



**«Технологическая карта
урока,**

**как новый вид
методической
продукции».**





Системно-деятельностный подход

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ
ДЕЙСТВИЙ



**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я
(цель)

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения
(методики)





ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

– способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Отличительные черты:

- интерактивность;**
- структурированность;**
- алгоритмичность;**
- технологичность;**
- обобщенность**





Обучение с
использованием
технологической
карты

**Эффективный
учебный
процесс**

Реализация
предметных,
метапредметных
и личностных
умений
(универсальных
учебных
действий (далее
- УУД))

**Сокращение
времени на
подготовку
учителя к
уроку**

ДЛЯ ЧЕГО?





Структура технологической карты

1. Название темы;
2. Цель
3. Тип урока;
4. Планируемые результаты;
5. Основные понятия темы;
6. Применяемые технологии;
7. Формы работы;
8. Межпредметные связи;
9. Контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.





Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.





Конструирование технологическая карты урока



I) блок *целеполагания*
(что необходимо сделать,
воплотить)



II) *инструментальный* блок
(какими средствами это
достижимо)



III) блок *организационно-
деятельностный*
(структуризация на действия и
операции)





Блок целеполагания

1. Тема урока.

Материал



определяет тему урока

подлежащий преобразованию в
процессе познавательной
деятельности

- *изучить*
- *сформировать... и т.п.*

Проблема,
определяемая
программой
учебной
дисциплины

Цель урока определяется:

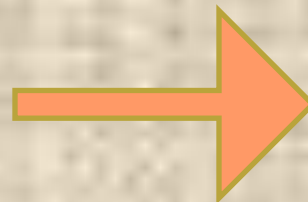
- планируемым результатом урока;
- путями реализации этого плана.





2. Цель урока

1) Что он должен сделать за время урока?

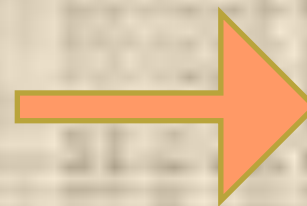


2) Пути реализации

Вносим: предвосхищение в мышлении результата деятельности (феномен антиципации)

3. Планируемый результат:

ЗНАНИЯ
УМЕНИЯ
НАВЫКИ



Для чего?





4. Личностно формирующая направленность урока.

Формулируется через понятия, характеризующие феномен личности: как можно использовать тематическое содержание урока для формирования ***личностных потребностей, интересов, идеалов, ценностей, установок, убеждений, мировоззрения, направленности личности – всего того, во имя чего человек живёт, познаёт, действует.***





Инструментальный блок

5. Задачи урока

- проверить...
- объяснить...
- повторить...
- научить...
- продемонстрировать...
- побудить к самостоятельному... и т.п.

Достижение цели урока

Действие

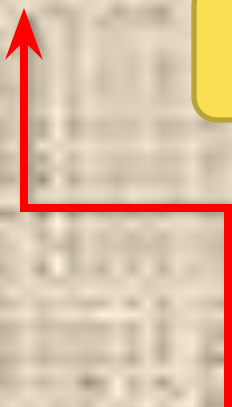


Задача, которую необходимо решить.

Что я должен сделать, чтобы достичь целей урока?



Учитель с помощью **проблемных вопросов** побуждает ребят **самостоятельно формулировать задачи**





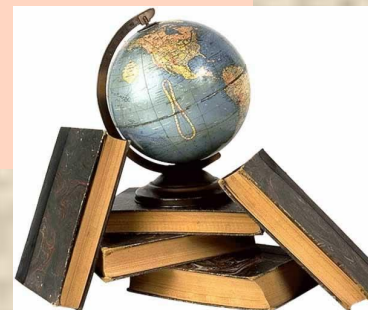
Инструментальный блок

6. Тип урока.

Тип урока определяется его сущностными целями и задачами. Он играет служебную роль, и в этом его ценность.

Типы урока:

уроки «открытия» нового знания; рефлексии; общеметодологической направленности; развивающего контроля.





7. Учебно-методический комплекс.

- **Источники информации**
- **Оборудование.**
- **Дидактическое сопровождение.**
- **Материалы для познавательной деятельности ученика.**





Организационно- деятельностный блок

8. План урока.

Позволяет скоординировать работу учителя и учеников на уроке, чётко её структурировав по субъектам, действиям, операциям, объектам, времени.

9. Диагностика результатов урока.

Опрос письменный, опрос устный, тестирование, блиц-опрос, переключка, цепочка ответов и вопросов и т.д.

10. Домашнее задание.

Домашнее задание логически определяется целью урока и результатами урока.





«+» И «-»

Технологическая карта дает возможность максимально детализировать урок еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность на каждом этапе урока.

Оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока

На первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает постановка целей урока на задачи этапов и содержания этапов деятельности учителя и деятельности обучающихся на каждом этапе.





**Применение
технологических карт
поможет существенно
повысить качество
обучения, достижение целей
ФГОС.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!