

Технологии познавательно – исследовательской деятельности в детском саду

Тесленко Татьяна Александровна

2017 год

Педагогические технологии

- **ИГРОВОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ТРИЗ:** системный оператор, приём «маленькие человечки», игра «хорошо-плохо»
- **МНЕМОТЕХНИКА (МНЕМОТАБЛИЦЫ И КОЛЛАЖИ)**
- **НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Основная цель:

развитие свободной творческой личности ребенка

Задачи:

1. **Расширение знаний детей об окружающем мире, формирование предпосылок поисковой деятельности.**
2. **Формирование проектно-исследовательских умений и навыков** (умение выявить проблему, самостоятельно искать нужное решение, самостоятельно анализировать полученные результаты).
3. **Приобретение необходимых социальных и коммуникативных навыков.** Дети становятся внимательнее друг к другу, учатся слушать мнения других людей.

Типы проектов:

- познавательно - исследовательские:

«Откуда берутся бабочки?»

«Загадочный мир водоёма»

«Для чего растениям нужна вода?»

- информационные

- ролево – игровые

- творческие

Алгоритм организации проектной деятельности

1. Мотивация деятельности и составление плана действий
2. Практическая деятельность по реализации проекта
3. Методическое сопровождение проектов

Мотивация деятельности и разработка плана действий

Определение проблемы



Создание игровой проблемной ситуации



Составление плана действий

Практическая деятельность по реализации проекта

- **Познавательно-исследовательская деятельность**
- Коммуникативная деятельность
- Чтение
- Игровая деятельность
- Трудовая деятельность
- Продуктивная деятельность
- Двигательная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Презентация проекта

Методическое сопровождение проекта

- Обращение к родителям
- Сценарии бесед и досугов
- Детское словесное и художественное творчество
- **Модели, схемы, пиктограммы**
- **Опыты, эксперименты, игры**
- Сценарии итоговых мероприятий

Использование коллажей

Коллаж в переводе с английского - комбинация разнородных элементов.

В коллаже можно выделить основную мысль изображения.

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти и ассоциативных связей
2. Расширение словарного запаса детей
3. Развитие связной речи, умение составлять описательный рассказ

КОЛЛАЖ «ОСЕНЬ»





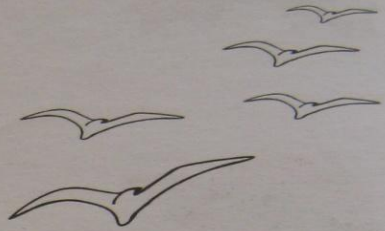





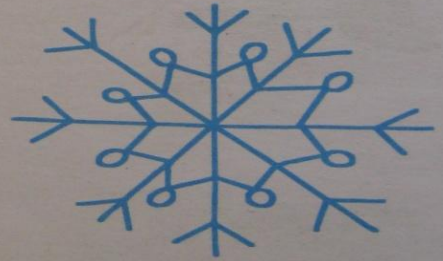
ОСЕНЬ



Использование мнемотаблиц

- **Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определенная информация.
- Информация в **мнемотаблицах** и **мнемодорожках** представлена в виде ...
видеть самое главное (прием свертывания).

МНЕМОТАБЛИЦА «ОСЕНЬ»

1 	2 	3 
4 	5 	6 
7 	8 	9 

ВИДЫ МОДЕЛЕЙ

МОДЕЛИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ О РАЗНЫХ ГРУППАХ ЖИВОТНЫХ:

- **ЗВЕРИ**
- **РЫБЫ**
- **НАСЕКОМЫЕ**
- **ПТИЦЫ**

ПОНЯТИЕ «ЗВЕРИ»

