

Гуманно-личностная технология

Скутина Анна Андреевна
студентка ЧПК №1

«Школа жизни»

Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Своеобразным итогом, идеологией его педагогической деятельности является технология «Школа жизни», изложенная в его «Трактате о начальной ступени образования, построенного принципах гуманно-личностной педагогики».



**Шалва Александрович
Амонашвили**

Идеи гуманно-личностной педагогики

- ❑ Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.
- ❑ Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.
- ❑ Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

6 особенностей образовательного процесса «Школа жизни»

Первая особенность состоит во внутренней преемственности созидательной деятельности Природы и человека-воспитателя.

Вторая особенность образовательного процесса в гуманной школе - его целостность, понимаемая как целостность жизни ребенка, устремленного в будущее.

Третья особенность касается урока, который рассматривается как аккумулятор, как ведущая форма жизни детей, а не только их учения.

Четвертая особенность педагогического процесса и состоит в том, что сотруди́ческие взаимоотношения учителя с детьми становятся его естественным качеством.

Пятая особенность гуманного педагогического процесса проявляется в развитии у детей способности к оценочной деятельности при одновременном упразднении школьных отметок, что является залогом успехов детей в учении.

Шестая особенность "Школы жизни" - в особой, гуманной миссии учителя в ней. "Очеловечивание среды вокруг каждого ребенка, гуманизация сознания и самого

Целевые ориентации

- Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.
- Облагораживание души и сердца ребенка.
- Развитие и становление познавательных сил ребенка.
- Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.
- Идеал воспитания - самовоспитание.

Гуманно-личностный подход к ребёнку

**Учитель
оптимистически
и мыслит о
детях**

**Учитель подходит к
детям как к
самостоятельным
субъектам учения**

**Учитель помогает
обрести ребёнку свой
личностный смысл,
личностную
значимость учения**

**Опора
педагогического
процесса**

Модель гуманно-личностной технологии

**Создание культурно-
воспитательной среды**

Свободный выбор
личностью способов
творческой
самореализации и её
культурное саморазвитие

Осуществление социально-
педагогической защиты,
помощи и поддержки
каждого ребёнка

**Адаптация в социуме и жизненном
самоопределении**

Особенности методики

- **гуманизм:** искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- **индивидуальный подход:** изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- **мастерство общения:** закон взаимности, гласность, его величество - вопрос, атмосфера романтики;
- **резервы семейной педагогики;**
- **учебная деятельность:** приемы материализации процессов чтения и письма, литературное творчество детей.

Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

Руководящие принципы учителя

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.

Заповеди учителю

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

Опоры в ребенке

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.

Законы учителя

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.

Заключение:

Гуманистический климат школы - важный и самый трудный для реализации. Он требует от педагогов и других специалистов, работающих с детьми, компетентности, преданности детям и поставленной цели, увлеченности и профессиональной гармонии.

С. Френе отмечает, что необходимо "понять душу ребенка, его психологию. Каждый выберет свою дорогу, отвечающую индивидуальным склонностям, вкусам и запросам".