

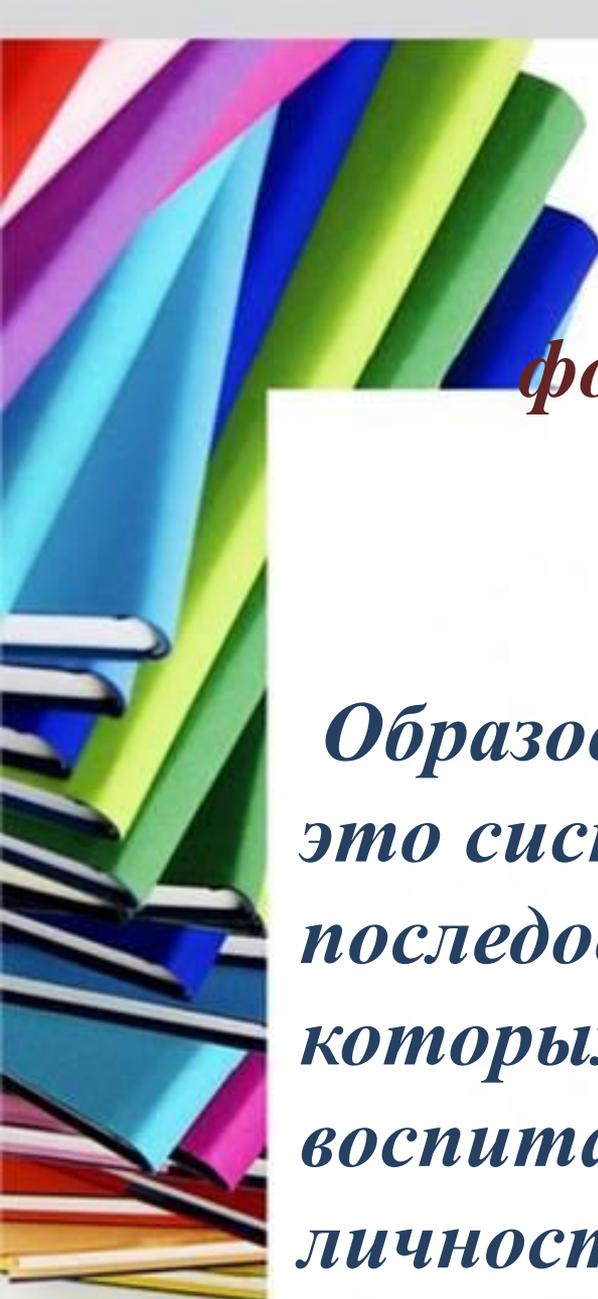


*Технологии достижения
образовательных результатов
обучения в начальной школе
в условиях реализации
требований ФГОС*

Хафизова Фануза Асгатовна

учитель высшей категории

МБОУ СОШ №22



Технология - это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности

Образовательная технология – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника.

информационно-коммуникативные технологии

технология развития «критического мышления»

здоровьесберегающие технологии

модульная технология

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

традиционные технологии

игровые технологии

развивающее обучение

проблемное обучение

разноуровневое обучение

технология интегрированного обучения

проектная технология

исследовательские методы в обучении

технология мастерских

Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования.

Достоинства

- *наглядность учебного материала;*
- *объективность контроля;*
- *демонстрация динамических процессов, явлений;*
- *возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;*
- *углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;*

