

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС



Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;



Технологическая карта позволит учителю:

- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт
- обеспечить повышение качества образования.

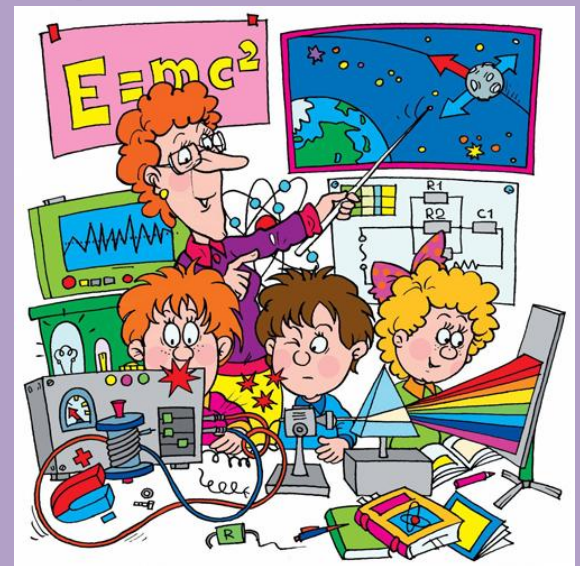


Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.



Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | |
|------------------------------------|---|
| Предмет | |
| Класс | |
| Тип урока | |
| Тема | |
| Цель | |
| Задачи | Образовательные: Развивающие: Воспитательные: |
| УУД | Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД: |
| Планируемые результаты | Предметные: знать... уметь... Личностные: Метапредметные: |
| Основные понятия | |
| Межпредметные связи | |
| Ресурсы: основные и дополнительные | |
| Формы урока | |
| Технология | |

Технологическая карта с методической структурой урока

| Дидактическая структура урока | Методическая структура урока | | | | | Признаки решения дидактических задач |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| | Методы обучения | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности | |
| Организационный момент | | | | | | |
| Актуализация знаний | | | | | | |
| Сообщение нового материала | | | | | | |
| Закрепление изученного материала | | | | | | |
| Подведение итогов | | | | | | |
| Домашнее задание | | | | | | |

Технологическая карта урока

Тема:

| | |
|--------------------------|------------------|
| Цели для ученика | Цели для учителя |
| 1. | Образовательные |
| 2. | Развивающие |
| 3. | Воспитательные |
| Тип урока | Форма урока |
| Опорные понятия, термины | Новые понятия |
| Формы контроля | Домашнее задание |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | |

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|---|------------|---|--------------------------|-----------------|--------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Мотивация учебной деятельности | | | | | |
| 2. Актуализация знаний. Постановка цели урока | | | | | |
| 3. Проблемное объяснение нового материала | | | | | |
| 4. Закрепление | | | | | |
| 5. Итог урока. Рефлексия | | | | | |

Технологическая карта урока

Учитель:

Предмет:

Класс:

Дата:

Тема занятия:

Цели урока:

Образовательные ресурсы:

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|---|------------|---|--------------------------|-----------------|--------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Постановка учебных задач | | | | | |
| 2. Совместное исследование проблемы | | | | | |
| 3. Моделирование | | | | | |
| 4. Конструирование нового способа действия | | | | | |
| 5. Переход к этапу решения частных задач | | | | | |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач | | | | | |
| 7. Контроль на этапе окончания темы | | | | | |