Технология деятельностного метода на уроках математики

Мастер – класс
учителя начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
Л.М. Богомоловой

FomkaLida75@mail.ru

Единственный путь,
ведущий к знанию - это деятельность
Б.Шоу

Системно - деятельностный подход - это содержание учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разнообразной деятельности школьника с максимальной опорой на самостоятельную познавательность

FokinaLida.75@mail.ru

Система – деятельность – подход

- ***Система***

-множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

- ***Деятельность***

-человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение

- ***Подход***

- Совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

Урок математики во 2 классе

Тема урока: Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Цель урока: научить учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз

Задачи:

1. Уметь исследовать задачи.
2. Уметь конструировать и решать текстовые арифметические задачи.
3. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись или схематический рисунок.

1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

2 – 3 мин.

Грамотная организация начала урока позволяет настроить детей на хорошую работу, заинтересовать, привлечь внимание к учителю. Самое важное – включить детей в активную мыслительную деятельность.

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)

30, 40, 48, 54, 63, 72

- Назовите, какие из данных чисел делятся на 6, а какие на 9

30, 48, 54

30
48
54

54
63
72

40
54, 63, 72

FokinaLida.75@mail.ru

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)

Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных на два больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша?

Нарисуйте

- Сколько зелёных яблок нарисовали?

- Каким действием выполним решение?

3 + 2 = 5 (я.)

Ответ: 5 зелёных яблок нарисовала Маша.

3. Постановка проблемы.

Умение анализировать тексты простых задач с опорой на схему.

Развитие умения извлекать информацию из схем, рисунков, текстов.

Развитие умения слушать и понимать друг друга.

Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных в два раза больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша?

- Чем эта задача похожа на предыдущую?

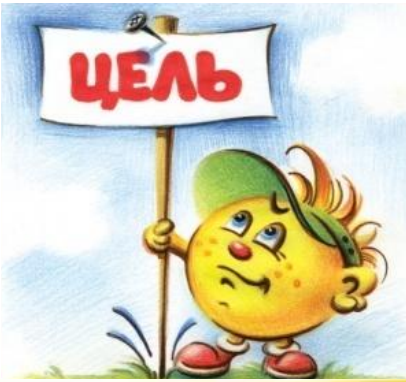
- Чем отличается?

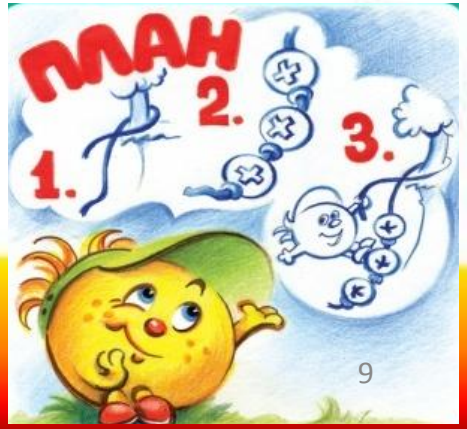
- Сможем ли мы воспользоваться таким же правилом решения, как в предыдущей задаче?

- Почему? Что вызвало затруднение?

4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)* 3-4 мин.

На данном этапе дети в коммуникативной форме обдумывают проект учебных действий:
ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели, определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель : с помощью диалога и исследовательских методов





4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)* 3-4 мин.

- ***Что вы пока не знаете?(Не знаем, как решить задачу, если сказано – в 2 раза больше)***
- ***Чему же сегодня мы будем учиться на уроке? (Будем учиться решать задачи нового вида)***
- ***Как же будем узнавать новое? (Понять, что мы ещё не знаем)***
- ***Как же нам справиться с трудностью? (Надо подумать, порассуждать)***

Корзина идей

Что значит «в 2 раза больше»?

Какое действие надо выполнить, чтобы узнать количество зелёных яблок?

5. Реализация построенного проекта (4-5 мин.)

Нарисуйте столько красных кругов, сколько у Маши было нарисовано красных яблок.

- А зелёных было больше или меньше?

- Как вы понимаете 2 раза больше?

- Нарисуем

- Как с помощью вычисления, найти число зелёных яблок?

3 · 2 = 6 (я.)

Ответ: 6 зелёных яблок нарисовала Маша.

Что мы с вами не знали?

- Что поняли? Мы смогли преодолеть трудность?

А какой вывод вы можете сделать?

Физминутка

FokinaLida.75@mail.ru

6. *Первичное закрепление* ***5 – 6 мин.***

Выявление уровня усвоения детьми нового способа действий

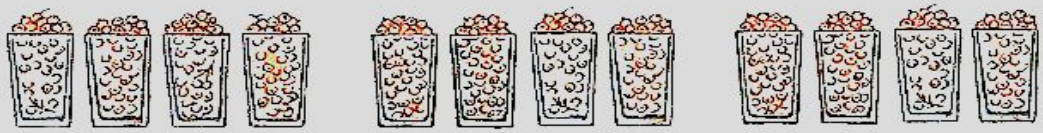
1. ***Выполнение заданий на новое знание***
2. ***Проговаривание во внешней речи (всеми учащимися)***

Ситуационные задачи

Стр. 75 № 2

Прочитайте задачу.

2. Брат набрал 12 стаканов смородины, а сестра — в 3 раза меньше. Сколько стаканов смородины набрала сестра?



- О ком говорится в задаче?

-Что они делали?

-Сколько стаканов смородины набрал брат?

- Что сказано о действиях сестры?

- Как можно записать кратко?

Б. – 12 с.
С. - ? В 3 раза меньше.

6. *Первичное закрепление 5 – 6 мин.*

- Рассмотрите рисунок в учебнике и скажите, сколько всего стаканов нарисовано?

- Кто собрал такое количество смородины?

- Как вы понимаете, что сестра набрала в 3 раза меньше? Показано ли это на рисунке? Больше или меньше смородины удалось собрать сестре?

- Чтобы решить задачу, какое действие надо выполнить?

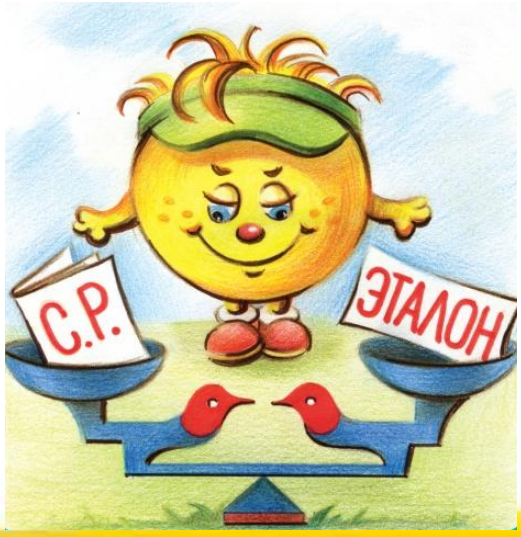
12 : 3 = 4 (с.)

Ответ: 4 стакана смородины набрала сестра.

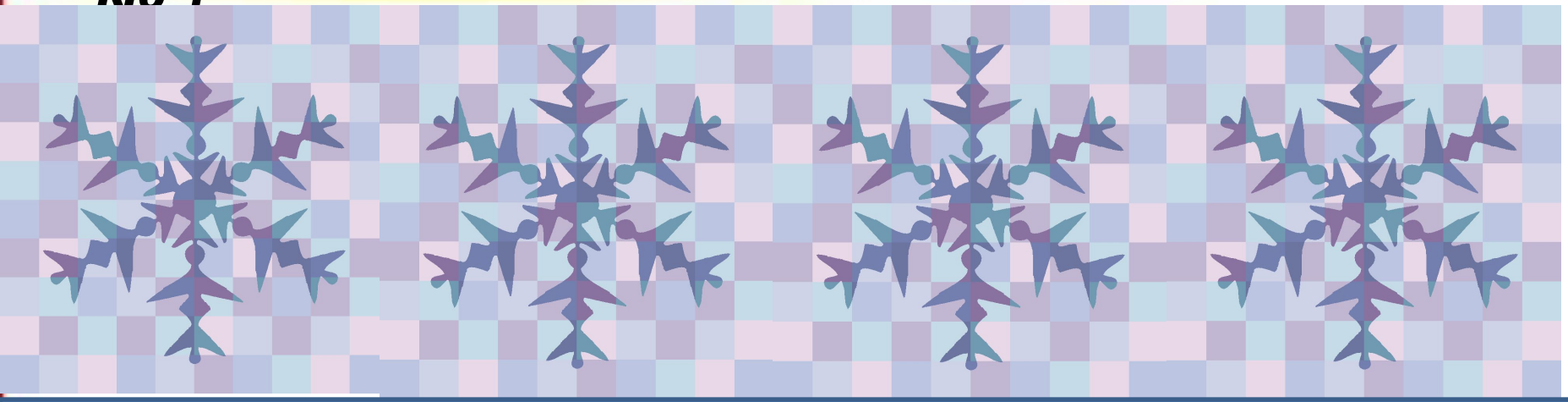
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

5 – 6 мин.

Организуя данный этап, учитель подбирает задания для тренировки ранее изученного материала



Рабочая тетрадь стр. 34
№ 1



Эталон

№ 5

12	32	16	24	36	4	8
3	8	4	6	9	1	2

№ 6

1	3	4	6	7	9	8
8	24	32	48	56	72	64

8. Включение в систему знаний и

5 – 7 мин.

Выявление границ применимости нового знания

В … больше	В … меньше
умножение	деление

Стр. 75 №1 самостоятельное решение задачи с последующей взаимопроверкой в парах

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) 2-4 мин.

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Телеграмма
Синквей

Д/З
рабочая тетрадь
стр. 36 № 8

FokinaLida.75@mail.ru

Спасибо!
Успехов!