

ЧТО ТАКОЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОЧЕМУ ОНА НЕОБХОДИМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ?

- **Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части.**



ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ –

- обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.



ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- 1. Учёт индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Группирование учеников на основании этих особенностей.
- 3. Вариативность учебного процесса в группах.



СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ –

- учёт индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- ▣ **Дифференциация – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.), характеризующийся созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.**
- ▣ **Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учётом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.**



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ВАРИАТИВНОСТЬ

- Если изменения содержания образования обусловлены индивидуально-типологическими особенностями учеников, правомерно говорить о дифференцированном обучении.
- Если изменения содержания образования связаны с предпочтениями учителя, методиста, их взглядами на учебный предмет, то речь идёт о вариативности в образовании.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Дифференциация – одно из средств реализации личностно-ориентированного обучения.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учётом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения. В центр образовательного процесса ставится личность, в цели образования включается необходимость обеспечения самоопределения, самораскрытия, самореализации личности.



ФОРМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ

- Формы дифференцированного обучения
- Виды дифференцированного обучения
- Уровни дифференцированного обучения



ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Традиционно: по общим и специальным возможностям; по интересам, склонностям; по проектируемой профессии.
- По национальному признаку.
- По религиозной принадлежности.
- По социальному и имущественному положению родителей.
- По психофизиологическим особенностям человека.



УРОВНИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- **1-й микроуровень** – различный подход к отдельным группам детей **внутри класса**;
- **2-й мезоуровень** – дифференциация **осуществляется внутри школы** между отдельными классами, профилями, направлениями;
- **3-й макроуровень** – **дифференциация между школами**, создание различных типов школ.



ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ОБЩИМ СПОСОБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ

- задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя, групповая работа в рамках модели полного усвоения знаний;
- право и возможность ученика выбирать тот уровень изучения любого предмета (но не ниже базового), который он считает для себя необходимым и достаточным.



РАБОТА УЧАЩИХСЯ ПО МОДЕЛИ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

- После изучения темы на уровне базового содержания материала и сдачи зачёта, выявляются две группы учеников:
усвоившие содержание – с ними организуется работа по расширению изученного материала, и **не усвоившие** – с ними проводится работа по устранению появившихся пробелов в знаниях.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ОБЩИМ СПОСОБНОСТЯМ НА МЕЗОУРОВНЕ

- общеобразовательные,
- гимназические ,
- лицейские,
- коррекционно-развивающие классы,
- классы различного уровня обучения (повышенного, среднего и пониженного уровня)



ИНДИВИДУАЛЬНО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ НА МИКРОУРОВНЕ

- учёт скорости протекания нервных процессов у ученика,
- вида памяти,
- силы нервной системы



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ И ПРОЕКТИРУЕМОЙ ПРОФЕССИИ НА МИКРОУРОВНЕ

- выполнение учениками на уроках и во внеурочной деятельности творческих исследовательских заданий, связанных с интересами, проектируемой профессией учеников. Групповая работа над исследовательскими проектами, изготовление моделей, макетов, постановка опытов, экспериментов.



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ НА МЕЗОУРОВНЕ

- выделяются классы с углублённым изучением отдельных предметов и профильные классы, которые от первых отличаются тем, что углублённо изучается ряд взаимосвязанных предметов, вводятся спецпредметы, спецкурсы, соответствующие профилю



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ЧАСТНЫМ СПОСОБНОСТЯМ

- различия учащихся по способностям к тем или иным предметам
- При формировании дифференцированных **классов по интересам учеников** учитываются не только интересы и желания учащихся, но и **их способности к изучению данных дисциплин.**



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО ПРОЕКТИРУЕМОЙ ПРОФЕССИИ НА МЕЗОУРОВНЕ

- выделяются классы, спрофилированные на определённое высшее учебное заведение, лицейские классы, гимназические, групповые занятия в школе по подготовке в вуз



ВНУТРИКЛАССНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

- задания различного уровня сложности (усложнение за счёт привлечения пройденного материала, усложнение видов работы, усиление уровня творческой деятельности)



СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- учитель может дать задание каждому ученику;
- ученики могут сами выбрать задание
 - 1) учитель рассказывает о сложности каждого задания, советует ученику, какое задание выбрать;
 - 2) учитель рассказывает о сложности каждого задания, но выбирают сами ученики, учитель корректирует их выбор;
 - 3) ученики сами распределяют сложность заданий и сами осуществляют выбор.



ВНУТРИКЛАССНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

- дозирование помощи учителя
 - временное облегчение заданий (разбивка текста или фрагментирование на самостоятельные части – порции),
 - задания с письменной инструкцией (указание последовательности действий),
 - работа с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение – этап выполнения основного),
 - работа с наглядным подкреплением (рисунком, чертежом)



УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

(В.В. ФИРСОВ, В.А. ОРЛОВ, В.М. МОНАХОВ)

- ориентация на минимум содержания образования
- определение содержания образования, которое необходимо усвоить ученику и на повышенных уровнях
- право и возможность ученика самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал
- учитель объясняет материал на уровне, более высоком, чем минимальный, знакомит учеников с результатами, которых они должны достичь на каждом уровне

