

«Технологии по развитию
связной речи у детей
дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС ДО»

Выполнила : Князькова Т.Ю.
2018 г.



Развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. *Это требует новых технологий речевого развития дошкольников.*

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ❑ ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- ❑ содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- ❑ технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- ❑ основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- ❑ реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- ❑ организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для формирования и активизации
связной речи дошкольников
используются следующие
технологии:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной
- Технология «Развитие диалогического общения»
А.Г. Арушановой
- «Обучение составлению творческих рассказов»
- Технология ТРИЗ
- Моделирование
- Мнемотехника

«Азбука общения» Л.Н. Шипицыной

"Азбука общения" - это практический курс обучения детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста основам коммуникации. Содержание предлагаемых разделов обучения предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной реализации процесса общения.

Одной из важнейших идей курса является идея мира и ненасилия. В связи этим в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, т.е. духовному слою, возвышающемуся над материальным, что является чрезвычайно актуальным на современном этапе развития общества.

"Азбука общения" не только помогает детям овладеть средствами коммуникации, но и убеждает их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.



Программа курса включает в себя
8 основных разделов, направленных на
формирование у детей
коммуникативных навыков:

Раздел 1. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Раздел 2. Тайна моего "Я" (умение видеть и понимать себя).

Раздел 3. Как мы видим друг друга (умение видеть и понимать сверстников).

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (общение со взрослыми).

Раздел 5. Фантазия характеров (оценка человеческих поступков и отношений).

Раздел 6. Умение владеть собой.

Раздел 7. Культура общения (этикет, или как себя вести).

Раздел 8. Мальчик и девочка (взаимоотношения разных полов).

Основные задачи курса:

- ❖ Изучение детей пониманию себя и умению "быть в мире с собой".
- ❖ Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- ❖ Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на не насильственную модель поведения.
- ❖ Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой) - средствами человеческого общения.
- ❖ Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- ❖ Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- ❖ Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- ❖ Развитие творческих способностей и воображения в процессе коммуникативной деятельности.
- ❖ Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- ❖ Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- ❖ Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Рассматривание рисунков и фотографий.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).
5. Этюды.
6. Импровизации.
7. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
8. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
9. Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
10. Чтение художественных произведений.
11. Рассказ педагога и рассказы детей.
12. Сочинение историй.
13. Беседы.
14. Мини-конкурсы.