Недостатки

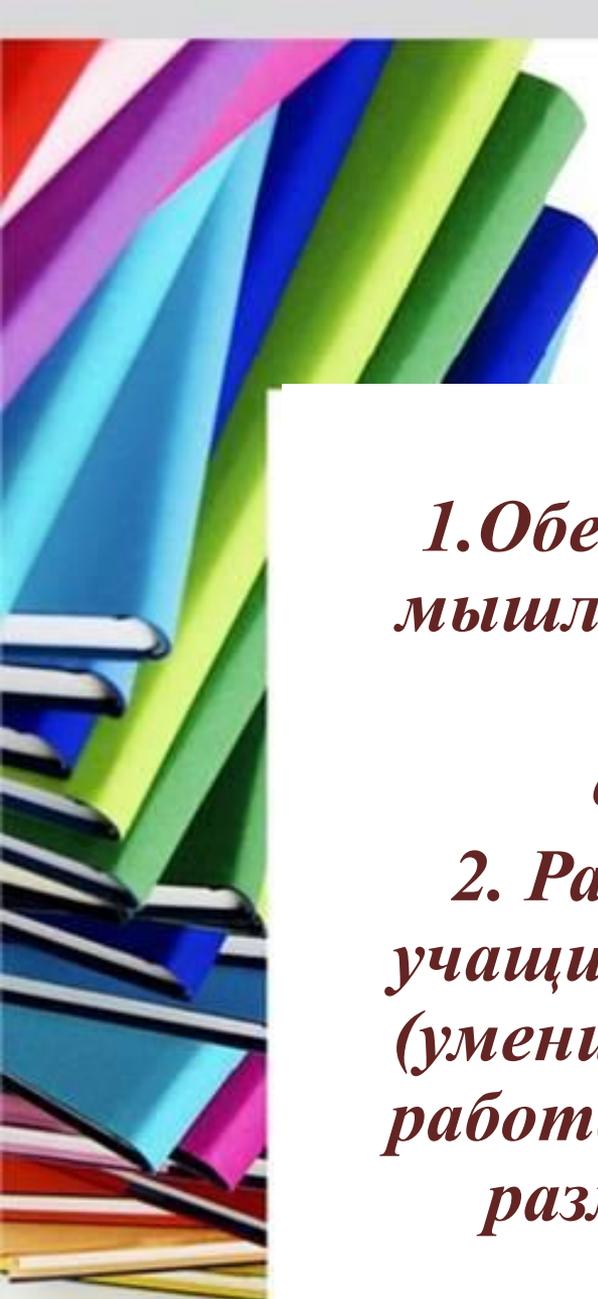
- *требует большого времени педагога для подготовки;*
- *необходима соответствующая квалификация для работы на ПК;*
- *подготовленность учащихся к использованию ИТ;*

Базовые образовательные технологии

Технология развития критического мышления через чтение и письмо



Развиваются коммуникативные умения, умения работать с информацией



Цель технологии:

- 1. Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.*
- 2. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).*



Основа технологии:

-вызов

– осмысление содержания

– рефлексия

в совокупности с целым набором приемов и методов.

