

Технологическая карта – современная форма оформления ООД

Что такое технологическая карта?

Технологическая карта ООД – это описание образовательного процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием средств, задач и предполагаемых результатов.

Технологическая карта ООД— это новый вид методической документации, в которой материал четко структурирован и предназначен для проектирования образовательного процесса в ДОУ.

Преимущества технологической карты:

- позволяет организовать эффективный образовательный процесс;
- обеспечивает интеграцию образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сокращает время педагога на подготовку к образовательной деятельности;
- повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Технологическая карта **соответствует всем требованиям**, которые предъявляются к методическому документу.

Материал систематизирован, а основные направления деятельности представлены в логической последовательности.

Текст конкретный и аргументированный.

Отличие плана конспекта от ТК

	План-конспект	ТК
Средство представления	Текстовое	Символьное-графическое
Что определяет содержание	Требования программ	Требования стандартов
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксировано, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Формы получения знаний	Индивидуальное	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность

Схема – образец технологической карты

Ноябрь (ООД №1)

Дата:

Тема: «Знакомство с буквами «Ы», «И»

Цель:.....

Задачи:

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: *(если велась)*.....

Оборудование: *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением...*

Дифференцированный подход:.....

Интеграция образовательных областей:

Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы,	Результат
Вводно-организаторская часть	<p>Эмоциональная поддержка детей.</p> <p>Организация направленного внимания.</p> <p>Формирование интереса к содержанию.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Установление контакта.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Включаются в игровую ситуацию.</p>	<p>Игра на сближение «В нашей группе все друзья..»</p>	<p>Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания.</p>

<p>мо тив аци он но- по буд ите льн ый</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Организует просмотр презентации. Помогает осознать поставленную задачу.</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Презентация - нахождение моделей к словам. Предлагается все красные фишки заменить гласными. Сможем ли мы это сделать?</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
--	---	--	--	---	--

акт уал иза ция и зат руд нен ие	Актуализация имеющихся знаний о гласных звуках. Затруднение – слова со звуками «и», «ы» (дети еще не знакомы с буквами)	Направление деятельности воспитанник ов наводящими и проблемным и вопросами.	Участвуют в обсуждении, высказываю т свое мнение, отвечают на вопросы.	Обсуждение «Какие гласные буквы мы знаем?» «После каких звуков они пишутся?»	Воспроизве дение информаци и, необходим ой для успешного усвоения нового.
--	---	---	--	---	---

Во спр ият ие и усв оен ие нов ого	Знакомство с новыми буквами	Организация проведения игровых упражнений	Активное участие в игровых упражнения х	Игровые дид. упр «Буква заблудилась»	Умение подбирать нужную схему к слову.
---	--------------------------------	--	---	--	--

<p>Физминутка</p>	<p>Смена вида деятельности. Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения</p>	<p>Побуждает детей к физ. деятельности, проговаривает слова, выполняет движения.</p>	<p>Наблюдают, слушают. Включаются в физминутку.</p>	<p>Физминутка «Опасность мы преодолеем...»</p>	<p>Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка</p>
-------------------	---	--	---	--	--

<p>Применение ни е но во о на пра кти ке</p>	<p>Упражнение в применении новых знаний.</p> <p>Упражнение в передаче услышанного с опорой на физическое действие.</p> <p>Формирование элементарных навыков взаимопроверки.</p>	<p>Побуждает детей к совместной деятельности:</p>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Проводят звуковой анализ слов (по предложенным картинкам), выбирают слова с одним гласным (одним слогом)</p>	<p>Звуковой анализ слов «кит», «дым»</p>	<p>Осознанное применение знаний.</p> <p>Активность. Смена вида деятельности.</p>
--	---	---	--	--	--

Ре фл екс ив но- кор риг ир ую щи й	Формирование элементарных навыков самопроверки. Корректирование деятельности и полученного результата в соответствии с поставленными задачами	Проверяет полученные результаты.	Взаимопро верка (команды проверяют друг друга)	Взаимопрове рка	Сформиро ванность элементарн ых навыков взаимопро верки
---	---	--	--	--------------------	---

<p>Зак лю чит ель ны й. реф лек сия</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Подводит итоги: качества усвоения новых представлений , активности детей, эмоционально го состояния, обсуждение особенностей индивидуальн ой и совместной деятельности.</p>	<p>Высказыва ются по поводу новых умений, качества выполненн ой работы, своего эмоциональ ного настроения.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Осознание себя как участника познавател ьного, творческог о процесса.. Желание к дальнейши м играм со звуками.</p>
---	---	--	--	---------------	---