

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3»
г.Альметьевск РТ

Технология деятельностного метода обучения как средство реализации ФГОС НОО



**Башмакова Л.А –
учитель начальных первой
квалификационной категории**

**«Ребенок в процессе обучения
должен быть не объектом,
а субъектом учебной
деятельности»**

**«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь»**

Древняя китайская пословица

Система наглядного обучения

Дидактические принципы

- 1) Принцип наглядности
- 2) Принцип научности
- 3) Принцип преемственности
- 4) Принцип доступности
- 5) Принцип системности
- 6) Принцип сознательного усвоения знаний

Система деятельностного обучения





**Принцип
деятельности**

**Принцип
непрерывнос
ти**

**Принцип
целостного
представления о
мире**

**Принцип
минимакса**

**Принцип
психологическ
ой
комфортности**

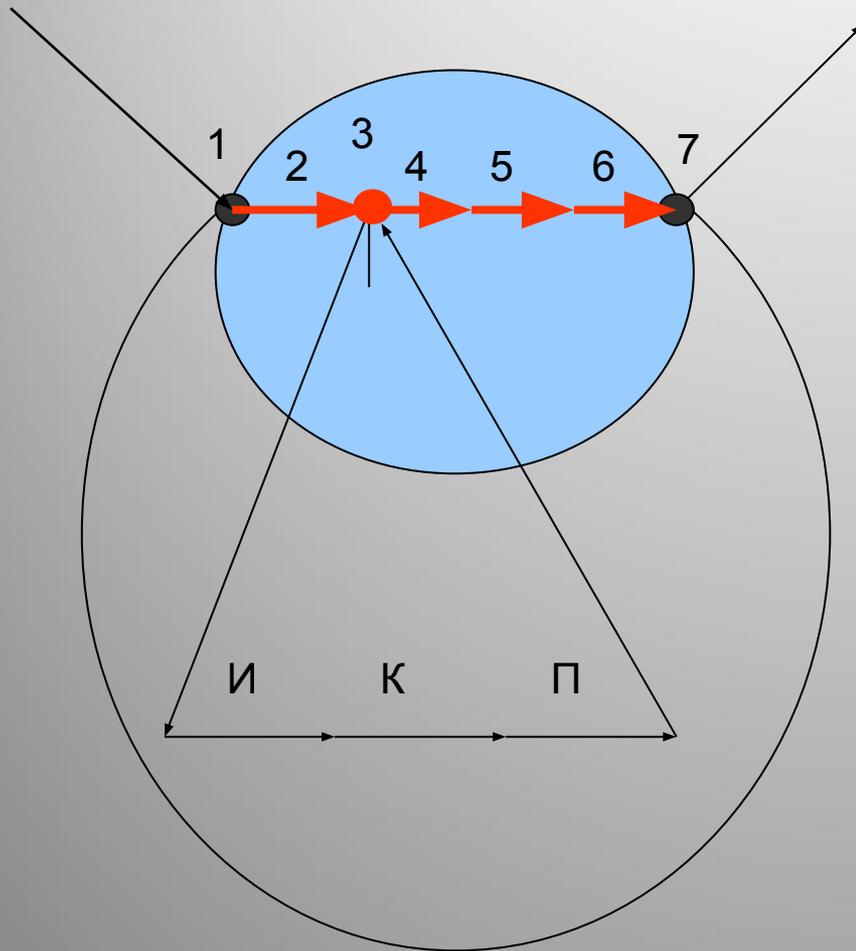
**Принцип
вариативност
и**

**Принцип
творчества**

Типы уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок общеметодологической направленности
4. Урок развивающего контроля

Технология деятельностного метода



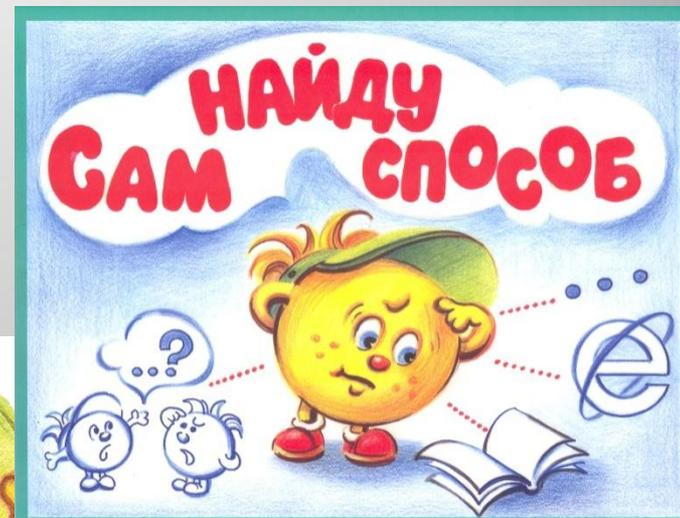
- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Учебная деятельность

Делаю САМ!



I шаг учебной
деятельности

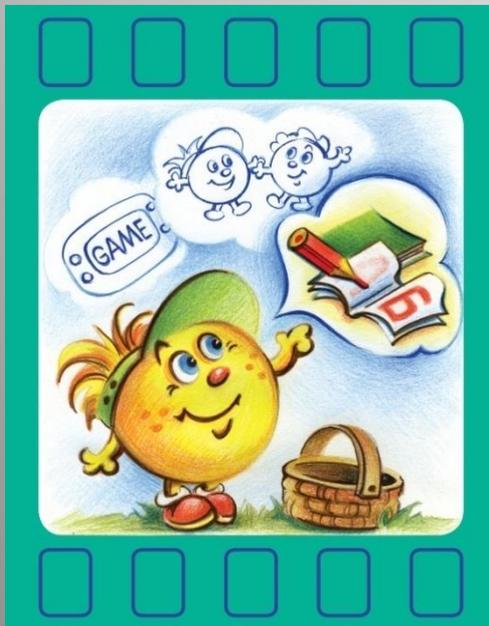


II шаг учебной
деятельности

1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне

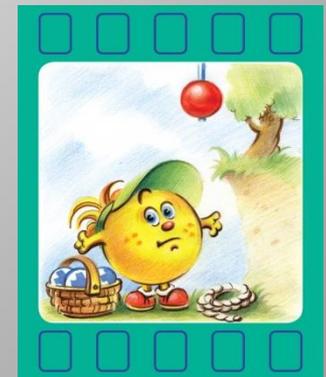
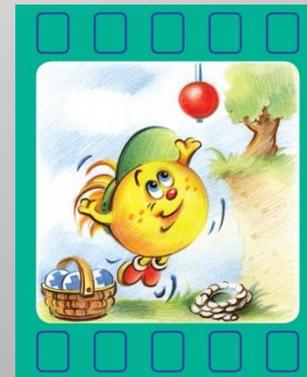
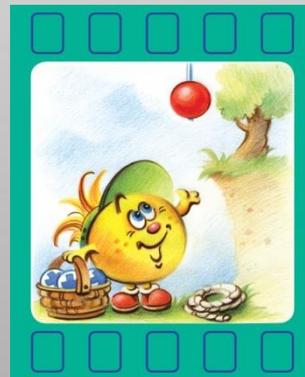
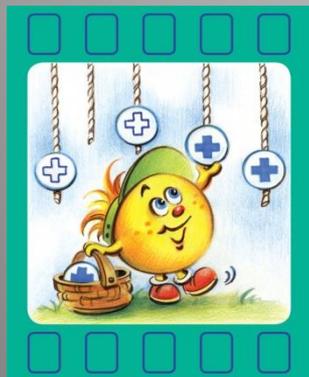


1. Знаю что значит уметь учиться
2. Хочу учиться
3. Могу учиться
(содержательные рамки)
4. Зачем мне надо учиться

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности (4–5 мин)

Цель этапа:

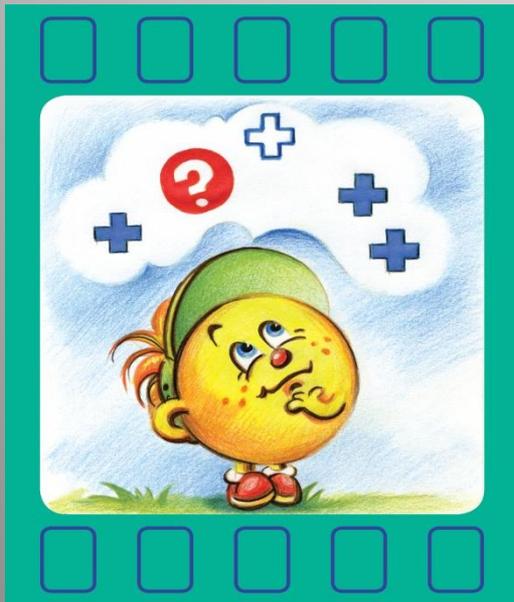
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.



3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.

