



# **Технологии эффективной социализации детей. Ситуация месяца**

Подготовила воспитатель  
Шуман Светлана Николаевна

*Сегодня мы должны обучать детей жить в мире,  
которого сами не знаем...*

## **Актуальность.**

Основная цель ДОО заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева. Это технология эффективной социализации дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.



***Технология «Ситуации месяца»*** предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей (Я – член коллектива; Я – член семьи; Я мальчик или девочка; Я – житель города; Я – россиянин; Я – часть природы; Я – часть Вселенной) с целью получения значимых образцов социального поведения.



## *Задачи педагогической технологии «Ситуация месяца»:*

- ❖ воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- ❖ учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- ❖ воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- ❖ формировать умение проявлять инициативу;
- ❖ формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.



**«Ситуации месяца»** способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуациям месяца педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т.е. дети станут чаще и с пользой выходить за пределы детского сада. При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.



Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.





## ***Примерное планирование по месяцам.***

***Сентябрь*** «Мой дом детский сад»

(1 сентября – 29 сентября)

***Октябрь*** «Я житель г. Петровска»

(1 октября – 29 октября)

***Ноябрь*** «Я житель земного шара»

(1 ноября – 29 ноября)

***Декабрь*** «Рождественский подарок»

(1 декабря – 15 января)

***Январь*** «Мальчики и девочки» (15 января – 15 февраля)

***Февраль*** «Моя семья – мои корни» (15 февраля – 15 марта)

***Март*** «Космос. Я – часть Вселенной» (15 марта-15 апреля)

***Апрель*** «Мы живем в России» (15 апреля – 15 мая)

***Май*** «Таинственный остров» (15 мая - лето)



## ***Пример Ситуация месяца «Я – житель города Петровска» .***

Экскурсии по достопримечательностям города. Выставка рисунков, макетов «Самое красивое место в нашем городе».. Показ фотографии города в прошлые годы. Продуктивная деятельность: создание построек из песка «Мой микрорайон». Изготовление плана-схемы «Мой г. Петровск». ООД по художественно-эстетическому развитию (конструирование). Тема «Улицы нашего города». ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование). Тема: «Вечерний город». Реализация детского проекта «Дорожные знаки - наши помощники». Словесное творчество. Составление рассказа «Моя малая родина», «Город будущего». Беседа «История моего города». Сюжетно-ролевые игры: «Мой город», «Кто работает в больнице?»»





***Воспитателю в «ситуации месяца»*** отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители. Участие родителей; беседы с детьми дома, запись сказок, высказывание детей, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников. И в самом празднике. Выходная диагностика в различных формах: «Волшебный телефон», анкетирование, наблюдение, опрос родителей. Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», планирует дальнейшую работу по этой теме.

## *Что же дает детям такое длительное проживание?*

Повторяя программный материал в течение «Ситуации месяца» в разных вариантах, его усваивают практически все дети.

Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала является беседа, внушение, показ и рассказ,

то данная технология предполагает, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере каждым ребенком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

понять, чего он пока не знает, не умеет; научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи; приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить положительную самооценку; научиться правильно формулировать причины различных затруднений; сформировать чувство ответственности за свои поступки.





***В результате у детей формируются следующие установки:***

- ❖ «Ошибаться – не страшно»
- ❖ «Каждый имеет право на ошибку»
- ❖ «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее...»
- ❖ «Я имею право чего-то не знать, не уметь» -
- ❖ «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- ❖ «В затруднении содержится возможность»
- ❖ «Я могу!»
- ❖ «Я сумею!»
- ❖ «Я хороший, умный, сильный!!!»
- ❖ «Я заслуживаю уважения!»
- ❖ «Меня принимают и любят таким, какой я есть»

*Данная технология «Ситуация месяца» способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Дает возможность проявлять всему коллективу ДОО инициативу и творчество.*





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***