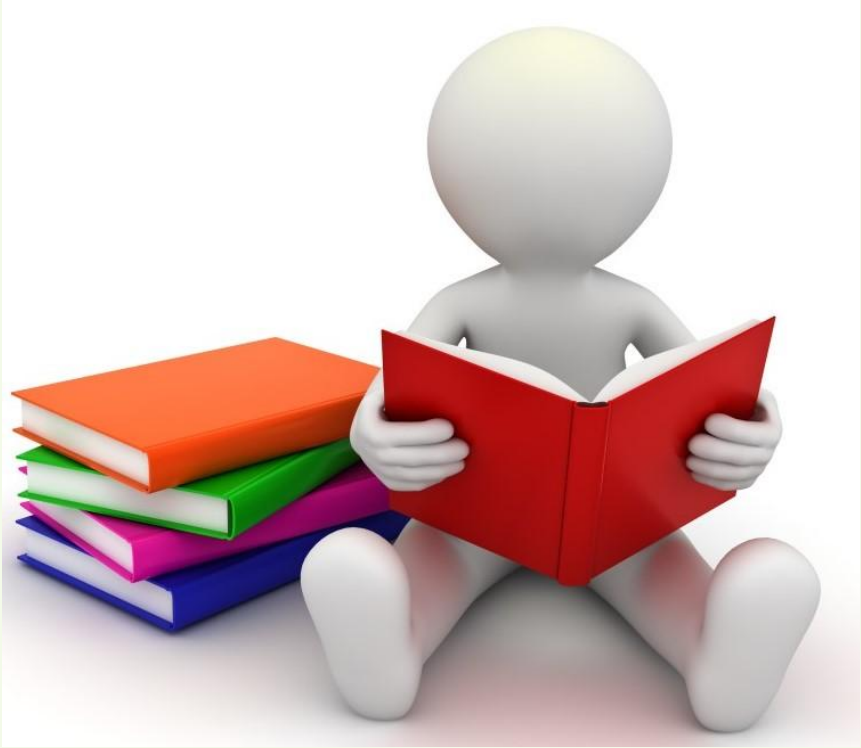
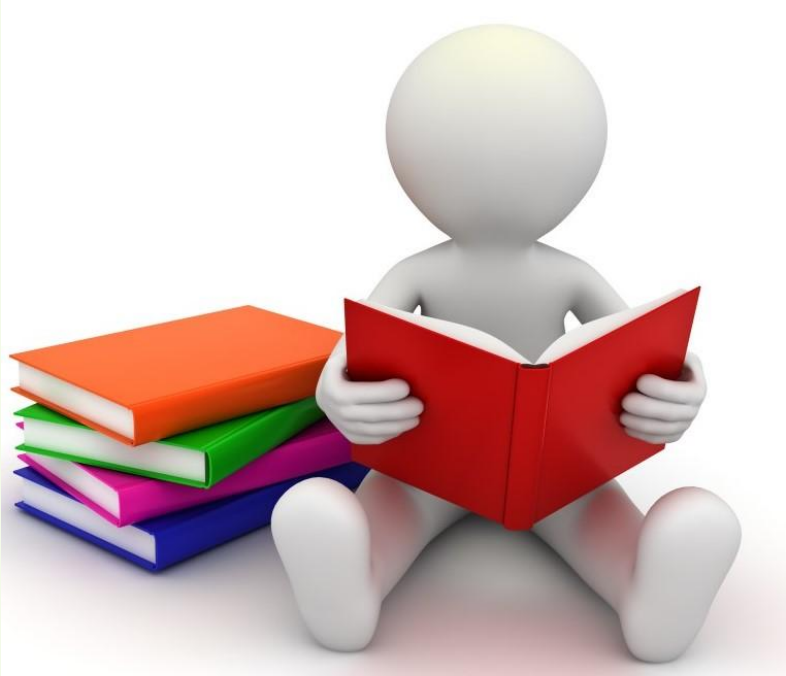


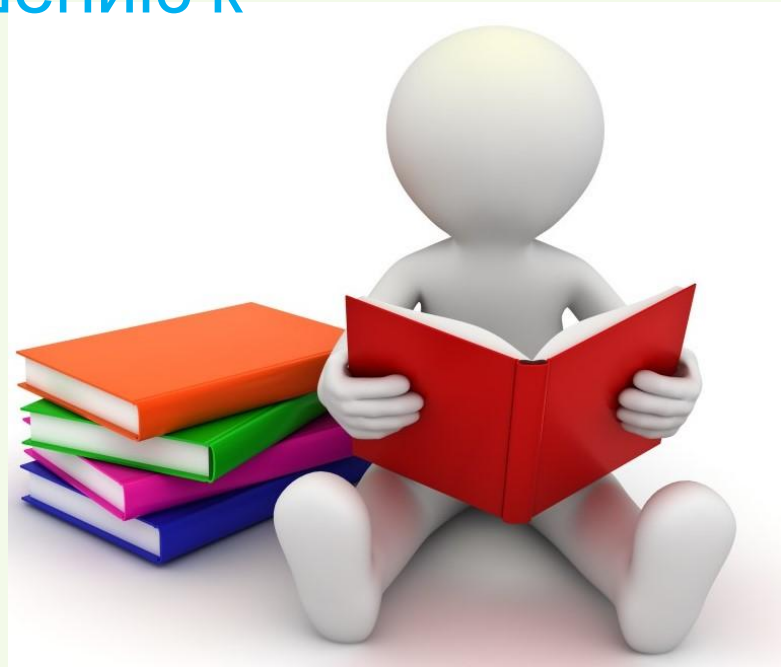
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Читать – это еще ничего не значит,
что читать и как понимать прочитанное –
вот в чем главное.

К. Д. Ушинский



Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.



Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника.

Задачи:

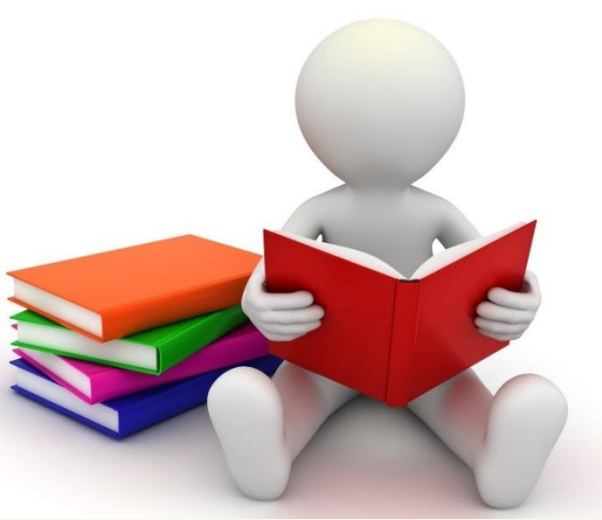
- Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
- Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология продуктивного чтения

1 этап - Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.



Технология продуктивного чтения

2 этап – Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации

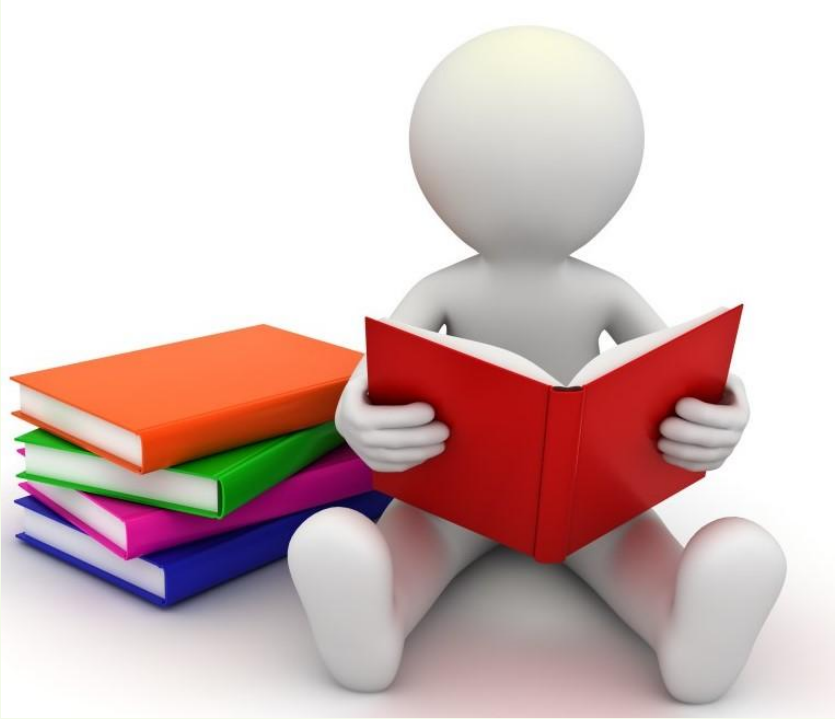
Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

