

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

г. о. Саранск

Выступление на педагогическом совете

**Технологии сопровождения детей
с задержкой психического развития
в образовательном
и
воспитательном процессе**

Фадеева О. А.,
учитель начальных классов

Сопровождение детей с ЗПР – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Цель – обеспечение развития ребёнка, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.



Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Задержка психического развития - специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сфер.



Причины возникновения ЗПР

Биологические

патология беременности

недоношенность

асфиксия и травмы при родах

заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка

генетическая обусловленность

Социальные

длительное ограничение жизнедеятельности ребенка

неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка

Отмечаются также различные варианты сочетания нескольких факторов различного происхождения



Основные клинические типы ЗПР (Лебединская К. С., 1982)

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР психогенного
происхождения

ЗПР соматогенного
происхождения

ЗПР церебрально –
органического генеза



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ВСЕХ ДЕТЕЙ с ЗПР.

- повышенная истощаемость
- низкая работоспособность
- незрелость эмоций, воли, поведения
- ограниченный запас общих сведений и представлений
- бедный словарный запас
- неустойчивое внимание
- восприятие характеризуется замедленностью
- трудности словесно-логических операций
- страдают все виды памяти
- необходим более длительный период для приема и переработки информации



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

К ним нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.



Деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного либо инклюзивного обучения детей с ЗПР

1. Диагностика уровня развития ребенка
2. Составление индивидуального образовательного маршрута
3. Отслеживание динамики развития ребенка
4. Взаимодействие со специалистами и родителями
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка
6. Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса



ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

- Наметить план деятельности на уроке для каждого ребёнка с ЗПР;
- Включить в общий план для класса блоки заданий для детей с ЗПР;
- Закреплять новый материал дифференцированно;
- Давать разноуровневое домашнее задание

На каждом уроке необходима частая смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.



ОСОБЫЕ МЕТОДЫ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА

- Использовать формы подачи материала с учётом психофизиологических особенностей ребенка. Чем проще и короче фраза педагога, тем выше вероятность, что ученик её поймёт.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- При планировании уроков рекомендуется использовать игровые моменты, Возможно вносить отдельные элементы игры в учебные занятия. Дети данной категории неутомимы в игре.
- Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.
- Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно



Для повышения ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ:

- помощь в случаях затруднения;
- многократные упражнения для закрепления материала;
- частое использование индивидуальных карточек;
- вариативные приёмы обучения;
- создание благоприятного психологического климата.



Рекомендации для педагогов при работе с детьми ЗПР:

1. Необходимо поддерживать уверенность в своих силах.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не требовать изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить ребёнка через некоторое время.
5. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них снижен.
6. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети на уроке должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
7. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
8. Необходимо создавать субъективное переживание успеха.
9. Помогать почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.



**Технологии сопровождения детей
с задержкой психического развития
в образовательном
и
воспитательном процессе**

