

Технология деятельностного метода на уроках математики

*Мастер – класс
учителя начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
Л.М. Богомоловой*



*Единственный путь,
ведущий к знанию - это деятельность
Б.Шоу*

**Системно - деятельностный подход -
это содержание учебного процесса,
в котором главное место отводится
активной и разнообразной деятельности
школьника с максимальной опорой
на самостоятельную познавательность**



Система – деятельность – подход

• Система

-множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

• Деятельность

-человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение

• Подход

- Совокупность приёмов и способов в воздействии на кого (что) либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата

Урок математики во 2 классе

Тема урока: Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Цель урока: научить учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз

Задачи:

1. Уметь исследовать задачи.
2. Уметь конструировать и решать текстовые арифметические задачи.
3. Анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись или схематический рисунок.



1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

2 – 3 мин.

Грамотная организация начала урока позволяет настроить детей на хорошую работу, заинтересовать, привлечь внимание к учителю. Самое важное – включить детей в активную мыслительную деятельность.

Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)

30, 40, 48, 54, 63, 72

- Назовите, какие из данных чисел делятся на 6, а какие на 9

30, 48, 54³⁰
48
54

54 54, 63⁴⁰, 72
63
72



2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5-7 мин)

Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных на два больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша?

Нарисуйте



- *Сколько зелёных яблок нарисовали?*
- *Каким действием выполним решение?*

$$3 + 2 = 5 \text{ (я.)}$$

Ответ: 5 зелёных яблок нарисовала Маша.



3. Постановка проблемы.

Умение анализировать тексты простых задач с опорой на схему.

Развитие умения извлекать информацию из схем, рисунков, текстов.

Развитие умения слушать и понимать друг друга.

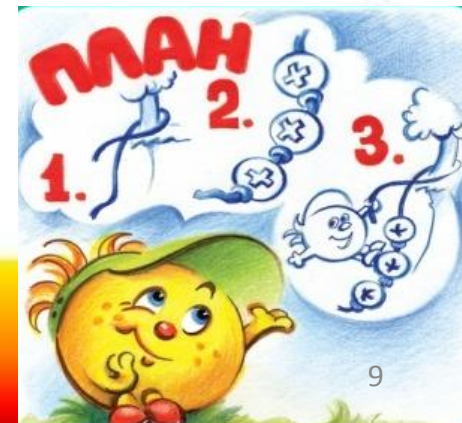
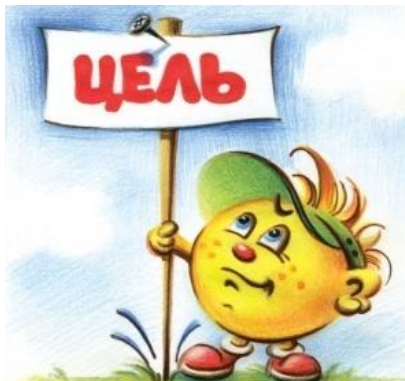
Маша нарисовала 3 красных яблока, а зелёных в два раза больше. Сколько зелёных яблок нарисовала Маша?

- *Чем эта задача похожа на предыдущую?*
- *Чем отличается?*
- *Сможем ли мы воспользоваться таким же правилом решения, как в предыдущей задаче?*
- *Почему? Что вызвало затруднение?*



4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) 3-4 мин.

На данном этапе дети в коммуникативной форме обдумывают проект учебных действий:
ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, **строят план** достижения цели, определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель : с помощью диалога и исследовательских методов



4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) 3-4 мин.

- **Что вы пока не знаете?** (Не знаем, как решить задачу, если сказано – в 2 раза больше)
- **Чему же сегодня мы будем учиться на уроке?** (Будем учиться решать задачи нового вида)
- **Как же будем узнавать новое?** (Понять, что мы ещё не знаем)
- **Как же нам справиться с трудностью?** (Надо подумать, порассуждать)



Корзина идей



Что значит
«в 2 раза
больше»?



Какое
действие
надо
выполнить,
чтобы узнать
количество
зелёных
яблок?



5. Реализация построенного проекта (4-5 мин.)

Нарисуйте столько красных кругов, сколько у Маши было нарисовано красных яблок.



- А зелёных было больше или меньше?

- Как вы понимаете 2 раза больше?

- Нарисуем



- Как с помощью вычисления, найти число зелёных яблок?

$$3 \cdot 2 = 6 \text{ (я.)}$$

Ответ: 6 зелёных яблок нарисовала Маша.

Что мы с вами не знали?

- Что поняли? Мы смогли преодолеть трудность?

А какой вывод вы можете сделать?



Физминутка



6. Первичное закрепление 5 – 6 мин.

**Выявление уровня усвоения детьми
нового способа действий**

- 1. Выполнение заданий на новое знание**
- 2. Проговаривание во внешней речи
(всеми учащимися)**



Ситуационные задачи

Стр. 75 №
2

Прочитайте задачу.

2. Брат набрал 12 стаканов смородины, а сестра — в 3 раза меньше. Сколько стаканов смородины набрала сестра?



- О ком говорится в задаче?
- Что они делали?
- Сколько стаканов смородины набрал брат?
- Что сказано о действиях сестры?
- Как можно записать кратко?

Б. – 12 с.

С. - ? В 3 раза меньше.