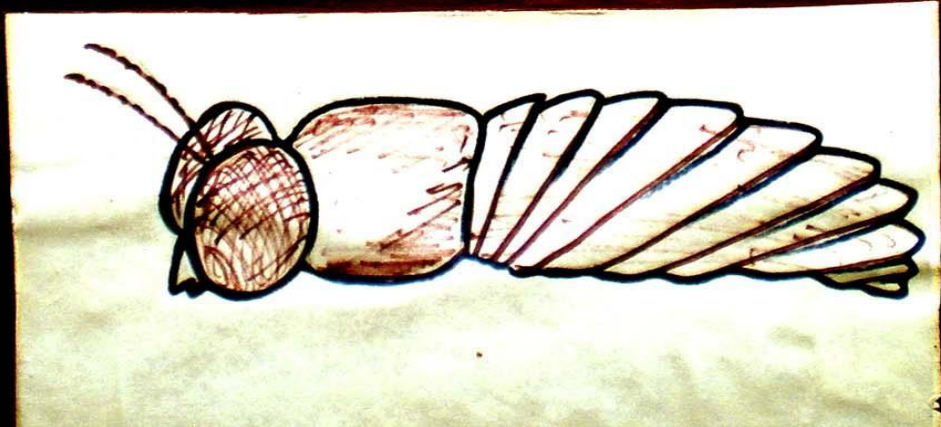
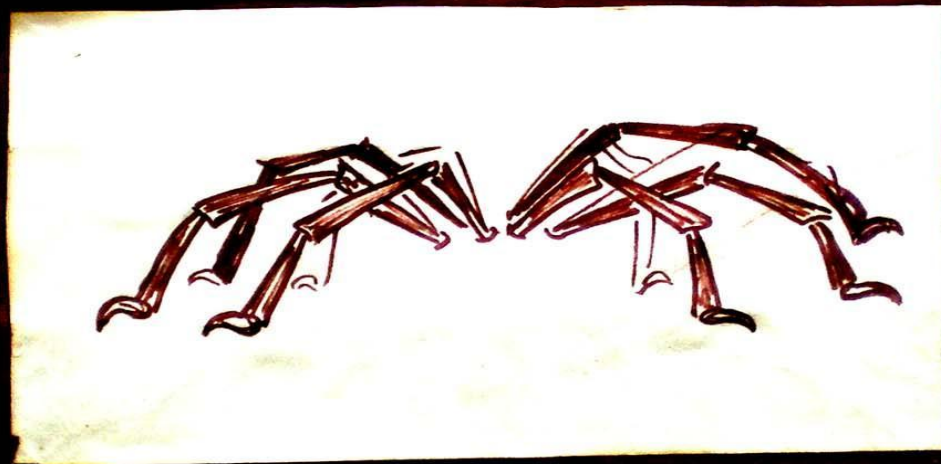


ПОНЯТИЕ «ПТИЦЫ»



ПОНЯТИЕ

«НАСЕКОМЫЕ»



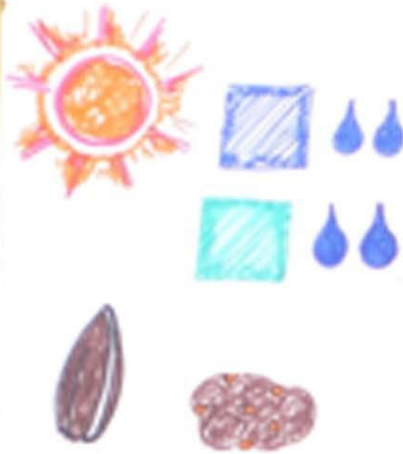
ПОНЯТИЕ «РЫБЫ»