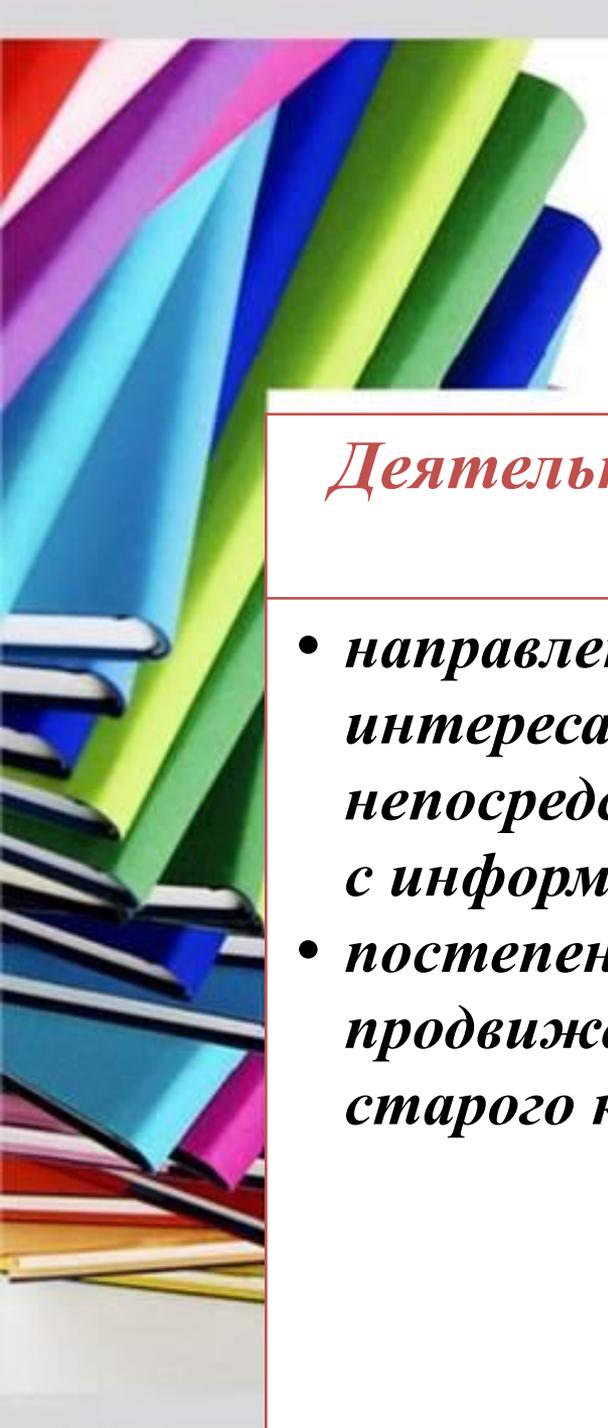
Вызов

Деятельность учителя

- *направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу;*
- *активизацию их деятельности;*
- *мотивацию к дальнейшей работе*

Деятельность учащихся

- *вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения);*
- *систематизирует информацию до ее изучения,*
- *задает вопросы, на которые захотел бы получить ответ*



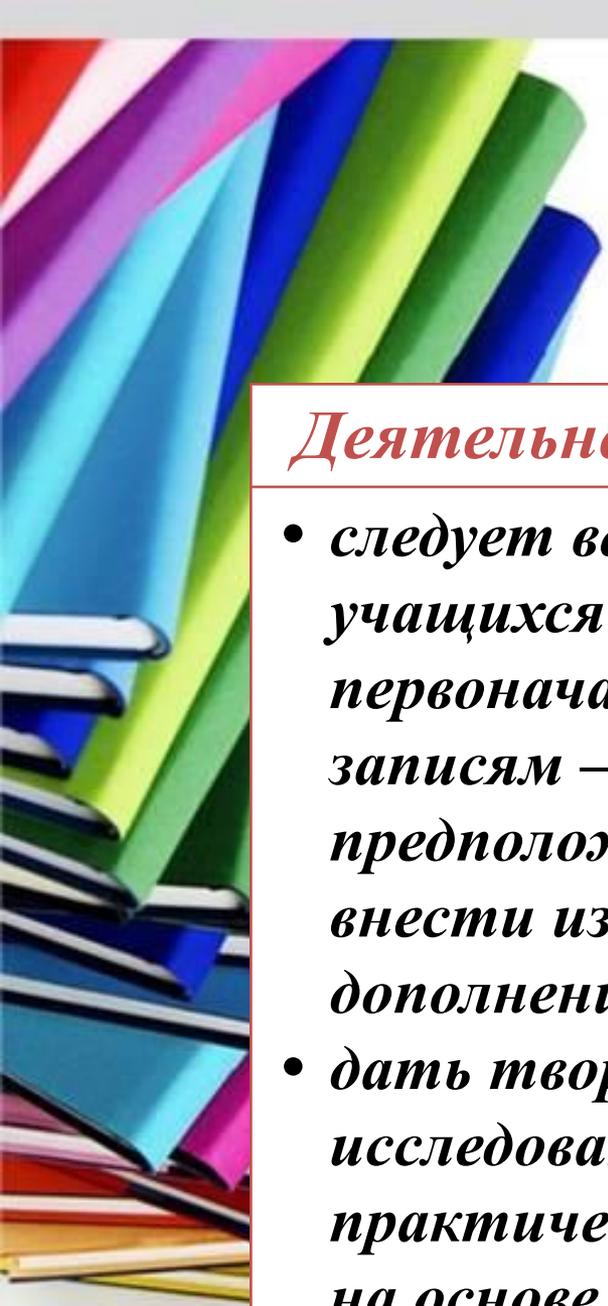
Осмысление содержания

Деятельность учителя

- направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с информацией;*
- постепенное продвижение от знания старого к новому*

Деятельность учащихся

- читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения;*
- делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации*



Рефлексия

Деятельность учителя

- *следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения;*
- *дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации*

Деятельность учащихся

соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления

Кластер (гроздь)

Цель: Систематизировать знания обучающихся по определенной теме



В.Сутеев

В.Беспалов

**Писатели –
сказочники**

Х.-К.
Андерсен

В.Катаев

Б.Гримм

Цепочка событий

Цель: Формирование умения обучающихся представлять композицию произведения.



