



# Педагогика: новый образовательный Стандарт

**Школа должна ребёнка:  
«научить учиться», «научить жить»,  
«научить жить вместе», «научить  
работать и зарабатывать»**


**(из доклада ЮНЕСКО «В новое  
тысячелетие»).**





Понятие «технологическая карта» пришло в педагогическое использование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание **от цели до результата** с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается **в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.**

- 
- Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно,
- 
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

- При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.**





Технологической карте присущи  
следующие отличительные черты:

- интерактивность,
- структурированность,
- алгоритмичность при работе с информацией,
- технологичность и обобщённость.

# Структура технологической карты включает :

---

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
  - цель освоения учебного содержания;
  - планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД/универсальных учебных действий/);
  - основные понятия темы и этапы ее изучения;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
  - технологию изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

# Преимущества технологической карты:

---

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;






# Создание технологической карты

## позволяет учителю:

- 
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата, т.е. реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
    - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
  - определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
    - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
    - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы



Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем

- **1 этап «Самоопределение в деятельности»/знание/**  

- **2 этап «Учебно-познавательной деятельности» /понимание/**  

- **3 этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность»/выполнение ситуативного задания/**  

- **4 этап «Рефлексивной деятельности» /анализ своей деятельности/**

# Деятельностный подход

---

*«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому и я пойму».*

**1. От действия к мысли.**

**2. Учить (ся) – учить себя. Формирование гипотезы о недостающем знании - самостоятельная постановка задачи в теоретическом плане.**

