

Технологии дифференцированного обучения



З.В.Лукашеня
доцент кафедры
технологии и ИЗО
БарГУ



Названия СЛС



- 1. Понятие дифференциации ТО, ее основания.**
- 2. Типы дифференциации ТО, их характеристика.**
- 3. Последовательность дифференциации ТО.**
- 4. Виды технологий дифференцированного ТО.**



Дифференциация

3



в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени

Дифференцированное обучение

- форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает



Дифференцированный подход в обучении

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента
- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обес



Принцип дифференциации ТО



- положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный
- для повышения эффективности процесса ТО создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (*их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т.д.*),
- в соответствии с которыми дифференцируются цели, содержание технологического образования, формы, методы ТО



**Н.А.Менчинская,
З.И.Калмыкова
70-е гг. XXв.**

□ ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, которые обобщенно можно обозначить термином «обучаемость»



Обучаемость

интегральная индивидуальность личности, характеризующая способности ученика к учебной деятельности

сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся

- интеллектуальных способностей (способностей анализировать, сравнивать, обобщать, гибкости мышления, способности выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их);**
- уровня их познавательного интереса и мотивации;**
- целеустремленности, самоорганизации, умения довести начатое дело до конца и др.**





дидактические основания педагогической дифференциации в ТО

Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, З.И.Калмыкова:

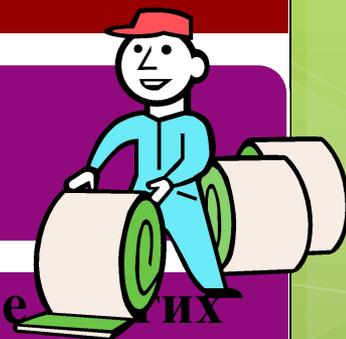
по обучаемости

- обучаемость предопределяет разный темп продвижения учащихся в обучении

Ю.К. Бабанский:

по уровню работоспособности

- учащиеся с низким уровнем работоспособности чаще попадают в группу неуспевающих



М.А. Данилов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова, Н.А. Половникова:

по степени познавательной самостоятельности

- общеучебные умения учащихся развиваются неодинаково и степень эффективности их применения разная





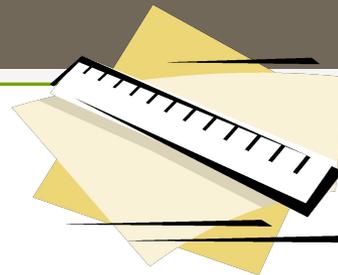
Б.Блум 60-е гг. XXв.:

способности ученика определяются его темпом учения

- **малоспособные**, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени
- **талантливые** (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные; эти дети могут учиться в высоком темпе
- **обычные** учащиеся, составляющие большинство (около 80%). Их способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени



два типа дифференциации в ТО





Системно-целевая дифференциация (Л.Н.Дроздикова)

система обучения, интегрирующая внешнюю и внутреннюю дифференциацию систематической коррекцией компонентов ТО в соответствии с типологическими особенностями личности (уровень их мотивации, самоорганизации, развития творческих способностей и др. личностные качества).



внешняя дифференциация

11

разделение учащихся по уровню обучаемости

- сильные, средние, слабые

создание в рамках одной школы профильных классов

- технологические, ремесленные, углубленной подготовки

отбор учащихся в учебные заведения с технологическим уклоном обучения

- технологические лицеи, женские гимназии, производственно-ремесленные школы

создание учебных заведений или классов по национальному признаку

- русские, белорусские, польские, литовские, украинские классы, школы

создание учебных заведений или классов на основе религиозной принадлежности учащихся и их

- православные, мусульманские, католические

создание учебных заведений или классов на основе социального расслоения

- частные школы или специализированные классы с высокой оплатой за обучение с учетом качества образовательных услуг



Внешняя дифференциация ТО по общим способностям ученика

•гимназические классы

- большое внимание уделяется технологической и общекультурной подготовке учащихся
- самостоятельной работе школьников в проектной преобразовательной деятельности,
- микроисследованиям, деловым и эвристическим играм, дискуссионным формам ТО

