

# Технологическая карта урока в начальной школе по ФГОС НОО



**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.**

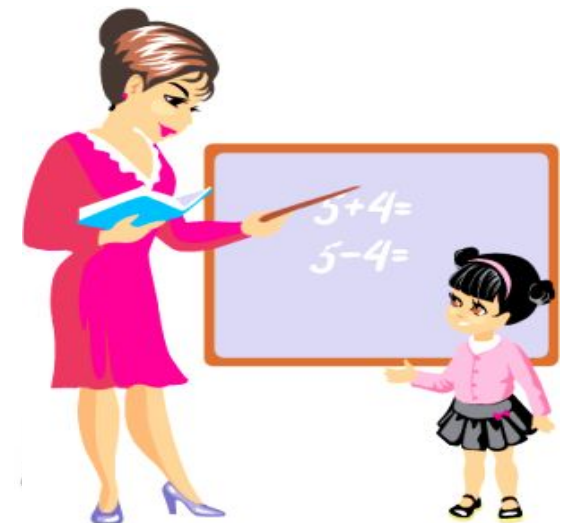


# В результате начального общего образования у учащихся должны быть сформированы:



# Основные компетенции современного учителя

- Планирование образовательной деятельности во взаимосвязи с планируемыми результатами и их оценки.
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
- Осуществление обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного, личностно-ориентированного и развивающего подходов.
- Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- Формирование и развитие у учащихся УУД.
- Формирование у учащихся навыков аргументации собственной точки зрения.



# Новые требования к организации образовательного процесса

- научиться выстраивать взаимодействие с учащимися и учащимися между собой как совместную учебную деятельность; управлять этой сложной коллективно распределённой формой организации учебной работы;
- уметь оптимизировать учебную деятельность;
- владеть широкой палитрой методических приёмов, социальных форм и современных информационно-коммуникационных средств обучения;
- уметь организовать в классе обучение, построенное по типу учебной деятельности.

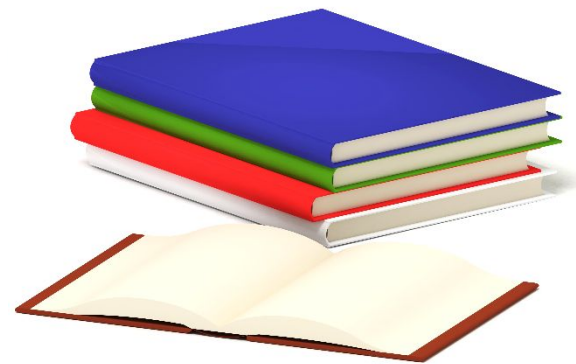


# Понятие «технологическая карта»

*Технологическая карта* – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

*Позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:*

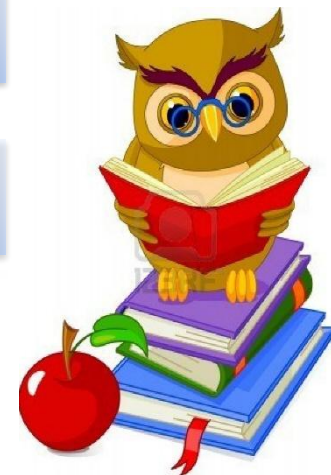
- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;
- должны быть указаны операции, их составные части.



## Технологическая карта урока (системно-деятельностный подход)

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Этап урока	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1. Оргмомент (1-2 мин.)	<p>1. Предлагает подумать, что пригодится для успешной работы на уроке.</p> <p>2. Настраивает на урок, проговаривает план урока.</p> <p>3. Организует самопроверку домашнего задания по образцу.</p>	<p>- проверяют домашнее задание по образцу, устраняют ошибки в заданиях</p>	<p>- ориентировка на разнообразие способов решения задач</p>	<p>- слушают учителя и предлагают свои варианты успеха</p>	<p>- умение слушать учителя,</p> <p>- умение использовать речь для регуляции своих действий</p>	<p>- анализируют условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров</p> <p>- проговаривают план вместе с учителем</p>	<p>- овладение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p>- осуществляют контроль по результату</p>
2. Актуализация знаний (4-5 мин.)							
3. Постановка учебной задачи (4-5 мин.)							

# Отличительные черты технологической карты





# Что даёт использование технологической карты?

- позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
- Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



# Возможности технологической карты

1. тщательное планирование каждого этапа деятельности;
2. максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.



# Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;



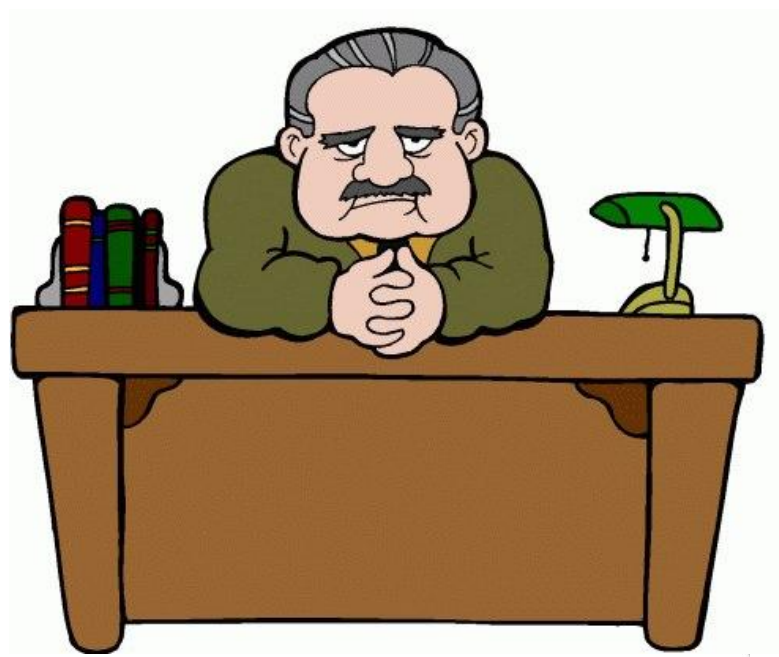
# Технологическая карта позволит учителю:

- **проектировать свою деятельность** на четверть, полугодие, год;
- **определить возможности реализации межпредметных знаний;**
- на практике **реализовать метапредметные связи** и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- **выполнять диагностику достижения планируемых результатов** учащимися на каждом этапе освоения темы;
- **решить организационно-методические проблемы;**
- **соотнести результат с целью обучения** после создания продукта;
- **обеспечить повышение качества образования.**



# Технологическая карта позволит администрации школы

контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.



# Структура технологической карты

1. Название блока (темы) учебных занятий.
2. Количество часов на изучение блока учебных занятий.
3. Трехедининые дидактические цели, планируемые при изучении учебного блока (темы) и сформулированные на деятельностной основе.



## **Триединные дидактические цели**

```
graph TD; A[Триединные дидактические цели] --- B[Обучающие учебные цели]; A --- C[Воспитательные цели]; A --- D[Развивающие цели];
```

**Обучающие учебные цели**

**Воспитательные цели**

**Развивающие цели**

# Структура технологической карты

4. Содержание учебного материала – федеральный, региональный и школьный компоненты.
5. Преобладающие методы обучения.
6. Формы организации познавательной деятельности учащихся.
7. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям учащихся.
8. Межпредметные связи.
9. Система контроля процесса усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями.



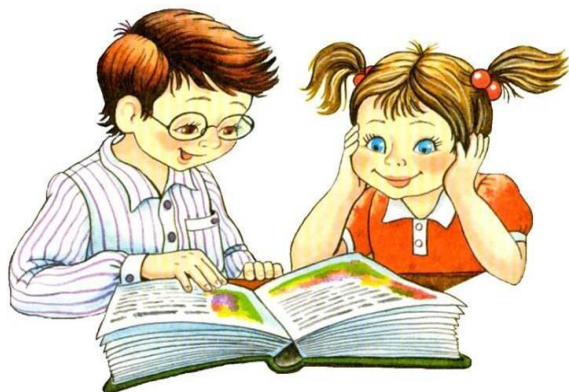


**Технологическая карта предусматривает систему контрольно-оценочной деятельности, включающую в себя:**

**самоконтроль  
учащихся**

**взаимный  
контроль**

**контроль учителя**





**Иоганн Вольфганг фон Гёте**

Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете.