

Технологическая матрица сравнения и планирования интегрированных и комплексных занятий

с. Черниговка
2013 год

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Определение	Это занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет	Это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития
Содержание	В занятие вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом	Выделяется одно основное понятие, объект интеграции
Задачи	Решается одна основная задача	Решается несколько задач. Решает не множество отдельных задач, а их совокупность
Участие взрослых	Все части занятия ведет воспитатель	В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Соотношение частей занятия	Какая-то часть занятия превалирует	Участие воспитателя и специалистов в равных долях
Выбор объекта интеграции		Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение, тема
Компоненты интеграции	Способствует развитию деятельности: двигательной, музыкальной, речевой и т.д.	Способствуют развитию ребенка в целом: музыка + познавательное + изо Вариативность компонентов интеграции зависит от количества специалистов в дошкольном учреждении
Виды занятий	Тематическое обучающее занятие. Обобщающее занятие. Итоговое занятие	Обобщающее занятие. Итоговое занятие

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Периодичность	В соответствии с реализуемой программой	В соответствии с блоками в реализуемой программе, не чаще 1 занятия в 1,5–2 месяца
Планирование	<ol style="list-style-type: none">1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада.2. Определить доминирующую и дополняющие цели.3. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения.4. Продумать развивающие задачи.	<ol style="list-style-type: none">1. Учитывать содержание реализуемой программы детского сада.2. Определить главную цель интегрированного занятия (берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации).3. Выделить главное, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания.4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.5. Продумать развивающие задачи

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Структура занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Основная часть. 3. Заключительная часть(все проводит воспитатель) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (как правило проводит воспитатель). 2. Основная часть делится на две равные части. Если участвует три специалиста, то на три и т.д. 3. Заключительная часть (проводит специалист)
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядные • практические • проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни», «как ты узнал?» и т.д.); • наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.); • практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность); • проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация к деятельности)

Литература

- ▶ *Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ // учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011*
- ▶ *Белая К.Ю. Интеграция - как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003.№4*
- ▶ *Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности // творческий центр СФЕРА М. 2012*
- ▶ *Майер А.А. Интеграция и координация специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка // Управление ДОУ. 2004.№6*
- ▶ *Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ // Творческий Центр сфера М. 2008*
- ▶ *Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012*

Презентацию подготовили:
Дмитриенко Т.А., МКДОУ ДС КВ№2
Федчун И.В., МКДОУ ДС КВ№2