

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №83  
Центрального района Санкт -Петербурга



Миронова  
Ирина  
Владимировна

2012 год

# Тема

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» как средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.



# Проблема

Дети не умеют общаться друг с другом  
нравственные качества не развиты.

# Цель

На примере сюжетно – ролевой игры «Детский сад», развивать коммуникативные навыки детей.

# Гипотеза

```
graph TD; A(Гипотеза) --> B(Создание предметно – развивающей среды); A --> C(Система и последовательность в работе); A --> D(Взаимодействие всех педагогов); B --> E(Можно развить коммуникативные навыки и нравственные качества у детей); C --> E; D --> E;
```

Создание предметно – развивающей среды

Система и последовательность в работе

Взаимодействие всех педагогов

Можно развить коммуникативные навыки и нравственные качества у детей

# Предлагаемая поэтапная система построения работы

Разработан перспективный план на три года, ежемесячно, по развитию сюжетно – ролевой игры «Детский сад».

## **1 этап**

Знакомство детей друг с другом, с помещением с педагогами, с предметно – развивающей средой.

## **2 этап**

Развитие игровых действий подгруппы детей, под руководством педагогов.

## **3 этап**

Самостоятельный подбор детьми атрибутов и договоренности о распределении ролей.

## **4 этап**

Схематичное распределение, используя картинки сюжетных действий.

## **5 этап**

Совместная игра с детьми младшей группы, где старшие дети являются руководителями и наставниками.

## **6 этап**

Самостоятельное изготовления детьми атрибутов для различных секторов сюжетно- ролевой игры.

## **7 этап**

Показ для родителей сюжетно – ролевой игры «Наш детский сад».

Перспективный план по развитию сюжетно-ролевой игры «Детский сад», с детьми средней, старшей, подготовительной логопедических групп детского сада.

Таблица 1. Средняя логопедическая группа детского сада.

сентябрь	Сделать фото детей и картинки игрушек на липучках для настенного ковролина
октябрь	Рассматриваем с детьми фотографии других детей и педагогов, проговариваем и запоминаем, выражаем свое отношение к другим детям, определяем место расположение игрушек в помещении группы
ноябрь	Самостоятельное размещение детьми картинок игрушек вокруг фотографии ребенка, нахождение этих игрушек в группе, предложение игрушек друг другу
декабрь	Приглашение друга в игру, предложение выбранных игрушек. Совместные игровые действия
январь	Привлечение к игровым действиям нескольких детей. Под руководством педагога выбор игровых действий подбор атрибутов
февраль	Используя накопленный опыт, самостоятельный выбор игровых действий, экскурсия на кухню, знакомство с трудом повара
март	Игровые действия в несколько этапов, связанных с режимом детского сада
апрель	Экскурсия в медицинский кабинет, кабинет завхоза. запоминание структуры работы детского сада
май	игровые действия нескольких детей вместе. Используя накопленный опыт

Таблица 2. Старшая логопедическая группа

сентябрь	беседа и рассматривание иллюстраций, повторение навыков и умений, полученных в прошлом году
октябрь	вместе с психологом и логопедом знакомство с оборудованием их кабинетов
ноябрь	расширение игровых действий, использование в игре нескольких игрушек-заменителей объектов детского сада: кухня, кабинет психолога, логопеда
декабрь	самостоятельное распределение игровых действий, подбор атрибутов для нескольких секторов игры: (кухня, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда)
январь	самостоятельное распределение детьми атрибутов для игры по секторам и распределение ролей
февраль	вместе с педагогом анализ игровых действий с точки зрения умения вовлечения в игру всех детей
март	вместе с детьми составление плана-схемы игры картинками-символами на ковролине
апрель	на магнитной доске составление плана игры, используя условные обозначения - магниты разных цветов и размеров
май	самостоятельная оценка детьми игровых действий других детей с выкладыванием вокруг магнита обозначение игрового сектора призовыми фишками



