



**«Технологическая карта  
урока,**

**как новый вид  
методической  
продукции».**





# Системно-деятельностный подход

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ  
ДЕЙСТВИЙ



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я  
(цель)

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения  
(методики)





# ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

**– способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.**

## ***Отличительные черты:***

- интерактивность;**
- структурированность;**
- алгоритмичность;**
- технологичность;**
- обобщенность**





Обучение с  
использованием  
технологической  
карты

**Эффективный  
учебный  
процесс**

Реализация  
предметных,  
метапредметных  
и личностных  
умений  
(универсальных  
учебных  
действий (далее  
- УУД))

**Сокращение  
времени на  
подготовку  
учителя к  
уроку**

**ДЛЯ ЧЕГО?**





# Структура технологической карты

1. Название темы;
2. Цель
3. Тип урока;
4. Планируемые результаты;
5. Основные понятия темы;
6. Применяемые технологии;
7. Формы работы;
8. Межпредметные связи;
9. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.





# Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.





# Конструирование технологическая карты урока



I) блок *целеполагания*  
(что необходимо сделать,  
воплотить)



II) *инструментальный* блок  
(какими средствами это  
достижимо)



III) блок *организационно-  
деятельностный*  
(структуризация на действия и  
операции)





# Блок целеполагания

## 1. Тема урока.

**Материал**

подлежащий преобразованию в  
процессе познавательной  
деятельности

Проблема,  
определяемая  
программой  
учебной  
дисциплины

- *изучить*
- *сформировать... и т.п.*

определяет тему урока

Цель урока определяется:

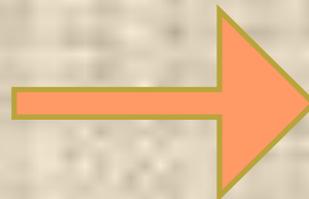
- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана.





## 2. Цель урока

1) Что он должен сделать за время урока?

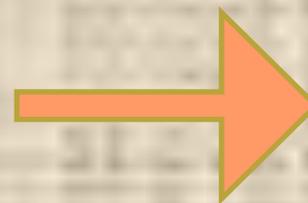


2) Пути реализации

*Вносим: предвосхищение в мышлении результата деятельности (феномен антиципации)*

## 3. Планируемый результат:

ЗНАНИЯ  
УМЕНИЯ  
НАВЫКИ



*Для чего?*





## 4. Личностно формирующая направленность урока.

Формулируется через понятия, характеризующие феномен личности: как можно использовать тематическое содержание урока для формирования ***личностных потребностей, интересов, идеалов, ценностей, установок, убеждений, мировоззрения, направленности личности – всего того, во имя чего человек живёт, познаёт, действует.***





# Инструментальный блок

## 5. Задачи урока

- проверить...
- объяснить...
- повторить...
- научить...
- продемонстрировать...
- побудить к самостоятельному... и т.п.

**Действие**



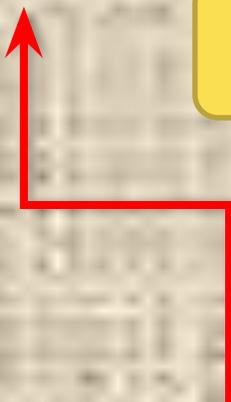
**Задача**, которую необходимо решить.



Что я должен сделать, чтобы достичь целей урока?

Учитель с помощью **проблемных вопросов** побуждает ребят **самостоятельно формулировать задачи**

**Достижение цели урока**





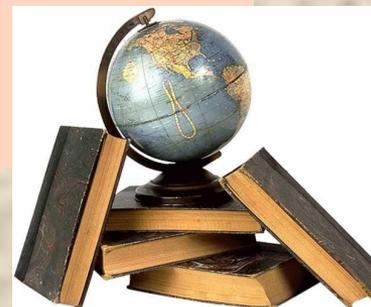
# Инструментальный блок

## 6. Тип урока.

**Тип урока** определяется его сущностными целями и задачами. Он играет служебную роль, и в этом его ценность.

**Типы урока:**

уроки «открытия» нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.





## 7. Учебно-методический комплекс.

- **Источники информации**
- **Оборудование.**
- **Дидактическое сопровождение.**
- **Материалы для познавательной деятельности ученика.**





# Организационно- деятельностный блок

## 8. План урока.

Позволяет скоординировать работу учителя и учеников на уроке, чётко её структурировав по субъектам, действиям, операциям, объектам, времени.

## 9. Диагностика результатов урока.

Опрос письменный, опрос устный, тестирование, блиц-опрос, переключка, цепочка ответов и вопросов и т.д.

## 10. Домашнее задание.

Домашнее задание логически определяется целью урока и результатами урока.





## «+» И «-»

Технологическая карта дает возможность максимально детализировать урок еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность на каждом этапе урока.

Оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока

На первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает постановка целей урока на задачи этапов и содержания этапов деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе.





**Применение  
технологических карт  
поможет существенно  
повысить качество  
обучения, достижение целей  
ФГОС.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**