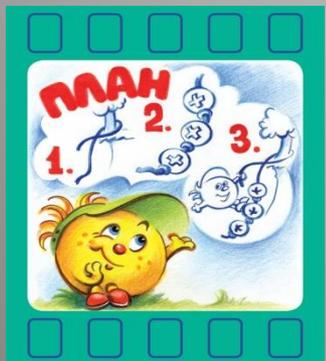
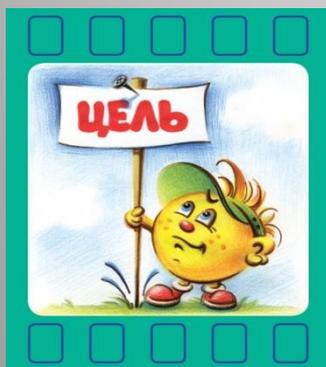


1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

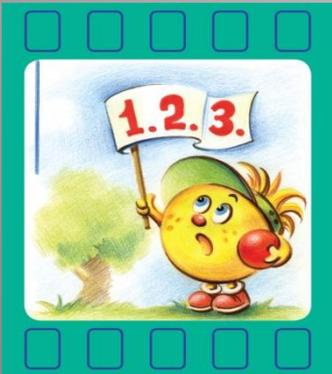
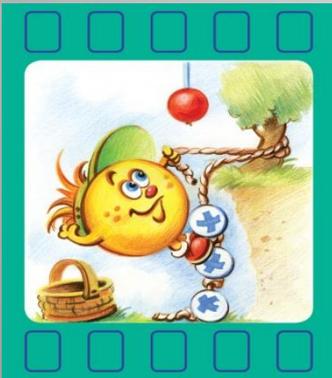


1. Какое знание строю, чему учусь?
(цель проекта)
2. Как строю и с помощью чего?
(выбор способа и средств)
3. План построения нового знания.

5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. Реализация построенного проекта.

2. Фиксация нового знания в речи и знаково.

(эталон)

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.

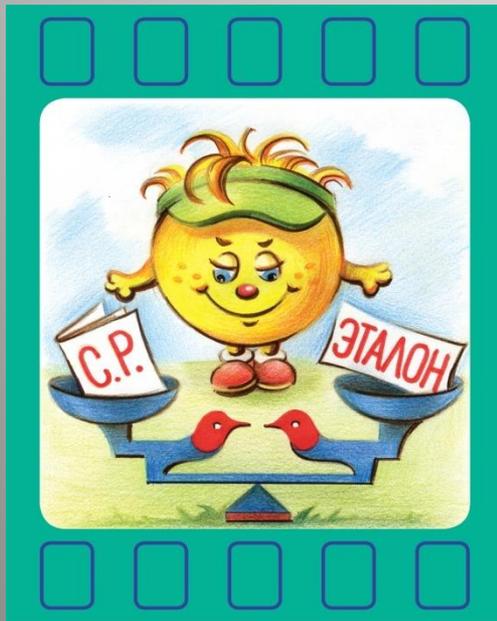


1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи
(всеми учащимися)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

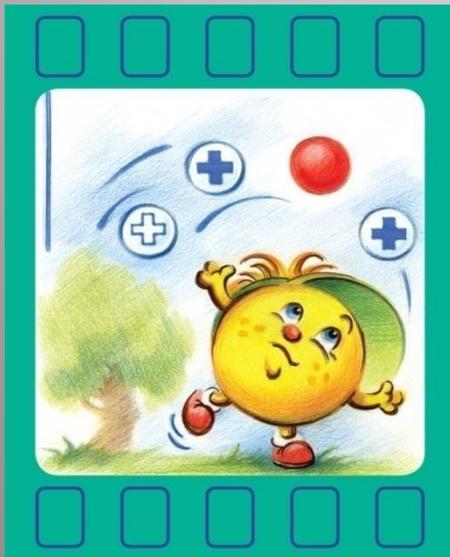


1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний,
повторение и закрепление ранее изученного.

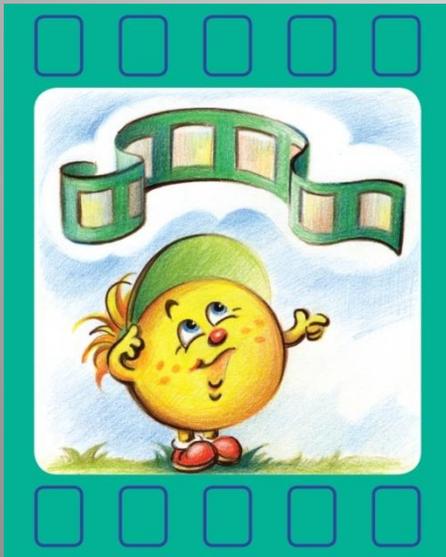


1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности
*(затруднение, цель, результат,
как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание