

Технологическая карта урока



«Технологическая карта - форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников.»
(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).



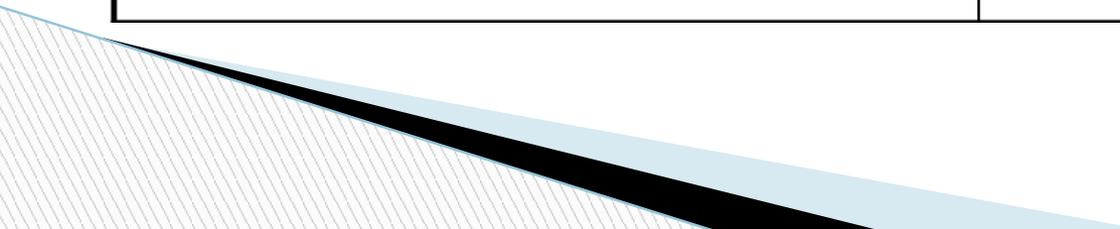
Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

**Общий вид технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный подход и
формирование УУД**

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть

**Технологическая карта урока,
реализующего системно-деятельностный подход
и формирование УУД**

Предмет	
Класс	
Автор УМК	
Тема урока	
Тип урока	



**Общий вид технологической карты урока,
реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД**

Предмет _____

Класс _____ **Автор** _____

УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		
Задание базового уровня	Задание повышающего уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	



Проведенный анализ показал, что совершенно очевидны следующие тенденции:

- популярность планирования урочной деятельности в форме технологических карт достаточно высока;
 - карты варьируются по количеству и перечню выделенных разделов в зависимости от степени детализации хода урока;
 - разработчики технологических карт урока приносят в их структуру элементы, которые призваны отразить содержательные особенности преподаваемого ими предмета.
- 

I. Блок целеполагания.

Тема урока.

Цель урока.

Планируемый результат: знания, умения, навыки.

Личностно-формирующая направленность урока.

II. Блок инструментальный.

Задачи урока.

Тип урока.

Учебно-методический комплекс.

III. Блок организационно-деятельностный.

Таблица-схема «План урока».

Диагностика результатов урока.

Домашнее задание.



Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цели;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.



ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:

Первый этап **«Самоопределение в деятельности»**

Второй этап **«Учебно-познавательная деятельность»**

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»**;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне **«понимания»**;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне **«умения»**;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Третий этап **«Интеллектуально-преобразовательная деятельность»**

Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

Четвёртый этап **«Рефлексивная деятельность»**



Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
 - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
 - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
 - на практике реализовать межпредметные связи;
 - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- 