

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА
ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**ОКУНЬ ИРИНА НИКОЛАЕВНА
УЧИТЕЛЬ КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**«ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ САМ СЕБЯ ТОЛЬКО
В ТОЙ МЕРЕ, В КАКОЙ ОН ПОЗНАЕТ
МИР» И. ГЁТЕ.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу нового ФГОС второго поколения.

Желаю вам сегодня сделать маленькое **открытие**, которое, возможно, даст вам пищу для размышления, поле деятельности для совершенствования профессионального мастерства

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют **цель образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».**

Для успешной реализации цели на современном этапе изменений, происходящих в сфере образования, меняются функции участников образовательного процесса, связи между всеми субъектами, взаимодействующими в образовательном процессе.

Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Поэтому, учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером, «дирижером», вдохновителем учащихся, осуществляющим скрытое управление процессом обучения,

Функции ученика – активный деятель. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя ученик становится главным деятелем на современном уроке.

Для того, чтобы справиться с любой задачей, ученику необходимо овладеть универсальными учебными действиями, т. к. именно овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, то есть **умения учиться.**

Таким образом, понятие «научиться учиться» включает в себя:

- *интеллектуальную культуру;*
- *культуру самоорганизации;*
- *информационную культуру;*
- *исследовательскую культуру.*

Основой современных образовательных стандартов становится **формирование базовых компетентностей** современного человека:

- ▣ - **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- ▣ - **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ▣ - **самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- ▣ - **самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Для того, чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;

Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;

Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Поэтому учитель, начинающий реализовывать ФГОС 2 поколения на любой ступени обучения должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Так возникла необходимость использования в педагогической деятельности нового вида методической продукции – технологической карты или конструктора урока.

Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах второго поколения. Стандарты отвечают на вопрос «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить!», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов.

По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание, от цели до результата, поставить и решить не только

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА – ЭТО НОВЫЙ ВИД МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ.

Учитель, проектируя учебное занятие, составляет Технологическую Карту или конструктор урока. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах, технологическая карта урока рассматривается как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на достижение конечного результата. При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести педагогический анализ и самоанализ.

Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты** позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

ПАРАМЕТРЫ КАРТЫ.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. При проведении самоанализа урока учитель имеет возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы в их совокупности.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Очень важно вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЗВОЛИТ:

администрации школы:

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов,
- осуществление необходимой методической помощи;

учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на триместр, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- тщательное планирование каждого этапа деятельности;
- максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
- координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
- введение самооценки учащихся на каждом этапе урока. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Проанализировав достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, можно сделать вывод, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

При подготовке к педагогическому совету каждому МО пришлось погрузиться в работу по конструированию технологической карты урока, примерить на себя, что я могу, что умею, что необходимо изучить, чтобы через короткий промежуток времени (а это 1 сентября 2013 года) быть готовыми к внедрению новых стандартов на ступени основного общего образования.

СВОЙ ВЫБОР ОСТАНОВИЛА НА ТАКОЙ СТРУКТУРЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА:

Тема	
Цели	<i>ТДЦ (образовательный, развивающий, воспитательный аспект)</i> <i>Формировать УУД:</i> <i>- Личностные УУД:</i> <i>- Регулятивные УУД:</i> <i>- Коммуникативные УУД:</i>
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> <i>Знать</i> <i>Уметь</i> <i>Личностные:</i>
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: -основные -- дополнительные	
Организация пространства	<i>Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная, групповая</i>

Этапы урока. Цель этапа: (указать время)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты Предметные УУД
---	------------------------------	-----------------------------	---	---

-
- Учителя, работающие в 1,2 классах, апробировали новый вид методической продукции и могут сделать **выводы:**
 - 1. При правильном использовании технологической карты в вашей работе произойдет переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);
 - 2. Появится возможность реализации личностных, предметных и метапредметных целей через алгоритм освоения материала; побуждения учащегося к активной и самостоятельной деятельности;
 - 3. Произойдет расширение выбора предлагаемых форм работы, появится возможность целостного и системного освоения учебного материала, в том числе за счет реализации межпредметных связей; проведения диагностики и контроля на каждом этапе освоения темы; спланированное системное взаимодействие субъектов ОУ.
 - 4. Технологическая карта обеспечит прогноз и рефлекссию путей освоения содержания по всему курсу на любой ступени обучения.

-
- **Предложение:** с целью повышения профессионализма и освоения новых форм работы, отвечающих современным задачам образования:
 - учителям, работающим в школе 2 и 3 ступени изучить ФГОС 2 поколения;
 - в коллективной деятельности наработать опыт конструирования технологической карты урока по формированию универсальных учебных действий с учетом требований ФГОС 2 поколения.
 - Изучить новые подходы к системе оценивания, эффективным формам контроля и оценивания уровня знаний учащихся.
 -