Технология продуктивного чтения

3 этап - Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.



Технология продуктивного чтения

Традиционный урок.	Продуктивное чтение.
До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о…».	*До чтения.* **Ученики** прогнозируют содержание текста «Предположите, о чём этот текст, по его названию… А иллюстрация подтверждает это?». Возникает мотивация к чтению.
Во время чтения. **Учитель** сам читает вслух текст, ученики слушают.	*Во время чтения.* «Читаем и ведём диалог с автором: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя.	*После чтения.* Беседуем и уточняем позицию автора.

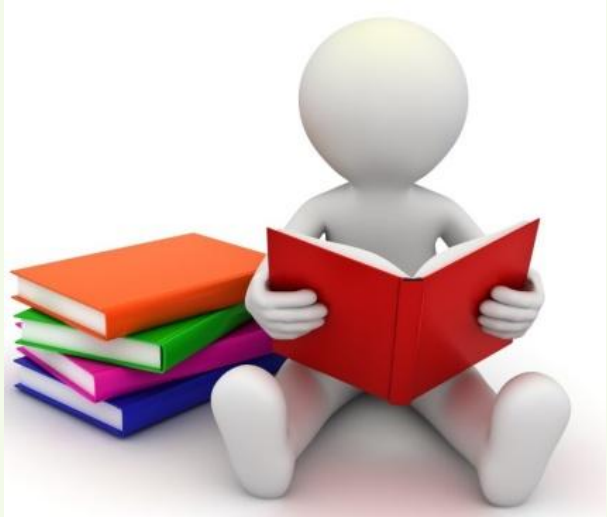
Работа с текстом до чтения

Составьте из букв фамилию писателя с произведением которого мы будем работать

О Л С

Й Т

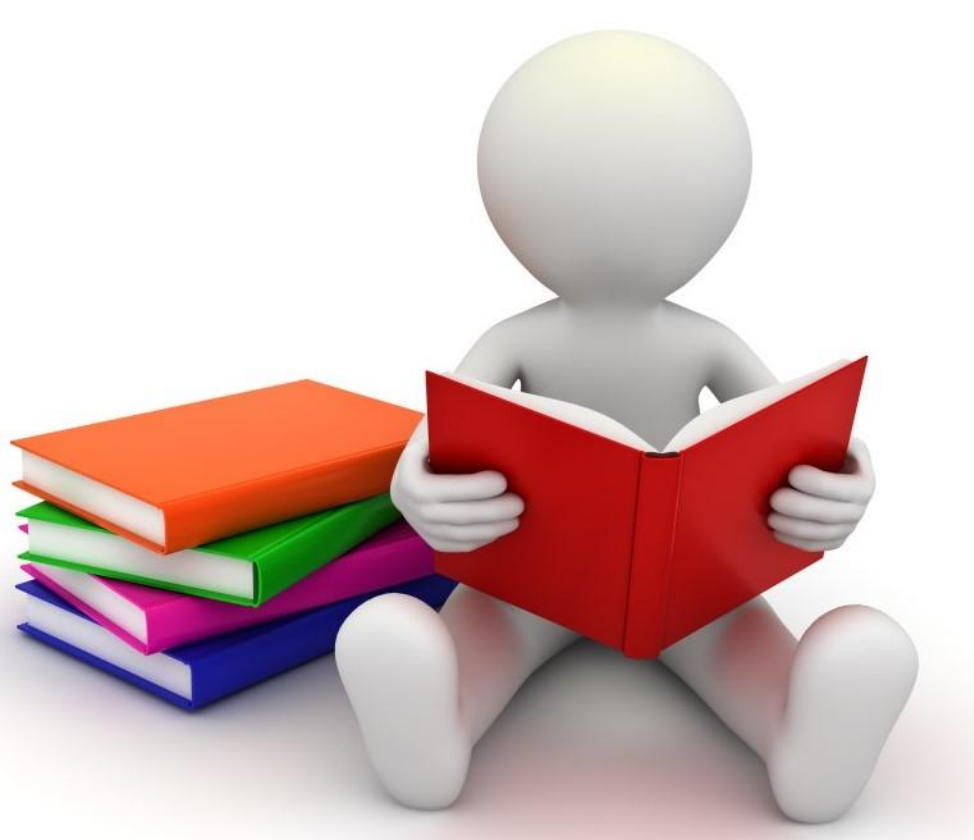
Т О



Работа с текстом во время чтения

Приемы:

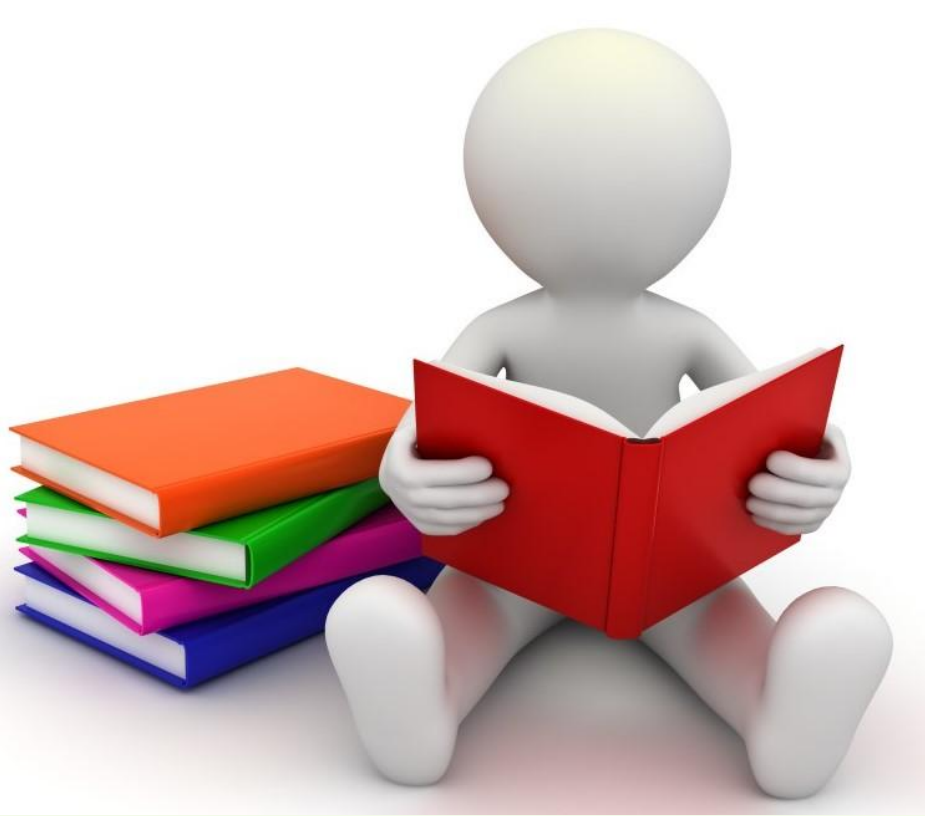
- Диалог с автором
- Чтение с остановками