Таблица 3. Подготовительная логопедическая группа

сентябрь	самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры
октябрь	создание коллективной работы: аппликация "Наши игрушки". Дети выполняют роль в игре, используя изготовленные портреты участников игры, в течение года изготовление детьми подарков для своих друзей, с вручением в игре "Мы отмечаем твой день рождения у нас в детском саду"
ноябрь	для эмоциональной окраски сюжетно-ролевой игры. дополнение ее настольной игрой "Домик настроений"
декабрь	в беседе с детьми оценка нравственных качеств проявляемых в игре детьми
январь	самостоятельный анализ детьми: почему я люблю играть в игру "Детский сад" со своими друзьями
февраль	беседы и рассказы детей об организации игры, когда они ходили в гости друг к другу
март	подготовка фотовыставки для мам и бабушек "Мы играем в игру "Детский сад"
апрель	совместная игра с детьми средней группы
май	показ для родителей сюжетно-ролевой игры "Детский сад", где дети самостоятельно распределяют игровые действия и роли, используя накопленный за три года опыт

## Приложение 2. Диагностика игровых навыков и умений

Средняя группа диаграмма  
начало года

Анализ игровых навыков  
Конец года

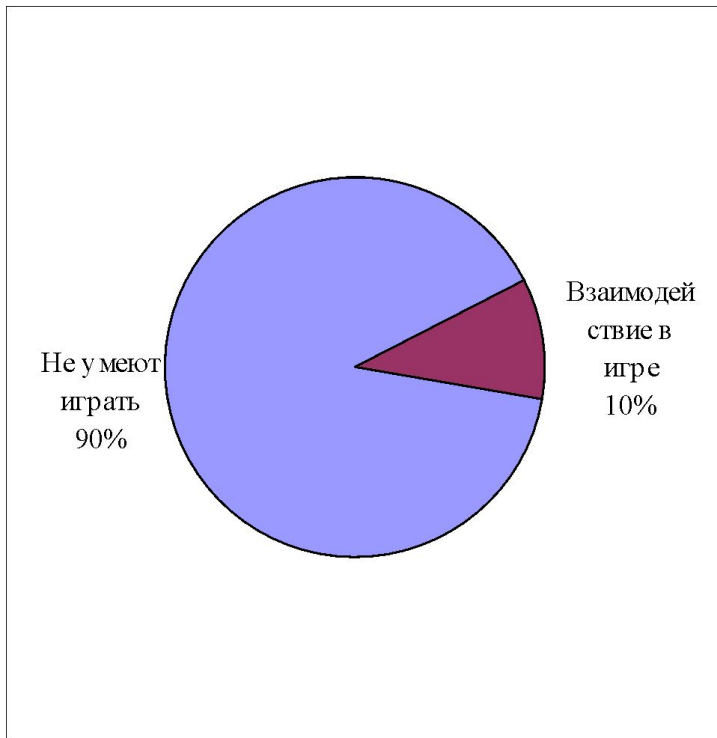


Диаграмма 1

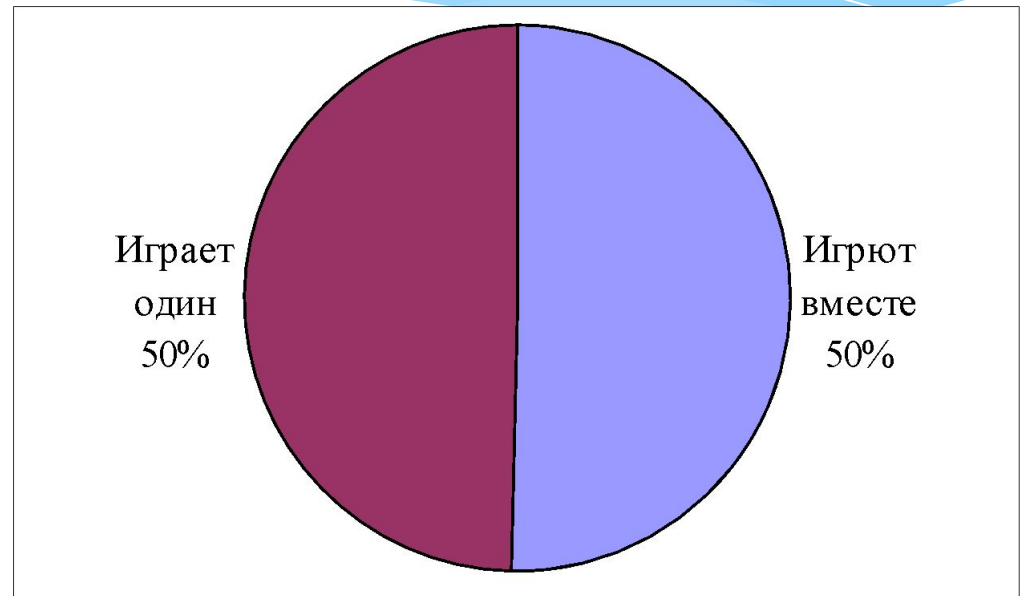


Диаграмма 2

# Старшая группа расширение игровых действий диаграмма

Начало года

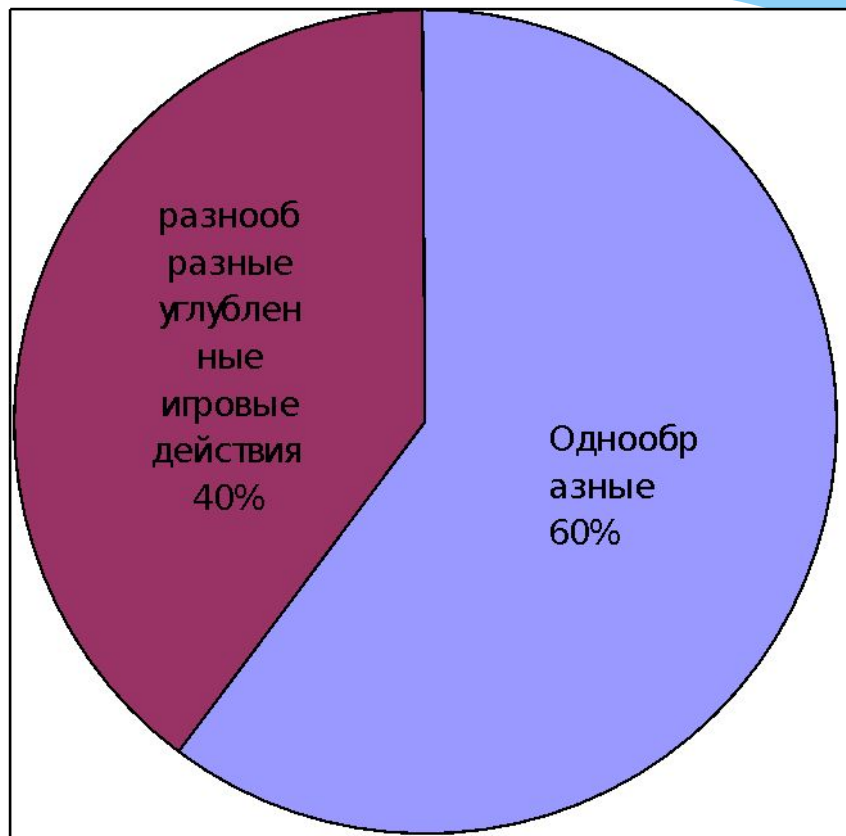


Диаграмма 3

Конец года

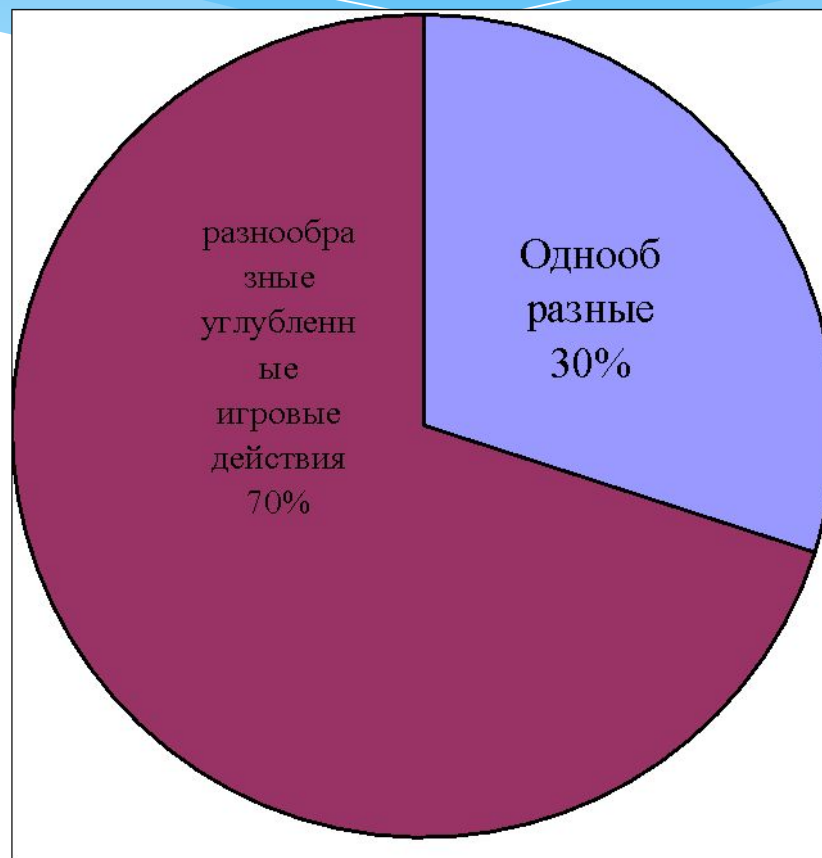


Диаграмма 4

# Подготовительная группа диаграмма

## Самостоятельная организация игры

Начало года



Диаграмма 5

Конец года

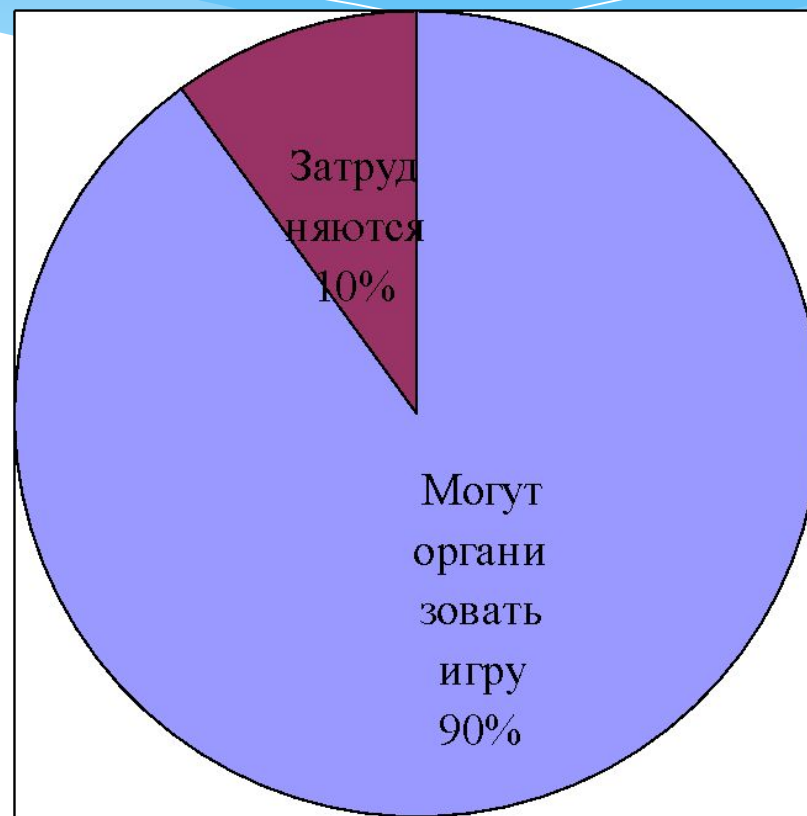


Диаграмма 6



**Спасибо за внимание!**