

Технологии познавательно – исследовательской деятельности в детском саду

Тесленко Татьяна Александровна

2017 год

Педагогические технологии

- **ИГРОВОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ТРИЗ:** системный оператор, приём «маленькие человечки», игра «хорошо-плохо»
- **МНЕМОТЕХНИКА (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)**
- **НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Основная цель:

развитие свободной творческой личности ребенка

Задачи:

1. **Расширение знаний детей об окружающем мире, формирование предпосылок поисковой деятельности.**
2. **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков** (умение выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, самостоятельно анализировать полученные результаты).
3. **Приобретение необходимых социальных и коммуникативных навыков.** Дети становятся внимательнее друг к другу, учатся слушать мнения других людей.

Типы проектов:

- познавательно - исследовательские:

«Откуда берутся бабочки?»

«Загадочный мир водоёма»

«Для чего растениям нужна вода?»

- информационные

- ролево – игровые

- творческие

Алгоритм организации проектной деятельности

1. Мотивация деятельности и составление плана действий
2. Практическая деятельность по реализации проекта
3. Методическое сопровождение проектов

Мотивация деятельности и разработка плана действий

Определение проблемы



Создание игровой проблемной ситуации



Составление плана действий

Практическая деятельность по реализации проекта

- **Познавательно-исследовательская деятельность**
- Коммуникативная деятельность
- Чтение
- Игровая деятельность
- Трудовая деятельность
- Продуктивная деятельность
- Двигательная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Презентация проекта

Методическое сопровождение проекта

- Обращение к родителям
- Сценарии бесед и досугов
- Детское словесное и художественное творчество
- **Модели, схемы, пиктограммы**
- **Опыты, эксперименты, игры**
- Сценарии итоговых мероприятий

Использование коллажей

Коллаж в переводе с английского - комбинация разнородных элементов. В коллаже можно выделить основную мысль изображения.

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти и ассоциативных связей
2. Расширение словарного запаса детей
3. Развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ

КОЛЛАЖ «ОСЕНЬ»





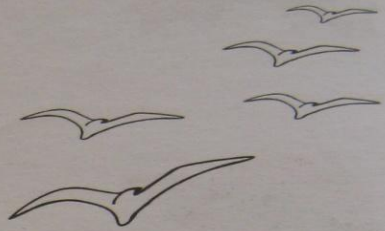





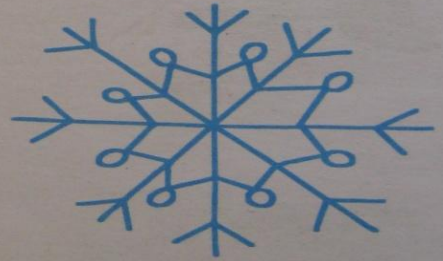
ОСЕНЬ



Использование мнемотаблиц

- **Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определенная информация.
- Информация в **мнемотаблицах** и **мнемодорожках** представлена в виде ...
видеть самое главное (прием свертывания).

МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»

 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>
 <p>4</p>	 <p>5</p>	 <p>6</p>
 <p>7</p>	 <p>8</p>	 <p>9</p>

ВИДЫ МОДЕЛЕЙ

**МОДЕЛИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОНЯТИЙ О РАЗНЫХ ГРУППАХ
ЖИВОТНЫХ:**

- **ЗВЕРИ**
- **РЫБЫ**
- **НАСЕКОМЫЕ**
- **ПТИЦЫ**

ПОНЯТИЕ «ЗВЕРИ»

