

# Технологическая карта – современная форма оформления ООД

# Что такое технологическая карта?

Технологическая карта ООД – это описание образовательного процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием средств, задач и предполагаемых результатов.

Технологическая карта ООД— это новый вид методической документации, в которой материал четко структурирован и предназначен для проектирования образовательного процесса в ДОУ.

## **Преимущества технологической карты:**

- позволяет организовать эффективный образовательный процесс;
- обеспечивает интеграцию образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сокращает время педагога на подготовку к образовательной деятельности;
- повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Технологическая карта **соответствует всем требованиям**, которые предъявляются к методическому документу.

Материал систематизирован, а основные направления деятельности представлены в логической последовательности.

Текст конкретный и аргументированный.

## Отличие плана конспекта от ТК

	<b>План-конспект</b>	<b>ТК</b>
Средство представления	Текстовое	Символьное-графическое
Что определяет содержание	Требования программ	Требования стандартов
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксировано, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Формы получения знаний	Индивидуальное	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность

# Схема – образец технологической карты

**Ноябрь** (ООД №1)

**Дата:**

**Тема:** «Знакомство с буквами «Ы», «И»

**Цель:**.....

**Задачи:**

*Образовательные:*.....

*Воспитательные:*.....

*Развивающие:*.....

**Планируемый результат:**.....

**Подготовительная работа:** *(если велась)*.....

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением...*

**Дифференцированный подход:**.....

**Интеграция образовательных областей:**

<b>Этап, продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</b>	<b>Результат</b>

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы,	Результат
Вводно-организаторская часть	<p>Эмоциональная поддержка детей.</p> <p>Организация направленного внимания.</p> <p>Формирование интереса к содержанию.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Установление контакта.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Включаются в игровую ситуацию.</p>	<p>Игра на сближение «В нашей группе все друзья..»</p>	<p>Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания.</p>



<p>мо тив аци он но- по буд ите льн ый</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Организует просмотр презентации. Помогает осознать поставленную задачу.</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Презентация - нахождение моделей к словам. Предлагается все красные фишки заменить гласными. Сможем ли мы это сделать?</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
--	---	--	--	---	--

акт уал иза ция и зат руд нен ие	Актуализация имеющихся знаний о гласных звуках.  Затруднение – слова со звуками «и», «ы» (дети еще не знакомы с буквами)	Направление деятельности воспитанник ов наводящими и проблемным и вопросами.	Участвуют в обсуждении, высказываю т свое мнение, отвечают на вопросы.	Обсуждение «Какие гласные буквы мы знаем?» «После каких звуков они пишутся?»	Воспроизве дение информаци и, необходим ой для успешного усвоения нового.
--	---	---	--	---	---

Во спр ият ие и усв оен ие НОВ ОГО	Знакомство с новыми буквами	Организация проведения игровых упражнений	Активное участие в игровых упражнения х	Игровые дид. упр «Буква заблудилась»	Умение подбирать нужную схему к слову.
---	--------------------------------	--	---	--	--

<p>Физминутка</p>	<p>Смена вида деятельности. Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения</p>	<p>Побуждает детей к физ. деятельности, проговаривает слова, выполняет движения.</p>	<p>Наблюдают, слушают. Включаются в физминутку.</p>	<p>Физминутка «Опасность мы преодолеем...»</p>	<p>Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка</p>
-------------------	---	--	---	--	--

<p>Применение ни е но во о на пра кти ке</p>	<p>Упражнение в применении новых знаний.</p> <p>Упражнение в передаче услышанного с опорой на физическое действие.</p> <p>Формирование элементарных навыков взаимопроверки.</p>	<p>Побуждает детей к совместной деятельности:</p>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Проводят звуковой анализ слов (по предложенным картинкам), выбирают слова с одним гласным (одним слогом)</p>	<p>Звуковой анализ слов «кит», «дым»</p>	<p>Осознанное применение знаний. Активность. Смена вида деятельности.</p>
--	---	---	--	--	---

Ре фл екс ив но- кор риг ир ую щи й	Формирование элементарных навыков самопроверки. Корректирование деятельности и полученного результата в соответствии с поставленными задачами	Проверяет полученные результаты.	Взаимопро верка (команды проверяют друг друга)	Взаимопрове рка	Сформиро ванность элементарн ых навыков взаимопро верки
---	---	--	--	--------------------	---

<p>Зак лю чит ель ны й. реф лек сия</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Подводит итоги: качества усвоения новых представлений , активности детей, эмоционально го состояния, обсуждение особенностей индивидуальн ой и совместной деятельности.</p>	<p>Высказыва ются по поводу новых умений, качества выполненн ой работы, своего эмоциональ ного настроения.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Осознание себя как участника познавател ьного, творческог о процесса.. Желание к дальнейши м играм со звуками.</p>
---	---	--	--	---------------	---