•классы коррекционно-развивающего обучения

- особое внимание уделяется проблемам учащихся в ТО,
- развитию их общеучебных умений,
- дозировке поставленных перед ними технологических задач и задач сложности, с учетом их интересов и общих способностей

•общеобразовательные классы

- внешняя дифференциация ТО реализуется через кружки и факультеты, которые учащиеся посещают на основе свободного выбора, опираясь на свои интересы и склонности



Проблемы внешней дифференциации

13



**возникновение у
учащихся сомнения о
собственной исклю
чительности, что наносит
определенный ущерб их
нравственному
саморазвитию**

**гомогенные (однородно
сильные или однородно
слабые) классы приводят
к спаду успеваемости, так
как зона постоянного
внимания учителя не
превышает 15 человек**

**ускорение процесса
обучения одаренных детей
(более раннее поступление
в школу,
«перескакивание» через
класс), важнейшим
условием которого
является здоровье
ученика, его**

**эмоционально-стрессовая
устойчивость**





Внутренняя дифференциация ТО



- ее особенностью на современном этапе ТО является направленность внимания не только на школьников, испытывающих трудности в обучении (традиционное направление), но и на одаренных детей
- может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в форме системы уровневой дифференциации на основе обязательных результатов обучения



Внутренняя (уровневая) дифференциация ТО

15



Особенности дифференциации ТО



16



- **продуктивный уровень усвоения всех видов изучаемых в ТО производственных и ремесленно-бытовых технологий является недостижимым для большинства учащихся и в значительной степени обедняет мотивационную сферу учебной деятельности школьников, препятствует осознанию себя как личности, как субъекта учебной деятельности**
- **данная проблема в технологии дифференциации ТО решается введением так называемого базового уровня**
- **дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению**



Последовательность дифференциации ТО

17



уточнить, конкретизировать, по каким критериям, способностям, знаниям, умениям целесообразно осуществлять дифференциацию

разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию учащихся по избранному критерию (конкретным способностям или умениям)

осуществить педагогическую диагностику учащихся на основе отобранных задач, заданий, тестов

использовать дифференцированные задачи, задания и практические упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся

на основе полученного уровня учебных достижений школьников производить уточняющую дифференциацию, соответствующую зоне актуального развития конкретного обучающегося





ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ аспекты *дифференциации обучения:*

Исключаются неоправданные уравниловка и «усреднение» обучающихся.

У педагога появляется возможность более эффективно работать с разными по уровню развития детьми.

Повышается уровень реализации в обучении Я-концепции: утверждение в способностях сильных, избавление от комплекса неполноценности слабых.

Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.

Общий уровень преподавания повышается.





**отрицательные аспекты
дифференциации обучения:**

Негуманность разделения обучающихся по уровню развития способностей.

Восприятие учащимися временного перевода в группу низшего ранга как **унижение достоинства**.

Понижение уровня Я-концепции: иллюзия элитарной исключительности у сильных, заниженная самооценка – у слабых.

Понижается уровень мотивации учения в слабых группах.

Разрушение целостности коллектива перекомплектованием групп.



Технология

20



дифференцированного ТО

совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного

Целевые ориентации:

- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей
- приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных учащихся





***Т* разноуровневого обучения** – создание условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития (*таксономия целей*).

***Т* работы с одаренными детьми** – стратегии ускоренного обучения.

МС В.В.Гузеева: групповое обучение через типологию по уровням планируемых результатов чередованием гомо- и гетерогенного способа.

МС Н.П.Гузика: дифференцированно-индивидуализированная комбинированная система обучения.

МС В.В.Фирсова: уровневая дифференциация *на основе обязательных результатов*.

МС И.Н.Закатовой дифференцированного обучения *по интересам обучающихся*.



Задание на дом:

- СЛС №4 доработать:
- 1) по авторским методическим системам, используя информационные карты на печатной основе;
- 2) по технологии работы с одаренными детьми – источники искать самостоятельно.



Спасибо за внимание!