



Современные образовательные технологии в начальной школе

- Одной из главных задач учителя, является повышение педагогического мастерства путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используют следующие современные образовательные технологии:



- 1) **Технология проблемного обучения.**
- 2) **Исследовательская работа.**
- 3) **Здоровьесберегающие технологии.**
- 4) **Обучение в сотрудничестве (групповая работа).**
- 5) **Игровые технологии.**

I. Технология проблемного обучения

- Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Например, ученик получил задания: «К 2 прибавь 5 и помножь на 3». И другое: «К 2 прибавь 5, помноженное на 3». Можно записать обе задачи и вычислить следующим образом:

$$2 + 5 * 3 = 21$$

$$2 + 5 * 3 = 17$$

Такая запись вызывает удивления у детей. После анализа действий учащиеся приходят к выводу, что два разных результата могут быть правильным и зависит от того, в какой очередности выполнять сложение и умножение. Возникает проблемный вопрос, как записать этот пример, чтобы получить правильный ответ. Вопрос побуждает детей к поискам, в результате чего они приходят к понятию скобок. После вписывания скобок, задача принимает вид:

$$(2 + 5) * 3 = 21$$

$$2 + 5 * 3 = 17.$$



2. Исследовательская работа

- Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети *учатся мыслить, делать выводы.*



3. Здоровьесберегающие технологии

- Проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний .
- Задача по математике со здоровьесберегающим содержанием:

Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?

(дети составляют краткую запись и записывают решение задачи)

– Можно съесть так много пирожных? Почему?

– Какое правило надо соблюдать?

(Правильно питаться)



4. Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

● **Групповая работа** играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

Так как создаваемая группа является единым целым, то каждый ребенок должен быть задействован в работе. И потому методика такой работы предполагает распределить между детьми их обязанности. Главным в группе выбирается командир. Этот ребенок должен уметь организовать работу, направлять ее в нужное русло. **Генератор идей** – тот, кто подает идею, выделяет главную мысль изучаемого материала. **Фиксатор** – тот, кто записывает (желательно в схемах) все, что предполагает группа. **Критик** – выявляет недостатки в работе, критикует предлагаемое с позиции неприемлемого в данных условиях. **Аналитик** делает выводы, обобщает сведения. **Главная цель работы в группе** – приблизиться к цели вместе, независимо от твоей назначенной роли.



5. Игровые технологии

- **Игра** — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Например, *на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук.* В игре «Найди слово в слове»

ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и др.). С той же целью использую игры «Найди пару» (где братья

