

Технологическая карта , как новая форма написания НОД

*Старший воспитатель
Афанасьева М.А.*

Что такое «технологическая карта» ?

Технологическая карта в *дидактическом контексте* представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

- * Многие педагоги в своей работе используют различные технологии. Для того чтобы освоить эти технологии, необходимо найти способ их детального описания, конструирование НОД в соответствии с выбранной технологией, либо методикой. Одним из таких способов описания, является технологическая карта.

Технологическая карта своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии. Это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты полезно педагогам, осваивающим новые методики и технологии, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Подготавливая НОД, как правило, мы составляем конспект, однако в нём не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Чаще всего нет практического осмысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения наиболее рациональными средствами, не видно четкого результата всей деятельности и каждого ее этапа.

Что даёт использование...

- * Моделирование и проведение занятия с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный образовательный процесс, обеспечить реализацию личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку педагога к занятию.
- * Технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать его по выбранным педагогом параметрам.

Технологическую карту отличают:

интерактивность

структурированность

алгоритмичность

обобщённость информации

технологичность

*

* Технологическая карта позволит администрации образовательной организации контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- * образовательный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- * используются эффективные методы работы с информацией;
- * организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность детей;
- * обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Параметры карты

- * Такими параметрами могут быть **этапы** занятия, его **цели**, **содержание** учебного материала, **методы и приемы** организации образовательной деятельности воспитанников, **деятельность педагога** и **деятельность детей**.

Форма записи занятия в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов образовательной деятельности на каждом этапе занятия. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательно.

Технологическая карта позволит педагогу...

- * реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- * системно формировать у воспитанников целевые ориентиры;
- * проектировать свою деятельность на определённый период;
- * выполнять диагностику достижения планируемых результатов воспитанниками на каждом этапе освоения темы.
- * Задача технологической карты – отразить так называемый «деятельностный подход» в обучении.
- * На каждом этапе занятия педагог отслеживает свою деятельность и ожидаемые действия детей.
- * Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма педагога. И для него важен визуальный образ занятия.
- * **при составлении технологической карты занятие структурируется по следующим параметрам:**



Примерный алгоритм составления технологической карты

* универсального «рецепта» нет, но есть общие моменты, вот они:

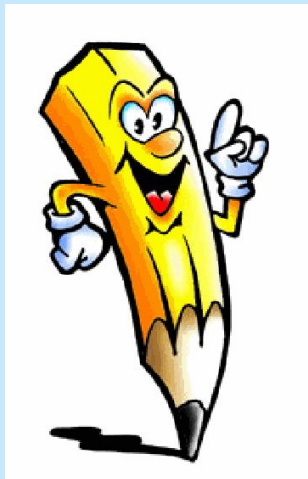
1. Определение темы
2. Постановка цели
3. Формулирование задач
4. Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов
5. Примерный хронометраж этапов
6. Наполнение содержанием, подбор материала
7. Выбор методов и приемов.



*
Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В зависимости от вида образовательной деятельности, методики, выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, оборудование.

В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения и взаимосвязь должны сохраняться. Каждый этап – логическое продолжение предыдущего.



Возможности технологической карты

Возможность:

- * тщательного планирования каждого этапа деятельности;
 - * максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
 - * координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
 - * введение самооценки воспитанников на каждом этапе занятия.
- * **Самооценка** - один из компонентов деятельности. Самооценка связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть воспитаннику свои слабые и сильные стороны.



Этапы работы педагога над технологической картой



- * 1. Определение места занятия в изучаемой теме и его вид.
- * 2. Формулировка цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные).
- * 3. Обозначение этапов занятия в соответствии с его видом.
- * 4. Формулировка цели каждого этапа занятия.
- * 5. Определение результатов каждого этапа.
- * 6. Выбор форм работы на занятии:
 - * - индивидуальная;
 - * - фронтальная;
 - * - парная;
 - * - групповая.
- * 7. Разработка характеристики деятельности педагога и воспитанников.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт занятия, разработанных педагогами–практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте занятия:

Технологическая карта

Организованной образовательной деятельности для детей _____ гр.

Тема:

Цель:

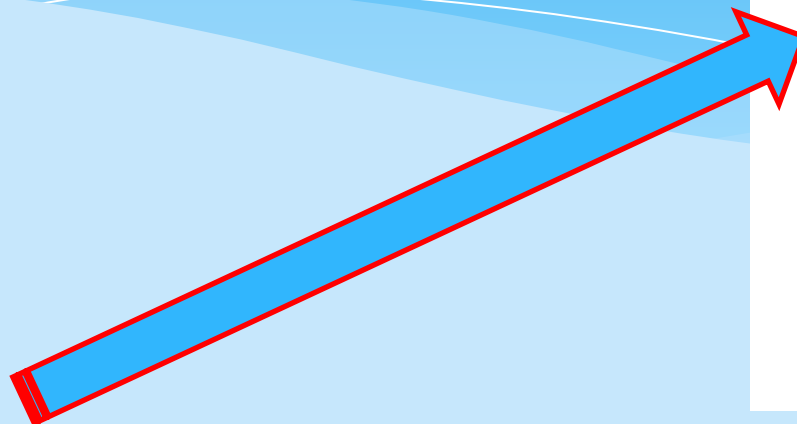
Методические приемы:

Предварительная работа.

Материалы и оборудование.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно побудительный	Организационный момент. Сообщение темы занятия.	
Организационно поисковый	Вступительная беседа. Анализ последовательности деятельности детей	Самостоятельная работа
Рефлексивно коррегирующий	Итог занятия.	

В итоге хотелось бы отметить, что составление технологических карт при ежедневной работе весьма трудоёмкая работа для воспитателя, но при участии в профессиональных конкурсах умение конструировать технологическую карту играет немаловажную роль. Польза этого умения очевидна, так как педагогу приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.





**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ !!!**