

Технологии детско- юношеского туризма

1

Тема 9: Дополнительная (внеурочная) деятельность

МАКУНИН АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ТОИ, К.Т.Н.

Внеурочная деятельность

2

Внеурочная деятельность -

совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Общие задачи воспитания

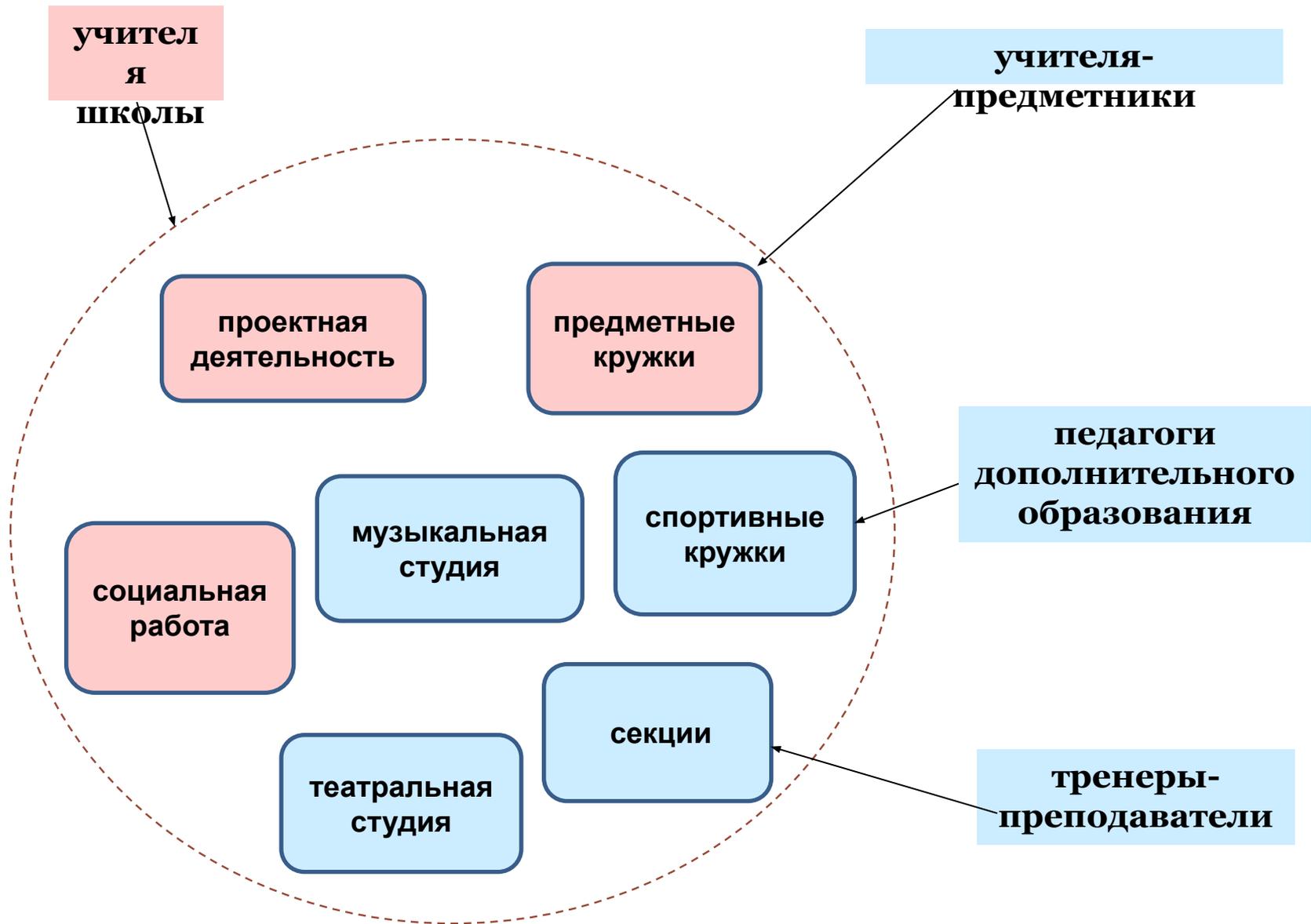
3

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Виды и направления внеурочной деятельности

4

Основные направления	Виды деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Спортивно-оздоровительное2. Художественно-эстетическое3. Научно-познавательное4. Военно-патриотическое5. Общественно-полезная деятельность6. Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Игровая;2. Познавательная;3. Проблемно-ценностное общение;4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);5. Художественное творчество;6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);7. Техническое творчество8. Трудовая (производственная) деятельность;9. Спортивно-оздоровительная деятельность;10. Туристско-краеведческая деятельность.



Разработка образовательной программы внеурочной деятельности

6

Образовательная программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и утверждается директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Требования к программам внеурочной деятельности:

7

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы (младшие школьники (1 – 4 классы), младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы), старшеклассники (10 – 11 классы).
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Варианты взаимодействия школ с УДОД

1. Организация внеурочной деятельности на базе общеобразовательных учреждений
2. Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования детей.
3. Организация внеурочной деятельности с использованием «смешанной модели», когда применяются организационно-управленческие решения из первых двух вариантов.
4. Стационарное соединение учреждений основного и дополнительного образования (Учебно-Воспитательный Комплекс)

Особенности УВК

1. Единый план
2. Включены учителя, работники культуры, специалисты по дополнительному образованию.
3. Образование строят не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот.
4. Особенности дополнительных образовательных программ:
 - углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
 - стимулируют учебно-исследовательскую деятельность школьников,
 - повышают мотивацию к обучению,
 - делают школьное обучение лично-значимым для многих учащихся)

Проблемы при взаимодействии школы и УДОД

- учреждения дополнительного образования детей находятся вне ФГОСа;
- у них есть свои лицензионные нормы охвата детей и определенное количество ставок педагогических работников и «взять» больше они не могут;
- подразделяются на различные виды (станция – может работать только по одному направлению, Центр по четырем направлениям, Дом по пяти направлениям, Дворец по десяти направлениям. Поэтому может сложиться ситуация, когда они не смогут организовать внеурочную деятельность по всем направлениям;
- УДО находятся в различных ведомствах Детские школы искусств, Музыкальные школы, Детские эстетические центры (Сфера культуры) или Станция техников, туристов, ДЮСШ, Дома творчества, ДД(Ю)Т (Сфера образования). УДО сферы культуры осуществляют свою деятельность за определенную плату, а внеурочная деятельность в рамках ФГОС должна предоставляться бесплатно.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся

11

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности

Эффект – это последствие результата

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



*Достигается во
взаимодействии с педагогом*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –

получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к базовым
ценностям общества
(человек, семья,
Отечество, природа,
мир, знания, труд,
культура)



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе, взаимодействие между собой)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