

ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



Методика перспективно-опережающего обучения впервые была разработана учителем начальных классов С.Н. Лысенковой, которая открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Трудную тему С.Н. Лысенкова начинает не в заданные часы, а намного раньше.



Опережающее обучение — вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающее их возрастные возможности.



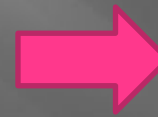
“Опережающее обучение
важнейших тем, работа на
перспективу – это не только
глубокие знания, но и
резерв времени”

Усвоение материала происходит в три этапа:

- предварительное
введение первых
(малых) порций
будущих знаний;



- уточнение новых
понятий, их
обобщение и
применение;



- развитие
беглости
мыслительных
приемов и
учебных
действий.

Такое рассредоточенное
усвоение учебного материала
обеспечивает перевод знаний
в долговременную память.



Опережающее обучение позволяет сэкономить время на объяснении нового материала и уделить больше внимания практическому закреплению. Чем быстрее ученик практически закрепит знания, тем скорее научится применять их. Кроме того, перспективная подготовка позволяет избежать большинства ошибок, поскольку невозможно подобрать задание, в котором были бы только изученные материалы. Изложение материала большими блоками, позволяет лучше его осмыслить, осознать логические взаимосвязи там, где раньше были лишь отдельные правила, параграфы. Ученику предоставляется возможность увидеть всю дорогу, а не часть её, узнать, что ждет впереди.



Основами опережающего обучения согласно теории С.Н. Лысенковой являются:

1. Комментируемое управление, как возможность налаживания обратной связи учитель - ученик, экономии времени на уроке, воспитание самостоятельности, внимание, умение сосредотачиваться.

2. Опоры: схемы, карточки. Схема - опора мысли ученика, опора его практической деятельности, связующие звено между учителем и учеником. Опорные схемы - это оформленные в виде чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Они позволяют включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках; довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

3. Процесс овладения знаниями необходимо организовывать так, чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие. Обучение, идущее впереди развития, ориентировано на развитие ребенка как основную цель.

Обучение, опережающее развитие, называется развивающим. Появление термина «развивающее обучение» связано с именем В.В. Давыдова, определяющего его как содержательное обобщение. В современной педагогике под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. В концепциях многих ученых обучение и развитие представлены как взаимосвязанные стороны одного процесса, в котором обучение по отношению к развитию является движущей силой совершенствования психики ребенка. Становление всей

обучение

знания, умения и навыки;

способы умственных действий;

эстетических и нравственных качества;

самоуправляющий механизм;

действенно-практическая сфера личности.

Таким образом, выделив основы опережающего обучения, можно сделать вывод о том, что данная методика обучения позволяет ученикам наиболее качественно и быстро освоить большой объем материала, повысить их заинтересованность в обучении, а также способствует глубокому запоминанию посредством различных приемов.