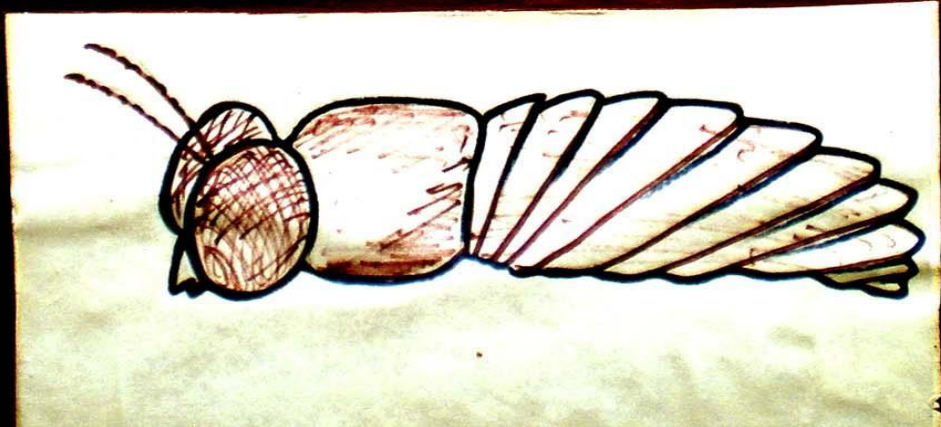
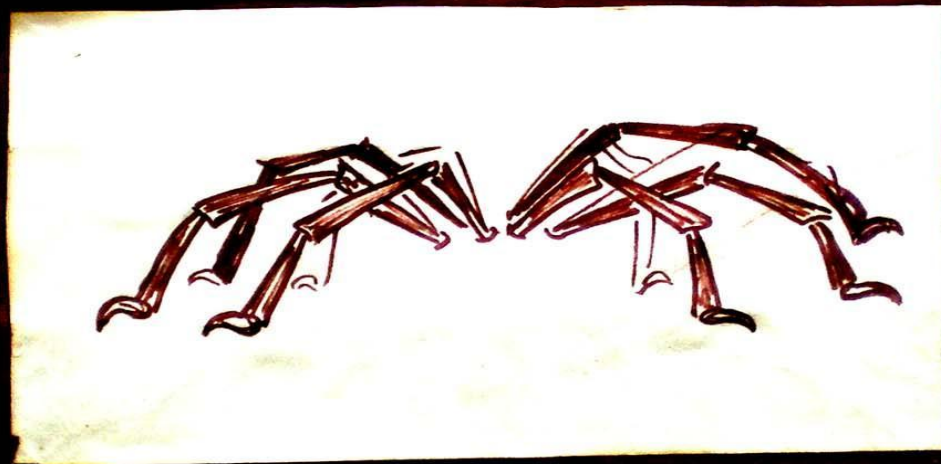


ПОНЯТИЕ «ПТИЦЫ»