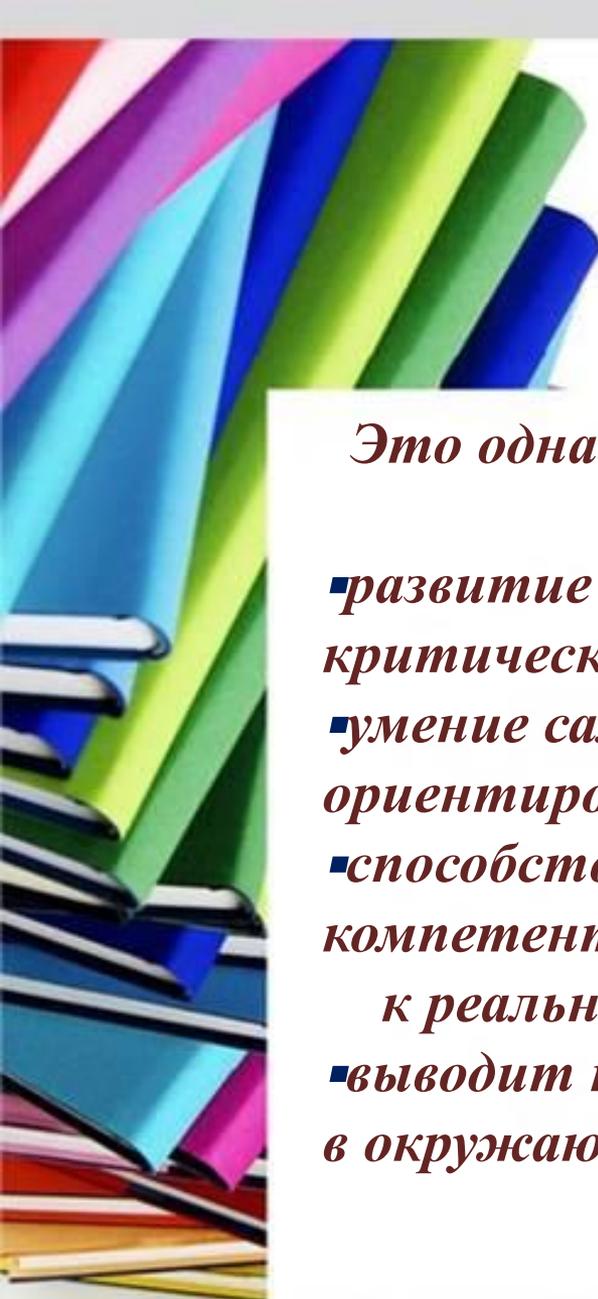
Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
-замысел-
-реализация-
-продукт





Метод проекта

*Это одна из личностно-ориентированных технологий,
в основе которой лежит:*

- развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления;*
- умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.*
- способствует формированию ключевых компетентностей учащихся и подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.*
- выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.*

*Перечень продуктов проектной деятельности может быть достаточно большим:
рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.*



Базовые образовательные технологии



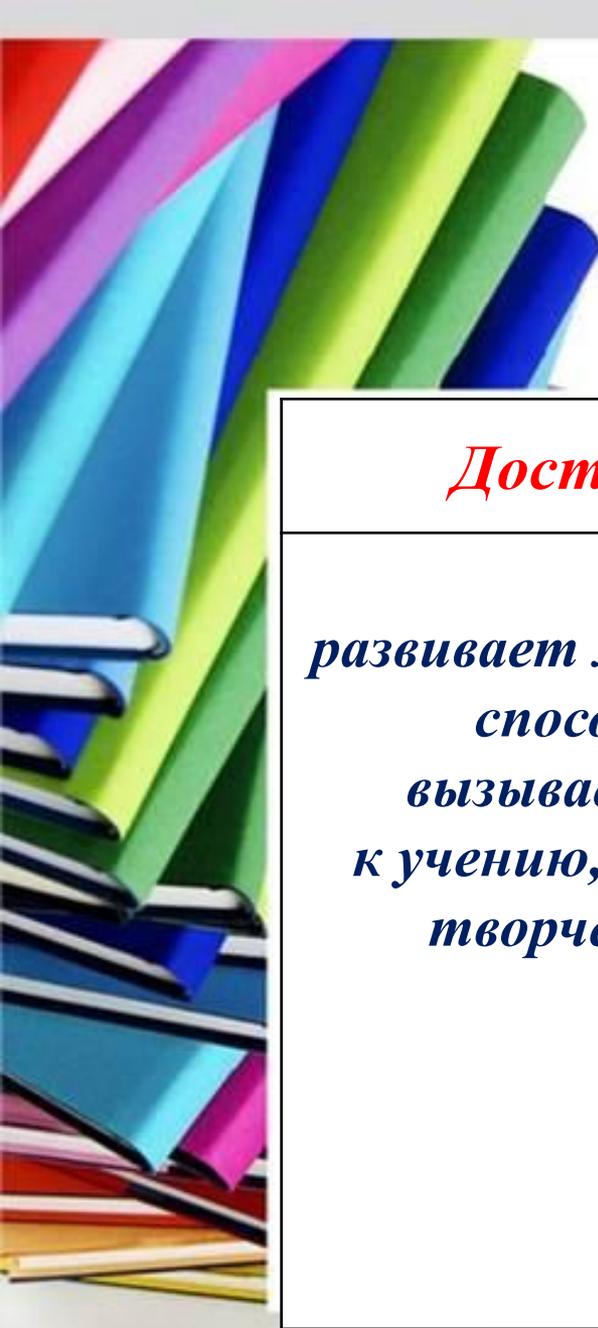
Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)**



