

Здравствуйте,
уважаемые родители!

Тема презентации:
«Сюжетно-ролевые игры
мальчиков и девочек
шестого года жизни»

Цель работы:

изучить особенности
сюжетно-ролевой игры
мальчиков и девочек
шестого года жизни.

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучить процесс гендерной социализации детей шестого года жизни.**
- 2. Изучить особенности отношения к сюжетно-ролевой игре и игровые интересы детей.**
- 3. Изучить особенности развития игровых умений.**
- 4. Изучить уровень игрового творчества детей данного возраста.**

Принципы организации сюжетно-ролевой игры в детском саду.

(по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

1. Воспитатель должен играть вместе с детьми. У воспитателя должна быть позиция *«играющего партнёра»*
2. Воспитатель должен разворачивать игру так, чтобы детьми *«открылся»* новый, более сложный способ её построения.
3. При формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка на пояснение его действий партнёрам.

В дошкольном возрасте почти все мальчики любят играть в игры на темы бандитов, борьбы монстров, подводных путешествий. Связано это с желанием почувствовать себя настоящими мужчинами: смелыми, храбрыми, мужественными.



Игры мальчиков связаны с физическим контактом, кувырканием, непрерывным действием. Они используют кукол для «вооружённых нападений» и «военных действий».

На игровой площадке они занимают больше места.



Девочки собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся. Игры у них спокойнее, менее активные, более коллективные. В первую очередь девочки интересуются людьми и их взаимоотношениями.



В ролевой игре мальчик, подражая взрослым мужчинам, берет на себя роль охранника, полицейского и прочие. Девочка – роль мамы, врача, воспитателя. Играя в семью, дети также предпочитают роли в соответствии с полом.



Совместные игры мальчиков и девочек способствуют развитию у них дружеского взаимодействия, умения комбинировать сюжеты, освоению полоролевого поведения.



Дети активно участвуют в распределении ролей, не конфликтуя с другими детьми, придумывают новые идеи, развивают их. Интересы мальчиков сосредоточены на технике (самолеты, машины)



Следующая станция....

Игры мальчиков активные и энергичные, соревновательные и агрессивные. Они играют с кубиками, строят высокие, неустойчивые конструкции. Мальчики взрывнее, создают много шума.



В сюжетно-ролевой игре дети отрабатывают отношения между людьми, прощупывают возможности своего «Я», проигрывая различные роли, передавая свое отношение, свои мысли и чувства к изображаемому.



Необходимо создавать в группе пространственно – предметную среду, способствующую обогащению представлений детей о содержании мужских и женских социальных ролей, которая позволяет удовлетворить интересы детей разного пола.



Уголки игр мальчиков и девочек с соответствующими атрибутами для девочек: куклы-мамы, куклы-дочки с аксессуарами для выполнения различных ролей; для мальчиков: предметы «мужского мира», машины, инструменты, элементы костюмов, инструменты.



Уголки труда мальчиков и девочек с соответствующим оборудованием, необходимым для формирования мужских и женских умений позволяют детям самостоятельно изготавливать атрибуты к игре.



- Дидактический материал (картины, игры, книги, коллекции) позволяют обогащать и уточнять представление детей о внешнем облике мужчин и женщин, о типичных профессиях.



Дети с удовольствием исполняют как главные, так и второстепенные роли, ярко передавая особенности персонажа игры. Игрушки помогают девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые готовят их к материнству и ведению хозяйства.



Игрушки девочек связаны либо с уходом за собой (игруш.косметика), либо с заботой о ребенке (куклы), либо с домашними делами (игруш. пылесосы, посуда и т.д.). Предпочтение тех или иных игрушек отражает проникновение в специфику взрослой деятельности.



Активизации игровой деятельности способствует следующее:

1. Чтение художественной литературы, просмотр спектаклей, экскурсии;
2. Беседы о характере героев игр, обсуждение поведения персонажей;
3. Использование атрибутов, в изготовлении которых участвуют сами дети (тарелки для столовой, овощи, конфеты в кафе).



Тарелки для столовой



В игре ребенок моделирует взрослую жизнь, поведение, соответствующее полу, воспроизводит социальные отношения, раскрывает свои творческие возможности. Это способствует воспитанию эмоционально-положительного отношения к будущей роли, формированию способов взаимодействия мальчиков и девочек.



Сюжетно-ролевая игра имеет гендерные особенности, которые проявляются в тематике, содержании игр, предпочитаемых партнерах по игре, игровых сюжетах, ролях, игрушках и характере их использования.

Воспитатель должен подключаться к игре, взяв на себя дополнительную игровую роль, развертывать сюжет через последовательную смену своей роли, стимулируя ребенка к гибкому ролевому поведению, втягивая детей, предлагая им новые события с новыми персонажами.

Игра – это совместная деятельность воспитателя и детей.

Игры, в которые
играют девочки:

«магазин»

«театр»

«парикмахерская»

«дочки-матери»

«доктор»

«Барби»

«зоопарк»

«салон красоты»

«день рождения»

«почта»

Игры, в которые
играют мальчики:

«корабль»

«автобус»

«гараж»

«такси»

«строитель»

«спасатели»

«войнушка»

«гонки»

«поиск сокровищ»

«подводная лодка»

используемая литература:

1. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки-два разных мира. СПб.: «Тускарора», 2006
2. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Развитие игровой деятельности дошкольников; методическое пособие.-М.: Айрис-пресс
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 3-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
4. Кудрявцева Е.А., Градусова Л., Воспитание детей в игре. М. 1993
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Как играть с ребенком – М.: Педагогика 1990
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя –М.: Издательство «Гном и Д» 2000
7. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Спасибо за внимание!

Автор презентации:
Коломинова Инна
Николаевна
Воспитатель ГБДОУ
д/с 75
Калининский район
2012г.

