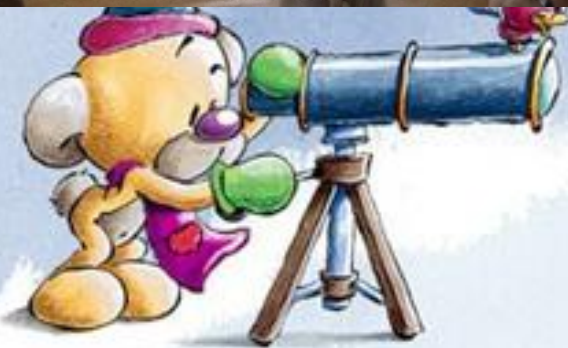


# Структура проведения экспериментов:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.



# Опыт № 1: «Цвет воды»



- **Цель.** Выяснить имеет ли цвет вода.
- **Материалы.** Стаканов с водой, стакан с молоком, карандаш.
- **Процесс.** В оба стаканчика положить карандаши. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим карандаш, а в стаканчике с молоком – нет).
- **Итог.** Вода бесцветная.



# Опыт № 2: «Вода растворитель»



**Цель:** Показать детям растворимость веществ в воде.

**Материал:** Емкости с водой, солью, сахаром, ложечки.

**Процесс:** Воспитатель предлагает аккуратно высыпать или положить вещества в воду и размешать ложечкой, а затем показать и рассказать, что у кого получилось.

- **Итог:** Вода растворитель, но не для всех веществ.





# Опыт № 3: «Вкус воды».



**Цель.** Выяснить имеет ли вкус вода.

**Материалы.** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

**Процесс.** Спросить перед опытом, какого вкуса вода.

После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

- **Итог.** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.



© 2011



# Опыт № 4: «Запах воды»



- **Цель.** Выяснить имеет ли запах вода.

- **Материалы.** стакан воды, кофе.

- **Процесс.** Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать простую. Затем капните в один из стаканов кофе. А теперь чем пахнет вода?

- **Итог.** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.



© 2012



# Опыт № 5: «Форма воды»



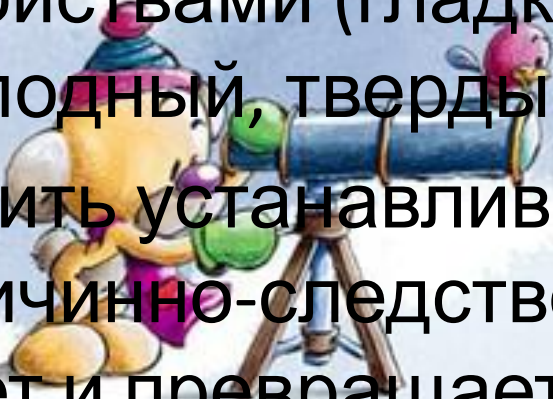
- Цель. Познакомить детей с формой воды.
- Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.
- Процесс. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов.
- Итог. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.



# Занятие «Знакомство со свойствами снега и льда»

## Цель:

- Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях.
- Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый) .
- Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.



# Опыт № 1: «Вода и снег»

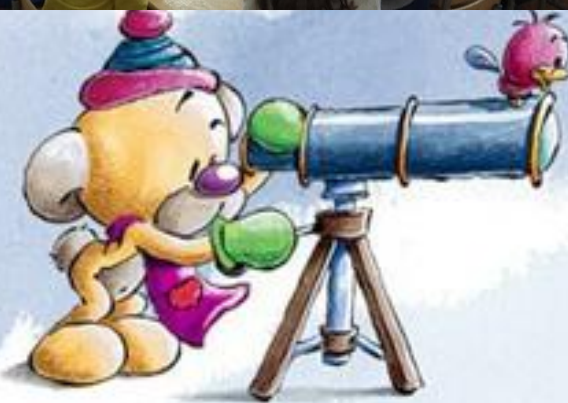


**Цель:** закрепить знания о различных состояниях воды.

**Материал:** Ведерки с рыхлым снегом, с утрамбованным снегом, льдом,

**Процесс:** В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

- **Итог:** рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.



© 2011



# Опыт № 2: «Свойства снега»

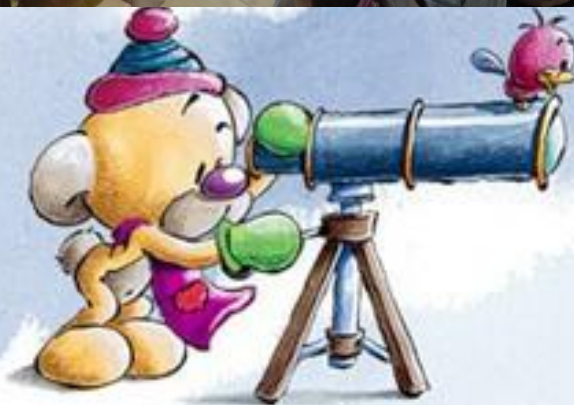


**Цель:** познакомить детей со свойствами снега.

**Материал:** Ёмкость со снегом.

**Процесс:**  
Рассматривание емкости со снегом.  
Скажите, какой снег?

- **Итог:** снег белый, холодный, колючий, мокрый, рассыпчатый, легкий, хрустящий, блестящий, сверкающий и т. Д.



© 2012



# Опыт № 2: «Лед – какой он?»



**Цель:** познакомить детей со льдом

**Материал:** Ёмкость со льдом.

- **Процесс:** Рассмотрение емкости со льдом. Скажите, какой лёд?
- **Итог:** Лёд твердый, гладкий, холодный





# Опыт № 5: «Лёд в воде плавает или тонет».



- **Цель**: Выяснит лёд в воде плавает или тонет.
- **Материал**: Ёмкость с водой, лёд.
- **Процесс**: Положить лёд в ёмкость с водой. Что происходит со льдом в воде? Давайте проверим. Он плавает или тонет?
- **Итог**: Лёд в воде плавает

Спасибо за внимание