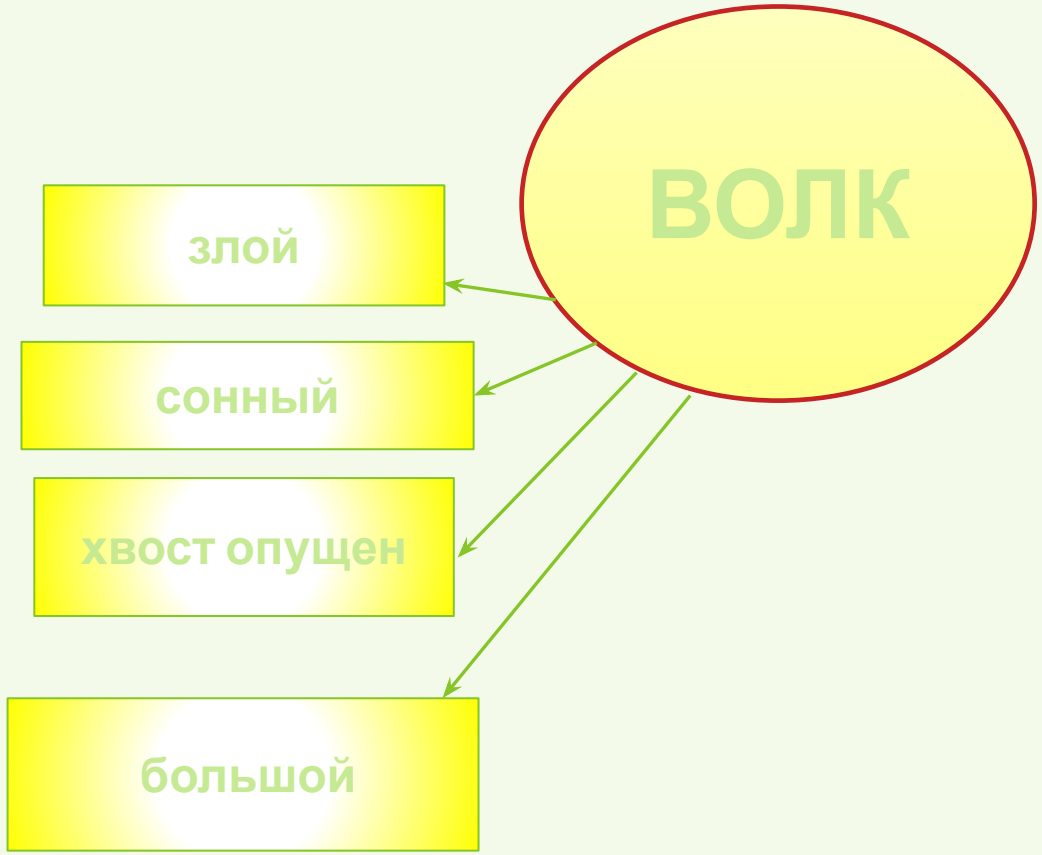
Работа с текстом после прочтения

- 1 группа – Белка.
  Какая она?

