



# Технологическая карта

*организации совместной непосредственно  
образовательной деятельности с детьми*  
*Тема : Семена овощных культур*

## Группа №4 Солнышко



***Цель:*** Определять признаки лучших семян  
овощных культур .

***Задачи:***

**Развивать умение ухаживать за растениями.**

**Воспитание самостоятельности,  
доброжелательности, желания оказывать  
помощь.**

**Формировать умение отбирать семена  
овощных культур .**



**Первый этап — постановка проблемы****Фиксирует внимание детей на противоречии.**

- У нас есть задание: отобрать лучшие семена овощей для посадки на огороде детского сада. Как это сделать?

**Осознают создавшееся противоречие.**

- Для получения богатого урожая нам нужны лучшие семена, но мы не знаем, какие семена считаются лучшими.

**Создает проблемную ситуацию.**

- Как отобрать лучшие семена для посадки на огороде детского сада?

**«Присваивают» проблему.**

- Нам нужно узнать, какие семена считаются лучшими для посадки.

**Формулирует или помогает сформулировать проблему.**

- Мы хотим выбрать для посадки на огороде лучшие семена, но не знаем, по каким признакам отбираются лучшие семена.

**Участвуют в формулировке проблемы.**

- Мы хотим выбрать для посадки на огороде лучшие семена, но не знаем, по каким признакам отбираются лучшие семена.

**Определяет целевую установку.**

- Чтобы отобрать лучшие семена для посадки на огороде, нам нужно определить признаки лучших семян.

**Осознают цель поиска.**

- Необходимо определить признаки лучших семян.

## Второй этап — актуализация знаний

**Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.**

Дидактическая игра «Во саду ли огороде».

Работа с планом «Огород детского сада».

- Сначала посмотрим, семена каких овощных культур мы будем сажать в этом году на нашем огороде?

- Значит, нам надо отобрать для посадки семена...

**Активизируют необходимые знания (анализируют, синтезируют, обобщают, систематизируют).**

Дети рассматривают на карточках овощи и соотносят их с семенами (находят семена, соответствующие названиям, и кладут карточки рядом с ними).

Дети рассматривают план, определяют, семена каких овощных культур будут сажать в этом году на огороде, и называют их.

-Для посадки нам надо отобрать семена фасоли.

**Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний.**

- Мы определили, что для посадки на нашем огороде необходимо отобрать семена фасоли. Вы уверены, что все семена фасоли, которые лежат перед вами, являются лучшими? Хотите узнать, все ли семена фасоли являются лучшими?

**Осознают потребность в новых знаниях.**

Дети высказывают свои мнения.

**Мотивирует к поиску новых знаний.**

- Чтобы узнать, действительно ли все семена фасоли являются лучшими, предлагаю сравнить их между собой.

**Концентрируются на поиске новых знаний.**

Дети рассматривают семена, сравнивают их между собой и замечают, что семена фасоли имеют разные качества, отмечают эти качества.



### **Третий этап — выдвижение гипотез, предположений**

#### **Организует выдвижение предположений.**

- Чем семена отличаются друг от друга?
- Какое семя лучше выбрать для посадки: крупное (большое) или мелкое (маленькое)? Почему?
- По каким еще признакам мы будем отбирать лучшие семена?
- Как можно определить высохло семя или нет при помощи ВОДЫ.
- Интересно, почему нужно брать именно целое семя?

#### **Участвуют в обсуждении, размышляют, рассуждают, выдвигают идеи, обосновывают их.**

- Есть семена толстые — тонкие, большие — маленькие, целые — поврежденные, здоровые — больные. Называя признаки, дети выставляют их символы.
- Для посадки лучше выбрать крупное семя, потому что оно даст крепкий росток. В крупном семени больше питательных веществ.
- Семя должно быть толстым или тяжелым, потому что тонкое или легкое семя — это высохшее семя, которое может не прорасти.
- Если опустить семя в воду, высохшее (легкое) семя всплывет, а хорошее, то, что даст росток (тяжелое) — окажется на дне.
- Семена должны быть целыми, потому что поврежденное семя может совсем не дать ростка.
- Дети убеждаются в этом при помощи рассматривания целого и поврежденного семени через лупу.

#### **Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.**

- Мы с вами предположили, что лучшие семена можно отобрать по следующим признакам...
- Мы с вами определили, как будем исследовать наши семена...

#### **Принимают программу поиска.**

- Семена должны быть крупными, целыми (неповрежденными), толстыми или тяжелыми.
- Сравним семена по величине. С помощью лупы узнаем, целое ли семя, нет ли у него повреждений. С помощью воды определим, тяжелое оно или легкое.

#### **Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.**

Предлагает детям отметить результаты исследований в карточках исследователя.

#### **Проводят поисковую деятельность.**

Дети парами проводят поисковую деятельность по карточкам исследователей, отбирая семена по вышеперечисленным признакам лучших семян. Сравнивают и отбирают, рассматривая через лупу самые крупные, целые (неповрежденные). Опускают в воду, определяя по тяжести жизнеспособность семени (легкое или тяжелое).

## Четвертый этап — проверка решения

### Проверяет результаты поиска.

Предлагает каждой группе исследователей рассказать о результатах своей работы.

### Докладывают результаты поиска.

Дети озвучивают результаты своих поисков.

- Мы отобрали (*указывают количество*) семян и считаем, что они лучшие, потому что они крупные, целые, толстые (тяжелые).

### Помогает выбрать правильное решение.

- Что можно сказать о наших предположениях?  
- Подтвердить наши предположения поможет результат опыта с семенами огурцов, которые я замочила в воде.

### Формулируют выводы.

- Они оказались верными.

Дети рассматривают семена огурцов и видят, что некоторые семена проросли и ростки у них большие, другие проросли, но ростки маленькие, а некоторые семена совсем не проросли.

Дети называют причину таких результатов.

## Пятый этап — введение в систему знаний

### **Выделяет новые знания.**

Воспитатель предлагает детям сделать вывод о признаках лучших (хороших) семян.

### **Присваивают новые знания.**

Дети формулируют вывод: мы знаем признаки лучших (хороших) семян: семена растений должны быть крупными, целыми, толстыми (тяжелыми).

### **Организует размещение результатов поиска в уголке открытий.**

Предлагает выбрать символ новых знаний «Семена для посадки» из представленных на столе.

### **Участвуют в размещении в уголке открытий результатов поиска.**

Находят символ «Семена для посадки» и размещают его в уголке открытий.

### **Организует применение полученных знаний.**

- Можем ли мы сейчас выполнить наше поручение?

### **Применяют полученные знания.**

Дети отбирают лучшие семена для посадки на огороде.

Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ

