

**Технология
деятельностного метода
обучения**

**«Великая цель образования-
это не знания, а действия!»»**

Герберт Спенсер

● **Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности называется деятельностным методом.**

● Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Инструментом учителя может стать деятельностный метод обучения.

● **Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.**

Что же означает деятельностный подход?

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- **наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);**
- **выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;**
- **выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;**
- **формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;**
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

Модель деятельностного урока «открытия новых знаний»

Структура и логика содержания:

- Теория в практике (а не от теории к практике)
- Общее в частном (а не от частного к общему)
- Целое в части (а не от частей к целому)
- От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)

Структура уроков введения нового знания

- **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) -**
- **1-2 минуты**
- **Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.
- Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:
 - актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
 - создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
 - устанавливаются тематические рамки (“могу”).
- Приёмы работы:
 - учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
 - учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
 - девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

● II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии -

● 4-5 минут

● Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

● Возникновение проблемной ситуации

● Методы постановки учебной проблемы:

● побуждающий, подводящий диалоги;

● мотивирующий приём «яркое пятно» - сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

● III. Постановка учебной задачи -

● 4-5 минут

● Цель: обсуждение затруднения («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»)

●

● На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

● восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;

● соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

● **IV. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) -**

● 7-8 минут

● На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

- **V. Первичное закрепление -**

- 4-5 минут

- **Цель:** проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

- фронтальная работа, работа в парах;

- комментирование, обозначение знаковыми символами;

● **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону) -**

● 4-5 минут.

● Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

● Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

● Самоконтроль, самопроверка.

●VII. **Включение нового знания в систему знаний и повторение -**

●7-8 минут.

●Сначала детям предлагаются задания, которые содержат

●новый алгоритм, новое понятие.

●Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

●VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) -

●2-3 минуты.

●Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

●Вопросы:

●Какую задачу ставили на уроке?

●Удалось решить поставленную задачу?

●Каким способом?

●Какие получили результаты?

●Что нужно сделать ещё?

●Где можно применить новые знания?

●Что на уроке у вас хорошо получилось?

●Над чем ещё надо поработать?

●и другие.

- Особенности метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.
- Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.