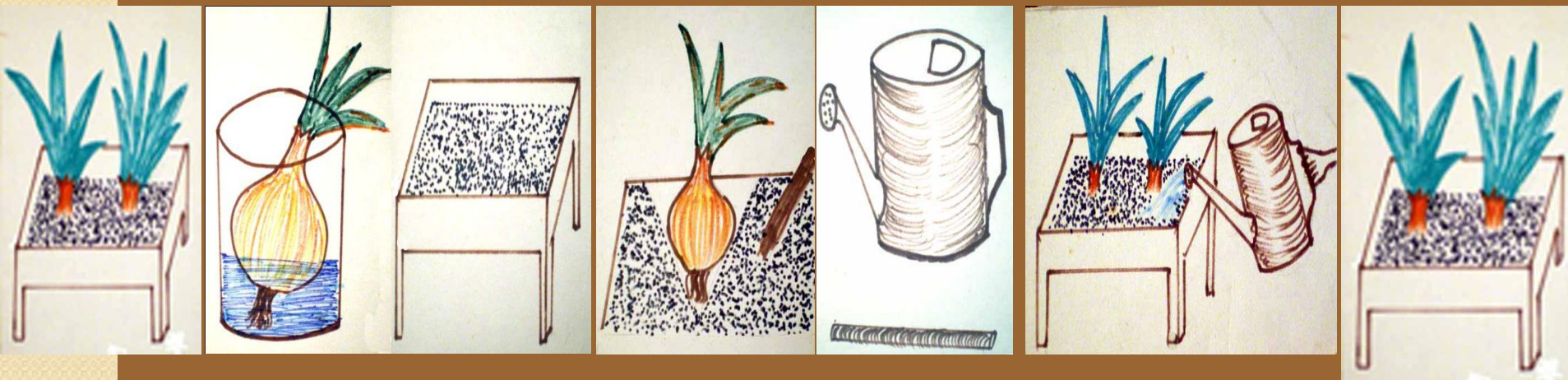
МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ РАСТЕНИЯ



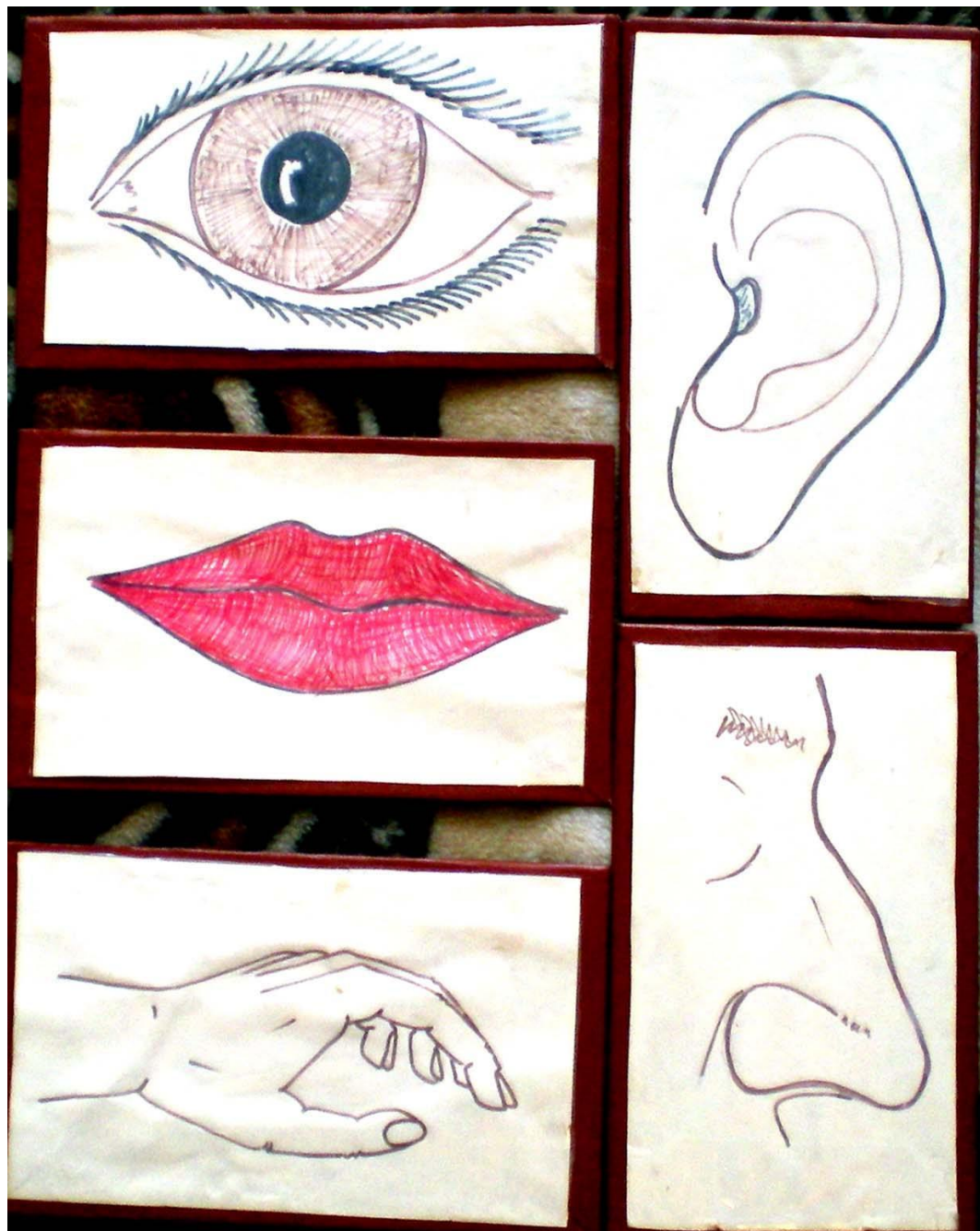
Модели потребностей растений (картотека растений)



МОДЕЛИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА



**МОДЕЛИ
ОРГАНОВ
ЧУВСТВ**



Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер)

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР:

- ПОМОГАЕТ СФОРМИРОВАТЬ У РЕБЁНКА ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЪЕКТЕ, РАЗВИВАЕТ ЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

● СУТЬ СИСТЕМНОСТИ:

- ВСЁ СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО-ТО,
- ВХОДИТ ВО ЧТО-ТО,
- ИМЕЕТ НАСТОЯЩЕЕ, ПРОШЛОЕ, БУДУЩЕЕ

ПРОШЛОЕ



Луковица

НАСТОЯЩЕЕ



Проросший лук

БУДУЩЕЕ



Блюда с луком,
Лекарство от простуды,
Семена лука, и др.

Н
А
Д
С
И
С
Т
Е
М
А

«Дикие животные»
Лес, зоопарк, цирк



С
И
С
Т
Е
М
А

Лисёнок



П
О
Д
С
И
С
Т
Е
М
А

Ушки, хвостик,
Нос, глаза, лапы,
Шерсть, когти, зубы,
Усы,



СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

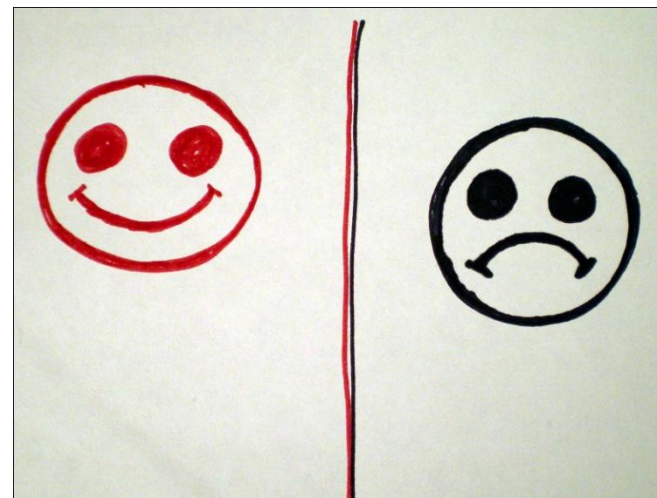
НАДСИСТЕМА	НАДСИСТЕМА	НАДСИСТЕМА
ПРОШЛОЕ	СИСТЕМА	БУДУЩЕЕ
ПОДСИСТЕМА	ПОДСИСТЕМА	ПОДСИСТЕМА

СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ	ВРЕМЕНА ГОДА	ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ
ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
ПРИЗНАКИ ЗИМЫ	ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	ПРИЗНАКИ ЛЕТА

Игра «хорошо-плохо» (ТРИЗ)

- Развивает
диалектическое
мышление
ребёнка,
умение
анализировать,
устанавливать
связи



Например: что хорошего
и что плохого приносит
нам весна

Список литературы

- Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкол. Учр.: 3-е изд. – Минск:ИВЦ Минфина, 2007
- Кишко С.В. Развитие художественных способностей дошкольников через использование инструментов ОТСМ – ТРИЗ технологии/Материалы конференции “Педагогика и ТРИЗ: проблемы формирования ключевых компетентностей. Саратов, 2009. <http://jlproj.org>
- Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)
- Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ. 2004. www.trizminsk.org
<http://www.trizminsk.org/e/260018.htm>
-