6. Первичное закрепление 5 – 6 мин.

- Рассмотрите рисунок в учебнике и скажите, сколько всего стаканов нарисовано?**
- Кто собрал такое количество смородины?**
- Как вы понимаете, что сестра набрала в 3 раза меньше? Показано ли это на рисунке? Больше или меньше смородины удалось собрать сестре?**
- Чтобы решить задачу, какое действие надо выполнить?**

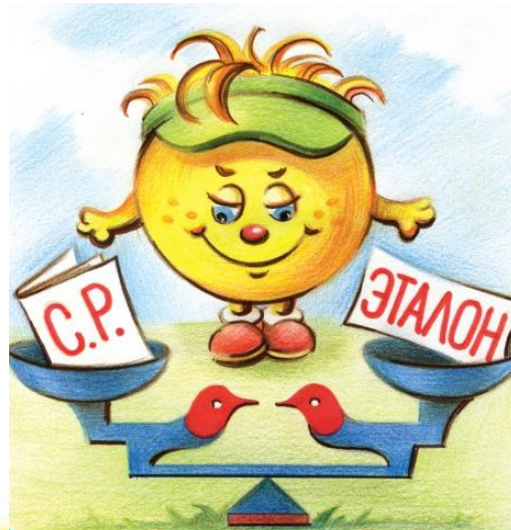
$$12 : 3 = 4 \text{ (с.)}$$

Ответ: 4 стакана смородины набрала сестра.



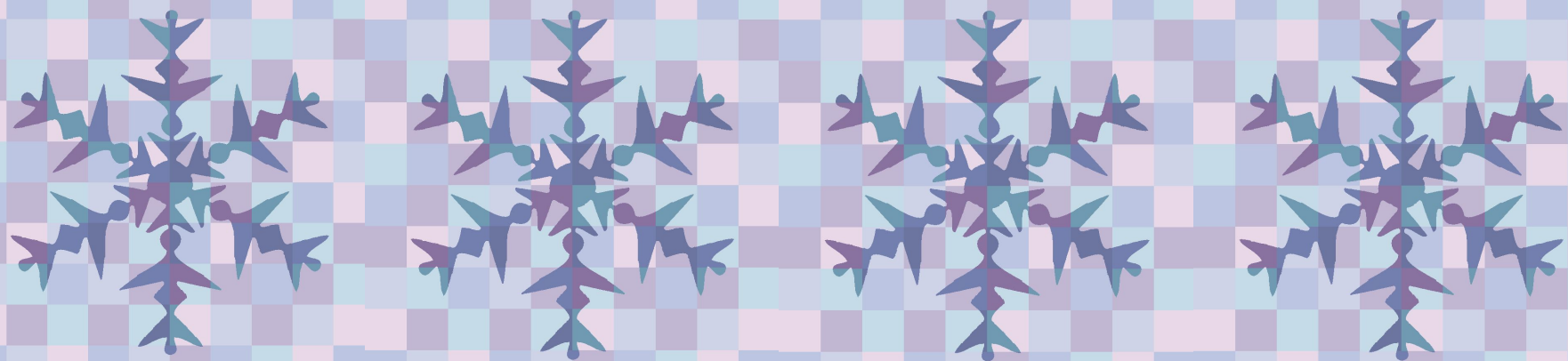
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
5 – 6 мин.

Организуя данный этап, учитель подбирает задания для тренировки ранее изученного материала



Рабочая тетрадь стр. 34

№ 1



Эталон



№ 5

12	32	16	24	36	4	8
3	8	4	6	9	1	2

№ 6

1	3	4	6	7	9	8
8	24	32	48	56	72	64



8. Включение в систему знаний и

5 – 7 мин.

**Выявление границ применимости
нового знания**

В ... больше	В ... меньше
умножение	деление

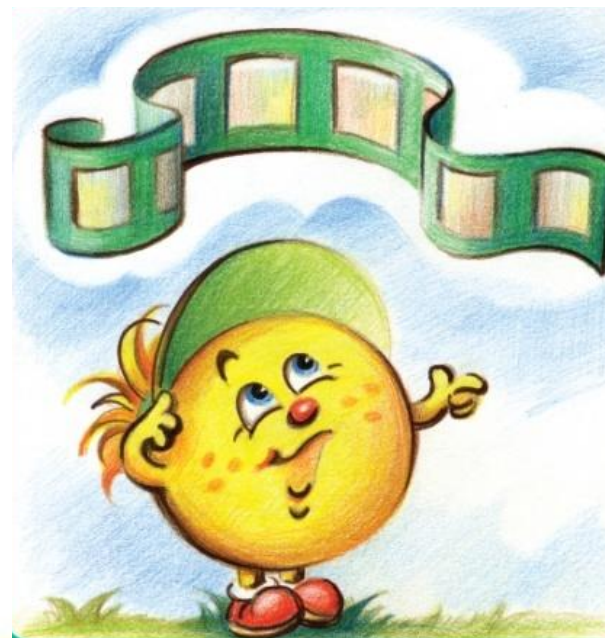
**Стр. 75 №1 самостоятельное
решение задачи с последующей
взаимопроверкой в парах**



9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) 2-4 мин.

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

**Телеграмма
Синквей**





Д/З
рабочая тетрадь
стр. 36 № 8





Спасибо
за успехов!

