

Технології організації та проведення інтегрованих уроків у початковій школі

Ковальчук Тетяна Валентинівна

Зош № 5 м.Коростень

Житомир 2016

Технологія

- сукупність прийомів, які застосовуються в будь - якій справі, мистецтві, майстерності. **Педагогічна технологія** – це продумана у всіх деталях модель сумісної педагогічної діяльності проектуванню, організації і проведенню навчального процесу із забезпеченням комфортних умов для учнів і вчителя.

ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ПОДІЛЯЮТЬСЯ:

- за рівнем застосування;
- за філософською основою;
- за ведучим фактором психічного розвитку;
- за концепцією засвоєння;
- за орієнтацією на особистість структури;
- за організаційними формами;
- за типами управління пізнавальною діяльністю;
- за підходом до дитини;
- за домінуючим методом;
- за категорією учнів

Класифікація педагогічних технологій за організаційними формами:

- класно-урочні;
- альтернативні;
- академічні;
- клубні;
- індивідуальні;
- групові;
- колективний спосіб навчання;
- диференційоване навчання.

До групових технологій відносять і технології нетрадиційних уроків, в яких має місце розподіл класу на групи.

Одним із видів нетрадиційного уроку є інтегрований урок.

Уроки інтегрованого змісту
відрізняються від уроків з
використанням міжпредметних зв'
язків.

Міжпредметні зв'язки передбачають
включення в урок запитань і завдань з
матеріалу інших предметів.

**Тематичні обрії
інтегрованих уроків
надзвичайно широкі. Їх можна
згрупувати навколо двох
ГОЛОВНИХ ТЕМ:**

- Я у світі природи.
- Я у світі людей.

Види інтегрованих уроків:

- вступні з використанням міжпредметних зв'язків та інтегрованих видів діяльності;
- уроки, на яких не застосовується інтеграція навчання, але готують до наступних узагальнюючих;
- узагальнюючі уроки із широким застосуванням інтегрованих видів діяльності, притаманних тим дисциплінам, які вивчаються як самостійні предмети.

Дидактичні цілі уроку мови та мовлення:

- нові знання з лексики, фонетики, граматики, правопису;
- розвиток усного й писемного зв'язного мовлення;
- відпрацювання навичок граматичного письма;
- удосконалення опорних вмінь;
- вміщення нового в системі раніше вивченого;
- підготовка до сприймання раніше вивченого.

Інтегровані уроки можна класифікувати за такими ознаками:

- I. За дидактичною метою:
 - 1. інтегровані уроки засвоєння нових знань;
 - 2. інтегровані уроки формування практичних умінь і навичок;
 - 3. інтегровані уроки узагальнення і систематизації знань;
 - 4. інтегровані контрольні уроки;
- II. За етапами навчальної діяльності:
 - 1. вступні інтегровані уроки;
 - 2. інтегровані уроки первинного ознайомлення з матеріалом;
 - 3. інтегровані уроки формування понять, вивчення законів і правил;
 - 4. інтегровані уроки застосування знань на практиці;
 - 5. інтегровані уроки формування практичних умінь і навичок;
 - 6. інтегровані уроки повторення і узагальнення матеріалу

Висновки

- Роблячи висновки до даного дослідження, зрозуміло, що готуючись до уроку, вчителі повинні старанно продумували зміст навчальних завдань і використання різних прийомів подачі їх, щоб забезпечити кожному учневі радість першого відкривача, яка є могутнім стимулом для активізації не лише мислення, а й усієї особистості школяра.[3,с.8-11] Інтегровані уроки читання мають великі можливості для розвитку творчої особистості. Потрібно проводити різні інтегровані уроки читання, а саме урок читання і художньої праці, інтегрування читання з рідною мовою, природознавством. Такі уроки забезпечують розвиток у дітей творчого мислення, формують науковий світогляд, розвивають пізнавальний інтерес, бажання до самостійного здобуття знань. Учні на уроках оживають, активно включаються у діяльність, стають співробітниками вчителя, беруть участь у розв'язанні нових для них пізнавальних і практичних задач. Таким чином, у них формується співдружність, почуття колективу, співпереживання, взаємодопомоги.
- Така робота переконливо доводить, що інтеграція навчальних предметів дає змогу кожному учневі розвивати свої здібності, опановувати програму в доступному йому темпі.