ПОНЯТИЕ

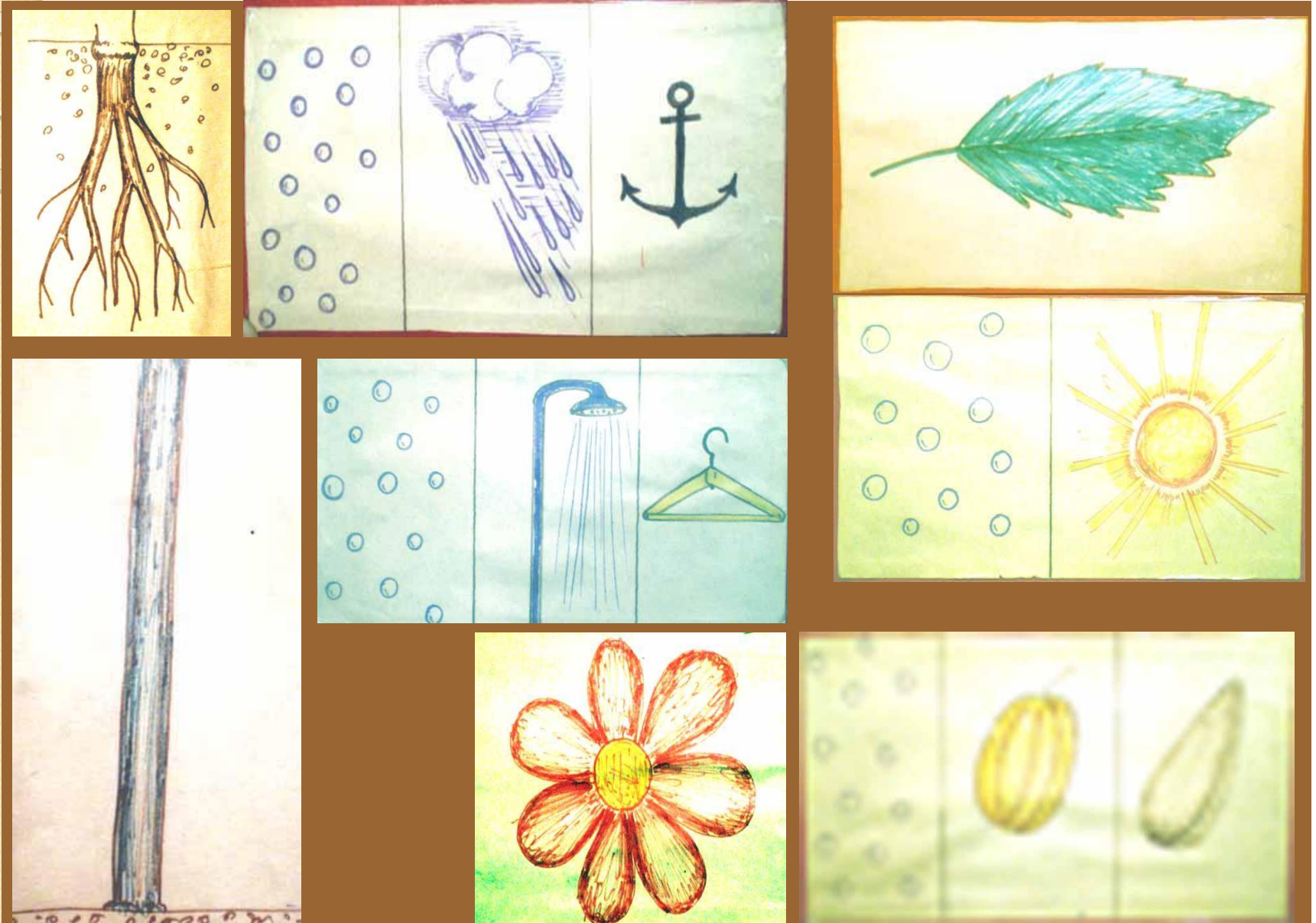
«НАСЕКОМЫЕ»



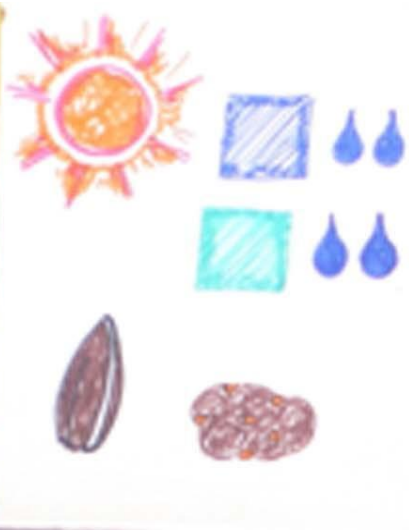
ПОНЯТИЕ «РЫБЫ»



