

# Сюжетно – ролевая игра

Презентацию выполнили  
студентки 2 курса

Идрисова Сание и Ковган  
Алина





# Сюжетно-ролевая игра-

это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в формировании личности ребёнка, в его психическом развитии.



# Методика сюжетно-ролевых игр

это формат обучения, в котором игровая активность детей направлена на выполнение замысла, развитие сюжета. В возрасте от 3 лет именно игра является ведущей деятельностью ребёнка, через неё можно моделировать отношения между ребёнком и взрослым и развивать способности малыша.





# Этапы развития ролевой игры

*Первый этап: игры в  
отдельные действия  
взрослых*

- Сюда относятся игры типа "укачивание малыша", "накладывание еды в тарелку", "вождение машины" и им подобные. Ребёнок подражает увиденному действию взрослого, но не с реальным малышом или машиной, а с их игровыми заместителями.





ступень от простого подражания к ролевой игре; такие игры появляются спонтанно даже у тех детей, с которыми взрослые вообще не играют. Воображаемой ситуации в полном смысле слова здесь ещё нет, есть лишь её зачатки в виде игрового смысла предметов. Нет и полного отождествления себя с ролью: малыш целиком поглощён самим действием и может ещё не считать себя в игре мамой, которая укладывает малыша, или водителем, который куда-то едет





## ***Второй этап:***

- "Дочки-матери",  
"посещение врача",  
"приход гостей",  
"покупка продуктов в  
магазине" -  
разыгрывание этих и  
им подобных  
повседневных  
ситуаций относится к  
уровню простых  
ролевых игр.





**Здесь уже есть полноценная игровая ситуация и принятие на себя роли взрослых: в игре ребёнок становится то мамой, то папой, то врачом, то водителем автобуса... На этой стадии малыш полностью отождествляет себя в игре с ролью и стремится точно воспроизвести те действия, которые он видел в жизни или на экране. Этого же он требует и от партнёра по игре, в противном случае ребёнок начинает возмущаться: "ты неправильно играешь!"**

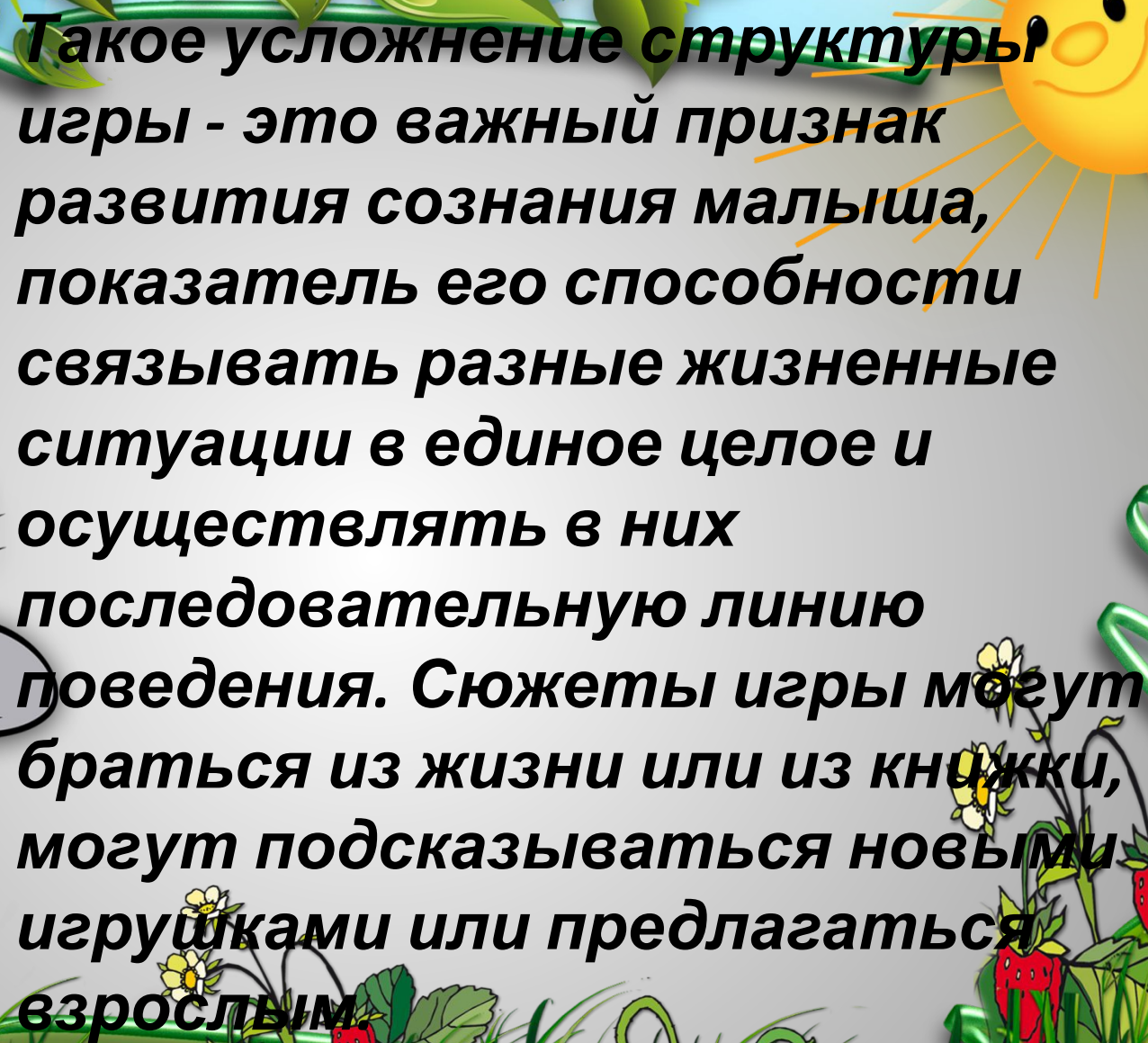




# Третий этап: сюжетно-ролевые игры

- **Сюжет игры - это связанная последовательность игровых ситуаций. От игр предыдущего этапа сюжетно-ролевые игры отличаются тем, что одна игровая ситуация плавно перетекает в другую, связанную с ней по смыслу.** Например, игра в "поездку на дачу" может протекать так: сначала все вместе "едут на дачу" на "машине" или на "электричке", затем "папа" копает или поливает грядки, "мама" готовит "еду", а "дети" ловят "кузнечиков", потом все вместе "идут в лес" за ягодами или за грибами и так далее.





**Такое усложнение структуры  
игры - это важный признак  
развития сознания малыша,  
показатель его способности  
связывать разные жизненные  
ситуации в единое целое и  
осуществлять в них  
последовательную линию  
поведения. Сюжеты игры могут  
браться из жизни или из книжки,  
могут подсказываться новыми  
игрушками или предлагаться  
взрослым.**





## **Четвёртый этап: творческие сюжетные игры**

- От игр предыдущего этапа творческие сюжетные игры отличаются тем, что **ребёнок начинает сам придумывать сюжеты игр и видоизменять их по ходу действий**, а не воспроизводит заранее известный сюжет, взятый из жизни, книжки или фильма. Благодаря этому мир человеческой жизни предстаёт перед ним как огромное пространство возможностей.



**Исторические сюжетные игры развивают у ребёнка воображение и способность проигрывать в уме разные варианты развития событий, способность понимать других людей и мотивы их поведения, умение гибко менять своё поведение при изменении ситуации. Если ребёнок достигает этого уровня, у него появляется психологическая основа для успешного проживания сложных жизненных ситуаций - ситуаций выбора и неудач, конфликтов и кризисов.**



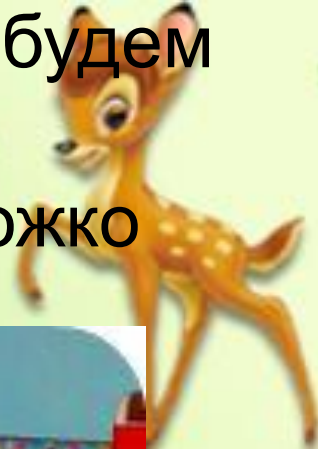
# Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

- Задачи: Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера; знакомить с правилами поведения в парикмахерской.
- Формировать умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли.
- Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.



Ножницы возьмем у мамы - подстригаться будем  
сами.

Срежем волосы с макушки, оголим немножко  
ушки








**Парикмахер непременно подстрижёт  
вас современно.  
Дайте ножницы, расчёску - он вам  
сделает причёску.**







## Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Задачи: Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.



**Нам, учитель дорогой, Ваш характер  
нравится!**

**Кроме Вас, никто другой с нами не  
управится!**







# Сюжетно-ролевая игра «МАГАЗИН»

Задачи: Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.

Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.



**В магазине возле касс продавец встречает нас.**

**То пакетами шуршит, то бумагой шелестит**





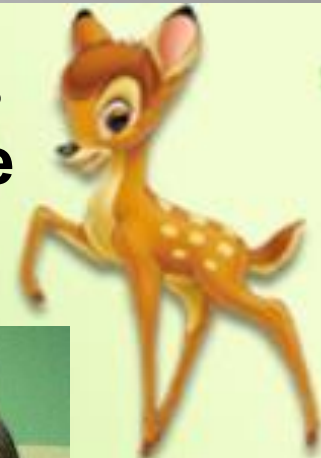
# Сюжетно-ролевая игра «БОЛЬНИЦА»

Задачи: формировать умение детей  
отобразить в игре знания об  
окружающей жизни, показать  
социальную значимость медицины.  
Воспитывать уважение к труду  
медицинских работников, закрепить  
правила поведения в общественных  
местах.





**Поднимите-ка рубашки, я послушаю живот.  
Ой-ой-ой! Урчит там что-то, срочно выпейте  
КОМПОТ.**







***Спасибо за  
внимание ;)***