

Технологическая карта урока

Что даёт использование...

- * Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.
- * Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Параметры карты

- * Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.
- * При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ.
- * Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Технологическая карта позволит учителю...

- * реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- * системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- * проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- * на практике реализовать межпредметные связи;
- * выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- * При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим **параметрам:**

Параметры урока

- * 1) Название этапа урока.
- * 2) Цели этапа урока.
- * 3) Содержание этапа.
- * 4) Деятельность учителя.
- * 5) Деятельность учащихся.
- * 6) Формы работы.
- * 7) Результат.

Возможности технологической карты

- * тщательного планирования каждого этапа деятельности;
- * максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- * координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- * введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.
- * **Самооценивание** - один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.
- * Этапы работы над технологической картой:
- *

Этапы работы над технологической картой

- * 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- * 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- * 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- * 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- * 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- * 6. Выбор форм работы на уроке:
 - * - индивидуальная;
 - * - фронтальная;
 - * - парная;
 - * - групповая.
- * 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
- *
* Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, можно прийти к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Структура технологической карты

- * 1 этап. «Самоопределение к деятельности».
- * 2 этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности».
- * 3 этап. «Постановка учебной задачи».
- * 4 этап. «Построение проекта выхода из затруднения».
- * 5 этап. «Первичное закрепление».
- * 6 этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону».
- * 7 этап. «Рефлексия деятельности (итог урока)».

Технологическая карта урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап						
2. Постановка целей и задач урока						

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности</p>	<p>Записывают дату и тему урока.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Составляют схемы, таблицы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p>

Примерные формулировки деятельности учителя и обучающихся

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>Диктует.</p> <p>Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...</p> <p>Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности</p>	<p>Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают рассказ учителя и определяют...</p> <p>Слушают доклад, делятся впечатлениями о...</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>