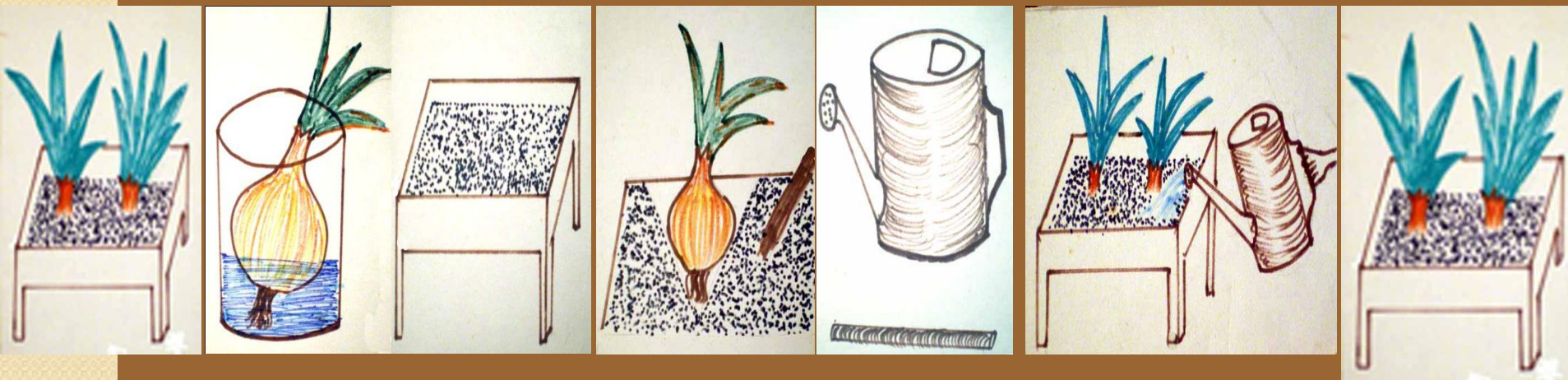
МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ РАСТЕНИЯ



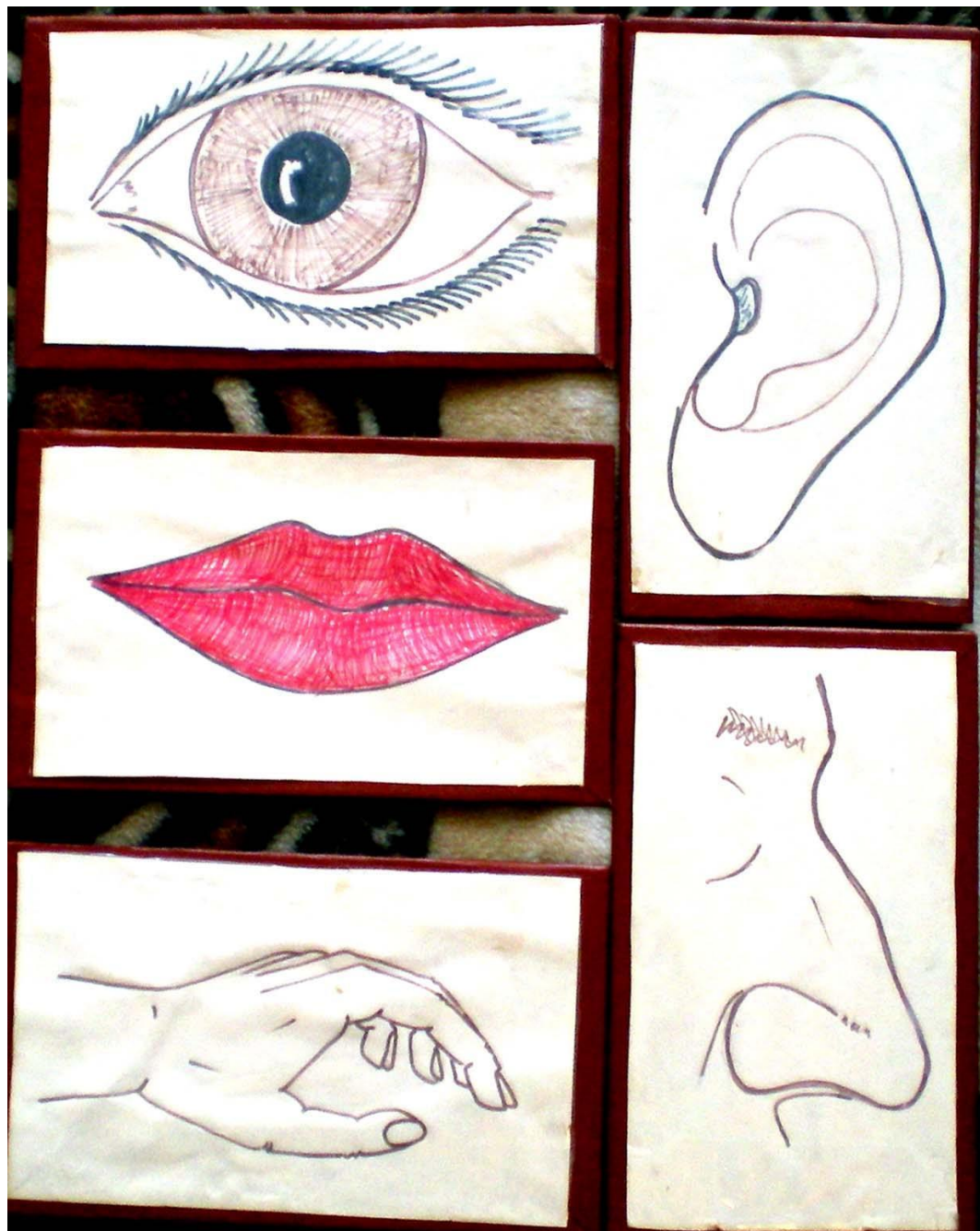
Модели потребностей растений (картотека растений)



МОДЕЛИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА



МОДЕЛИ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер)

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР:

- ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЕКТЕ, РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

● СУТЬ СИСТЕМНОСТИ:

- ВСЁ СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО-ТО,
- ВХОДИТ ВО ЧТО-ТО,
- ИМЕЕТ НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЛОЕ, БУДУЩЕЕ

ПРОШЛОЕ



Луковица

НАСТОЯЩЕЕ



Проросший лук

БУДУЩЕЕ



Блюда с луком,
Лекарство от простуды,
Семена лука, и др.

НА
ДСИ
СТЕ
МА

«Дикие животные»
Лес, зоопарк, цирк



СИ
СТЕ
МА

Лисёнок



ПО
ДСИ
СТЕ
МА

Ушки, хвостик,
Нос, глаза, лапы,
Шерсть, когти, зубы,
Усы,



СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

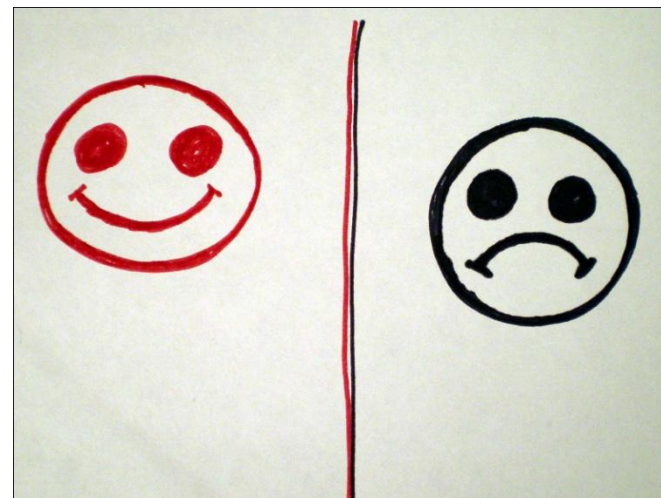
НАДСИСТЕМА	НАДСИСТЕМА	НАДСИСТЕМА
ПРОШЛОЕ	СИСТЕМА	БУДУЩЕЕ
ПОДСИСТЕМА	ПОДСИСТЕМА	ПОДСИСТЕМА

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	ВРЕМЕНА ГОДА	ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ
ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	ПРИЗНАКИ ЛЕТА

Игра «хорошо-плохо» (ТРИЗ)

- Развивает
диалектическое
мышление
ребёнка,
умение
анализировать,
устанавливать
связи



Например: что хорошего
и что плохого приносит
нам весна

Список литературы

- Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. Учр.: 3-е изд. – Минск:ИВЦ Минфина, 2007
- Кишко С.В. Развитие художественных способностей дошкольников через использование инструментов ОТСМ – ТРИЗ технологии/Материалы конференции “Педагогика и ТРИЗ: проблемы формирования ключевых компетентностей. Саратов, 2009. <http://jlproj.org>
- Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)
- Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ. 2004. www.trizminsk.org
<http://www.trizminsk.org/e/260018.htm>
-