*Сущность проблемного обучения
состоит в том, что **учащиеся
систематически включаются**
учителем **в процесс поиска доказательного
решения новых**
для них проблем, благодаря чему
они учатся **самостоятельно
добывать знания**, применять ранее
усвоенные и овладевают опытом
творческой деятельности.*



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Достоинства

развивает мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы

Недостатки

не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя

ФГОС НОО: новый результат

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система обобщенных личностно-ориентированных целей образования

Цели-ориентиры

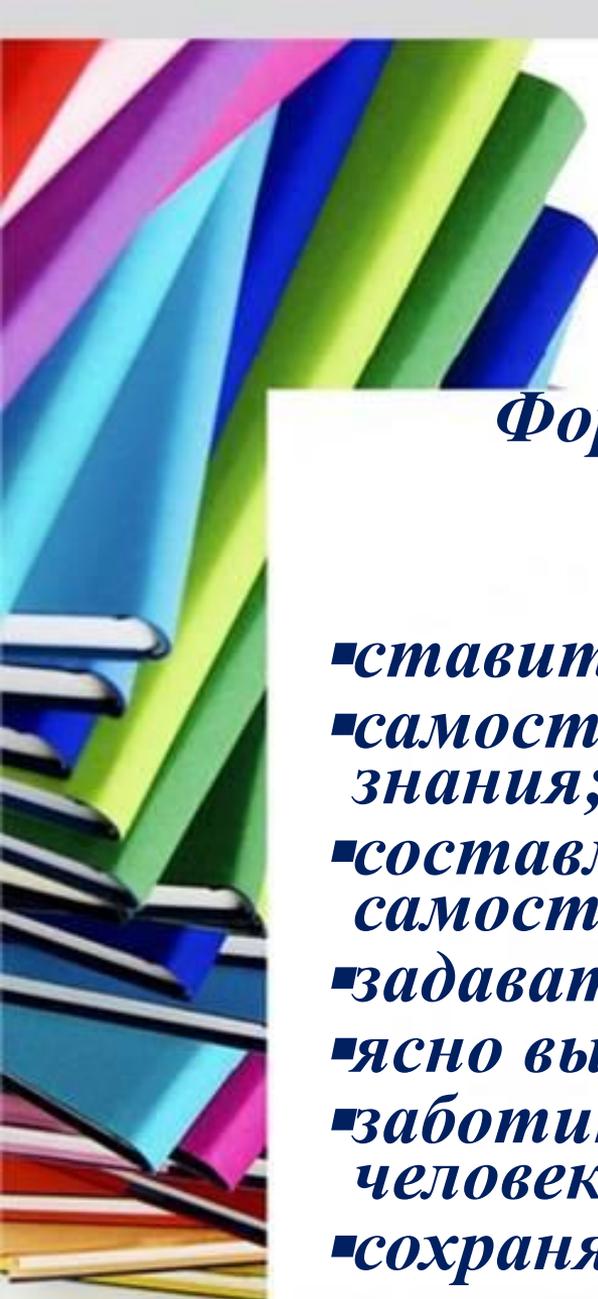
“Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?”

Опорные цели

“Выпускник научится”

Расширяющие и углубляющие цели

“Выпускник получит возможность научиться”

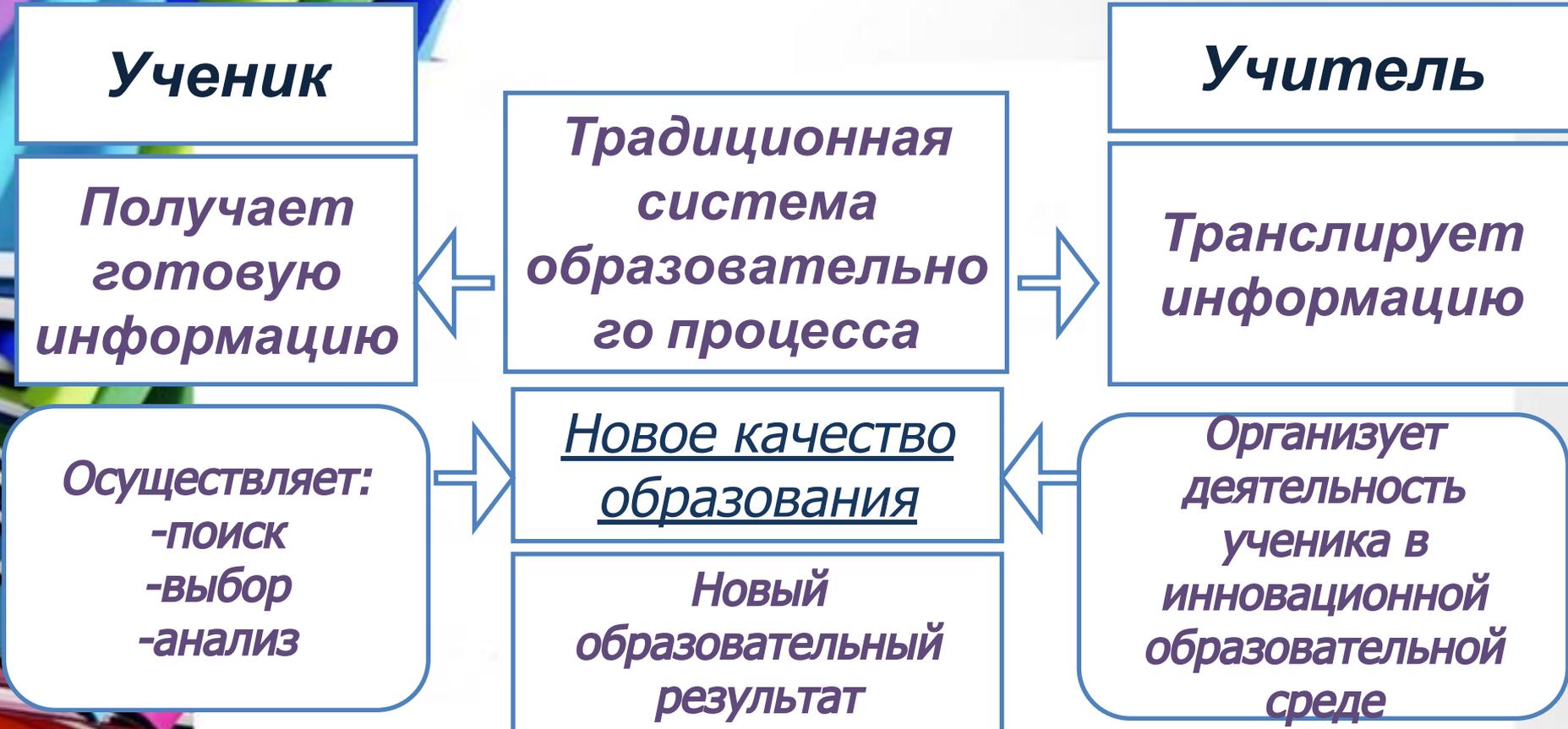


Цель нового образования

Формировать не только знания, но и
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ:

- ставить цель и добиваться ее;*
- самостоятельно добывать и применять знания;*
- составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;*
- задавать вопросы;*
- ясно выражать свои мысли;*
- заботиться о других, быть нравственным человеком;*
- сохранять и укреплять своё здоровье.*

Изменение роли участников образовательного процесса



Мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся