

Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников «Ателье»



воспитатель МБДОУ «Родничок»
Литяго Е.В.

2017

г.

- **Цели:**
- Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.



Задачи:

- Закреплять знания о профессии швеи, портнихи, закройщика, модельера.

-Развивать связную речь, диалогическое взаимодействие между детьми. Расширение и активизация словаря (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, закройщик, модельер, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, метр, кроить, шить).

-Воспитывать уважение к труду работников ателье.



Примерные игровые действия:

выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;



закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа;



швея выполняет заказ, проводит примерку изделия;



заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении;



кассир получает деньги за выполненный заказ;
может действовать служба доставки.



Предметно-игровая среда.

Оборудование:

швейные машинки;

журнал мод;

швейные инструменты (сантиметр, нитки,
образцы ткани, и др.);

фурнитура;

выкройки;

бланки заказов



ПОДГОТОВКА К ИГРЕ.

Дети в известной степени знакомы с процессом изготовления одежды: они видят, как старшие шьют платья, рубашки и другие вещи. Из последующих бесед и наблюдений ребята узнают, что в изготовлении одного изделия принимает участие большая группа людей (закройщики, портные, гладильщики и др.). Каждый из них выполняет определенную работу: одни кроят, другие сметывают ткань, шьют, строчат, третьи чистят и гладят готовое изделие. Чтобы исполнить заказ в срок, все трудятся дружно и согласованно.



. Объединение различных сюжетов помогает дошкольникам усвоить основные функции и взаимосвязь разных видов труда, будит любознательность, формирует умение быть собранными, быстро переключаться с одной деятельности на другую, работать сообща, дружно подчиняться требованиям исполняемой роли. Активное участие в игре приводит к тому, что знания детей не только закрепляются и уточняются, но и расширяются и обогащаются.



/ распределение ролей (может быть несколько исполнителей одной роли):

— *консультант* — становится тот ребенок, что больше всех наберет баллов в игру «Самый внимательный» — игра на знание вежливых слов, т.к. консультант должен быть внимательным

— *дизайнер* — становится тот ребенок, кто лучше всех разбирается в названии цветов и их оттенков. Кто это может быть?

— *закройщик* — становится тот ребенок, кто лучше всех выполнит задание «Помести пять варежек на одном листе» (самое экономное использование листа бумаги)

— *швея* — становится тот ребенок, который лучше всех выполняем аппликации (самый аккуратный)

— *заказчик* — по желанию детей (дети выбирают себе модели одежды).

г/ создание воображаемой ситуации — частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы):

Воспитатель раздает детям атрибуты, распределяет детей учитывая оборудование места игры.

3) приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;

Показ: воспитатель сопровождает первого «заказчика» на всех этапах выполнения его заказа. Демонстрирует способы действий с разными атрибутами.

4) приемы поддержания и развития игры:

а/ внесение дополнительных атрибутов

— новые виды ткани

приемы формирования взаимоотношений в игре:

а/ напоминания о взаимоотношениях

-если на одной улице стоят два ателье, в какое бы вам было приятнее обратиться? В то, где вам грубят или в то, где с вами вежливо общаются?

Почему важно всегда быть вежливым?

Обращаем внимание на использование вежливых слов в общении.

б/ направление на внимание друг к другу

Обращаем внимание детей на то, что нужно помогать друг другу во время работы (не мешая).

-Помогать друг другу можно не только физически (т.е. помочь что-то сделать), но можно помочь и идее. Например, подсказать другу идею как украсить одежду.

в/ поощрение вежливости

-с вежливым человеком всегда приятно общаться. Поэтому в наше ателье снова и снова приходят довольные клиенты с новыми заказами.

Дети играли с большим интересом, по ходу игры развивали сюжет игры, получили большой эмоциональный опыт от творчества, находили общие решения. В конце игры увидели результат своей деятельности, девочки показали свои модели сделанные в виде аппликации.



Спасибо за внимание!