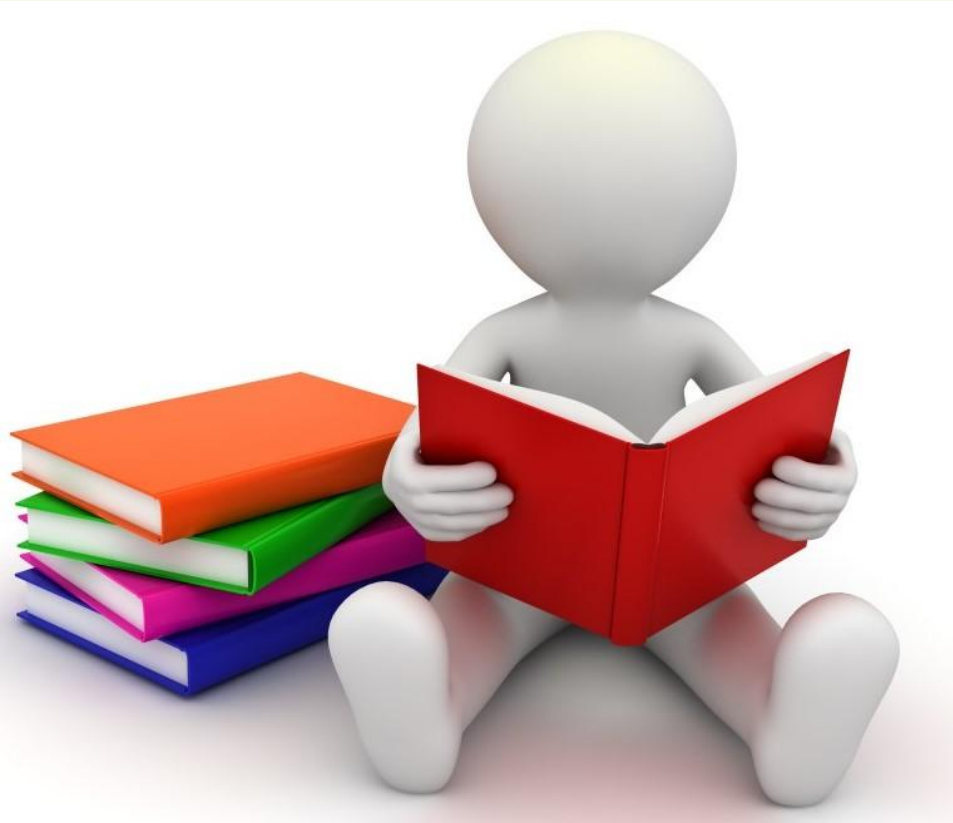
- 2 группа – Волк.
  Какой он?



БЕЛКА
добрая
хитрая
весёлая
хвост поднят
маленькая


ВОЛК
злой
сонный
хвост опущен
большой

- 1 группа – записать ассоциации. Что такое добро?
- 2 группа – нарисовать. Что для вас добро?



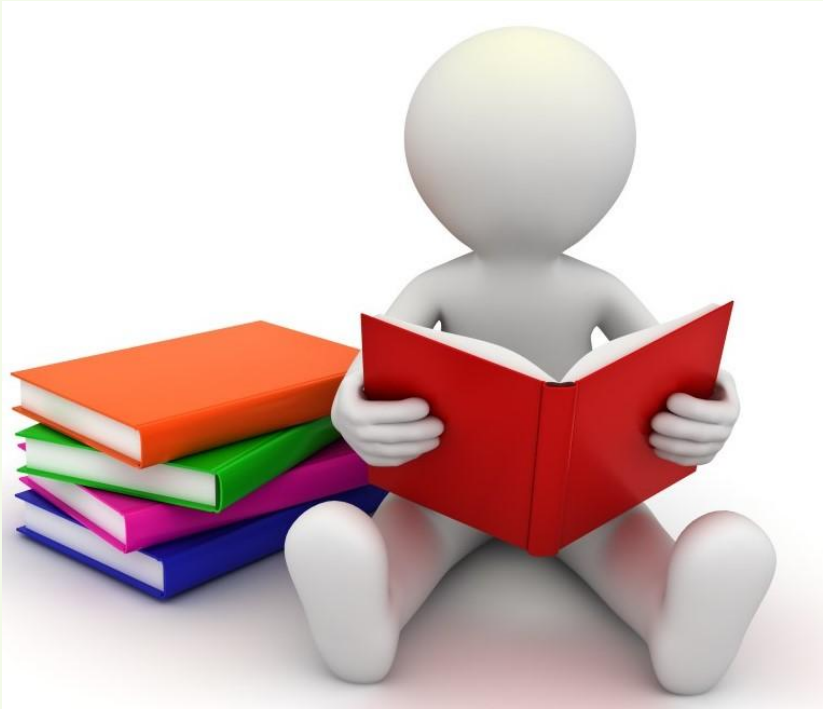
ДЕРЕВО ДОБРА

Толковый словарь С.И.Ожегова

Добро –

1)Всё хорошее, положительное;
всё, что приносит счастье, пользу, благополучие.

2)Хорошее доброе дело.



УУД

До чтения	*Во время чтения*	*После чтения*
• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; • Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других.	• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • Ориентироваться в учебнике; • Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • Выразительно читать и пересказывать текст; • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.