

В модели «Российское образование – 2020», отмечается, что «в системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».

профессионально-педагогическим компетенциям относят:

- *Социально - психологическая компетенция.*
- *Общепедагогическая профессиональная компетенция.*
- *Предметная компетенция.*
- *Управленческая компетенция.*
- *Рефлексивная компетенция.*
- *Информационно – коммуникативная компетенция.*
- *Компетенция в сфере инновационной деятельности.*
- *Креативная компетенция.*

Компетентность не существует в готовом виде.
Каждый субъект должен создать её
для себя заново.

Можно усвоить чьё-то открытие, правило,
но не компетентность.

Компетентность необходимо создать
как продукт
индивидуального творчества
и саморазвития.

- При переходе к развивающему образованию учитель вынужден будет изменить привычную структуру урока, содержание его этапов, внедрять в практику работы новые технологии.

Деятельность педагога по разработке технологической карты складывается из ряда последовательных действий:

уточнить учебные возможности класса;

выделить ведущие знания и
умения
по учебной теме и провести
структурирование учебного
материала,
т. е. определить логическую
взаимосвязь
между ведущими знаниями и
умениями;

ввести в учебный материал умения
учебно-познавательной деятельности,
способствующие усвоению
основного содержания темы;

сформулировать диагностические цели урока, которые определяют уровень усвоения содержания;

Технологическая карта -

современная форма планирования
педагогического взаимодействия
учителя и обучающихся

Ведущими параметрами технологической карты могут быть:

- тема урока, его этапы, цель и задачи каждого этапа,
- время, затрачиваемое на каждом этапе урока,
- содержание деятельности педагога и обучаемых,
- средства обучения, формы и методы,
- измерители достижения поставленных задач.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 1 этап – погружение в деятельность;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – рефлексия.

Погружение в деятельность

1. Создает условия для возникновения проблемной ситуации (противоречивая информация, нехватка информации, удивительные факты)
2. Показывает значимость решения данной проблемы
3. Организует диалог, побуждающий к выдвижению гипотез
4. Побуждает к формулированию цели и задач исследования или проекта

(Личностное присвоение проблемы

Вживание в ситуацию

Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта или исследования

Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез)

Организация деятельности

1. Предлагает спланировать деятельность , создать алгоритм деятельности
2. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы
3. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний
4. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности
5. Знакомит с возможными формами презентации результатов
Осуществляют планирование своей работы
(Выбирают методы исследования или составляют программу осуществления проекта
Выбирают источники получения знаний
Выбирают формы и способы презентации результатов
Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки
Создают алгоритм своей деятельности)

Осуществление деятельности

1. По необходимости: консультирует учащихся, дает новые знания, помогает выбрать критерии для сравнения, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез.
2. Создает условия для обобщения и представления результатов.
3. Обсуждает с учащимися предстоящую презентацию и помогает её осуществить Учащиеся работают в соответствии со своими обязанностями

(Консультируются с учителем

Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников (смысловое чтение)

Подготавливают презентацию результатов проекта или исследования)

Рефлексия

Организует рефлекссию деятельности:

- помогает осуществить анализ деятельности,
- выявить допущенные ошибки и пути их устранения,
- создает условия для осознания своей роли в достижении успеха.

(Приобретают навык рефлексии результатов)

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.