**3. Важнее уметь думать, а не знать.**

# Изменение позиций ученика и учителя

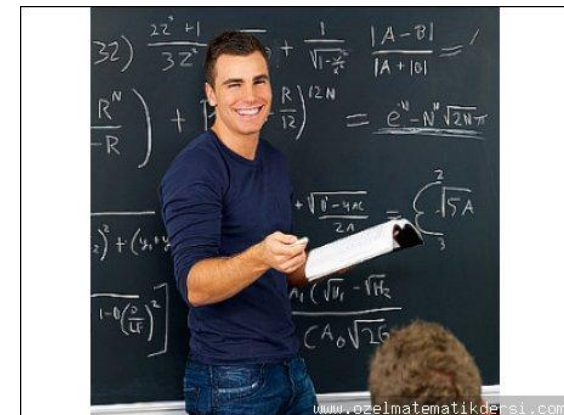


Традиционная дидактика

Деятельность учителя    Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика





# ПРИНЦИПЫ

## педагогической деятельности

максимального разнообразия

возрастания роли  
внеурочной деятельности

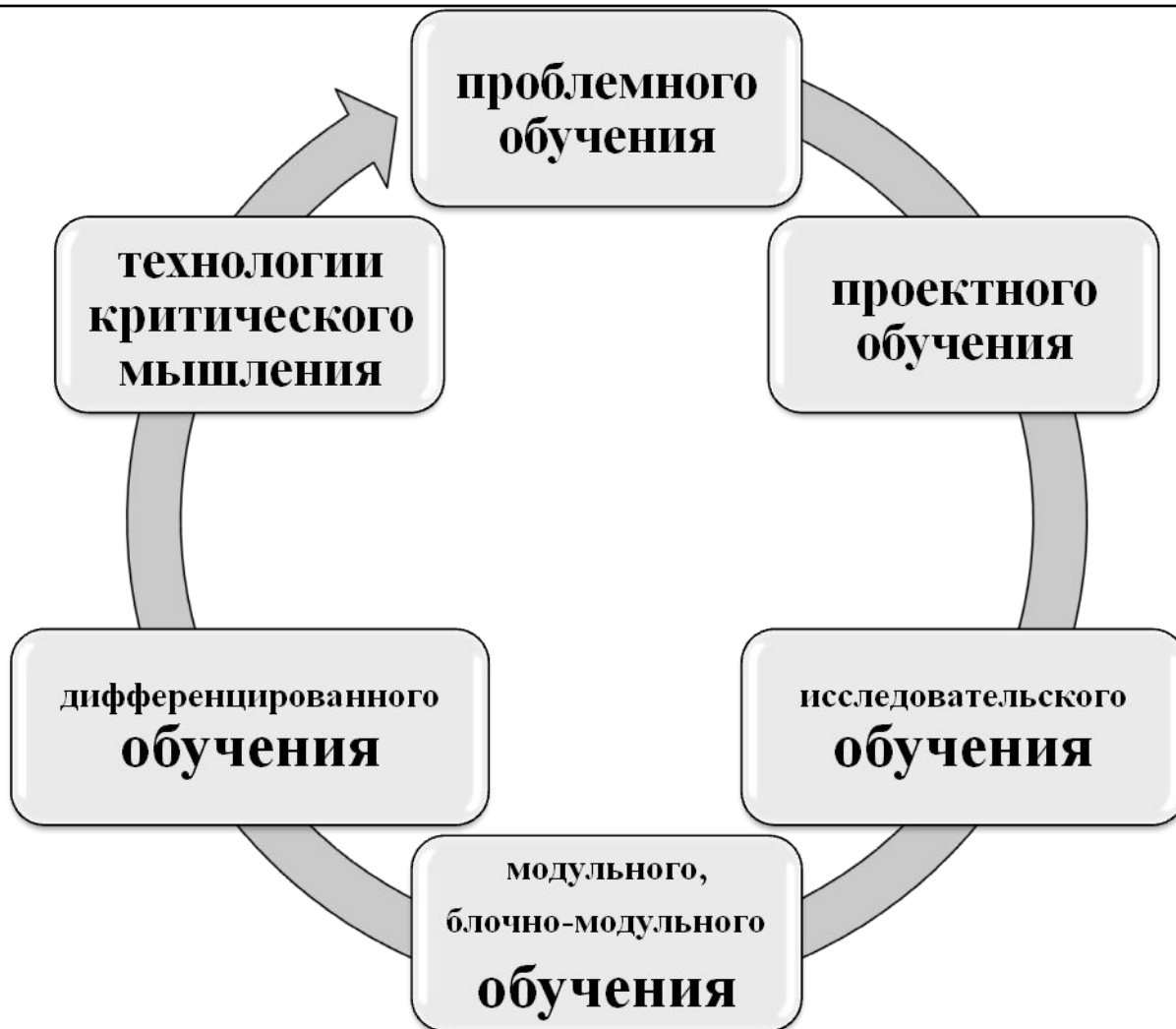
индивидуализации и  
дифференциации

совместной работы учащихся

свободы выбора учащимся



# Учебная деятельность ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





# СПОСОБНОСТИ

ответствии с несколькими сферами деятельности  
человека:

---



- интеллектуальная



- академических достижений



- творческого мышления



- общения и лидерства



- художественной деятельности



- двигательная

- |  |  |
|--|--|
| □ Проверяет готовность обучающихся к уроку.              | □ Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. |
| □ <u>Озвучивает тему и цель урока.</u>                   | □ Озвучивают понятие...  |
| □ Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | □ Выявляют закономерность...                                       |
| □ Выдвигает проблему.                                    | □ Анализируют...   |
| □ Создает эмоциональный настрой на...                    | □ Определяют причины...  |
| □ Формулирует задание...                                 | □ Формулируют выводы наблюдений.                                   |
| □ Напоминает обучающимся, как...                         | □ Объясняют свой выбор.  |
| □ Предлагает индивидуальные задания.                     | □ Высказывают свои предположения в паре.                           |
| □ Проводит параллель с ранее изученным материалом.       | □ Сравнивают...  |
| □ Обеспечивает мотивацию выполнения...                   | □ Читают текст.  |
|  | □ Читают план описания...  |
|  | □ Подчеркивают характеристики...                                   |
|  | □ Находят в тексте понятие, информацию.                            |

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.

---

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

---

Осуществляют:

самооценку;

самопроверку;

взаимопроверку;

предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)



Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<b>* Организационный этап</b>	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
<b>* Проверка выполнения домашнего задания</b>	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
<b>* Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b>	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом

**\* Этап усвоения новых знаний и способов действий**

<p>* Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала</p> <p>* Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённым выбору</p>	<p>* Работа с определением</p> <p>* Использование быденных аналогий</p> <p>* Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения</p>
--	--

**\* Первичная проверка понимания изученного**

<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p>	<p>Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу</p>
---	---

**\* Этап закрепления новых знаний и способов действий**

<p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий</p>
--	--

**\* Применение знаний и способов действий**

Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
--	--

**\* Обобщение и систематизация**

Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
--	---

**\* Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
---	---

Мы должны сами верить в то, чему  
учим наших детей  
(В. Вильсон)



**Спасибо за внимание!**

