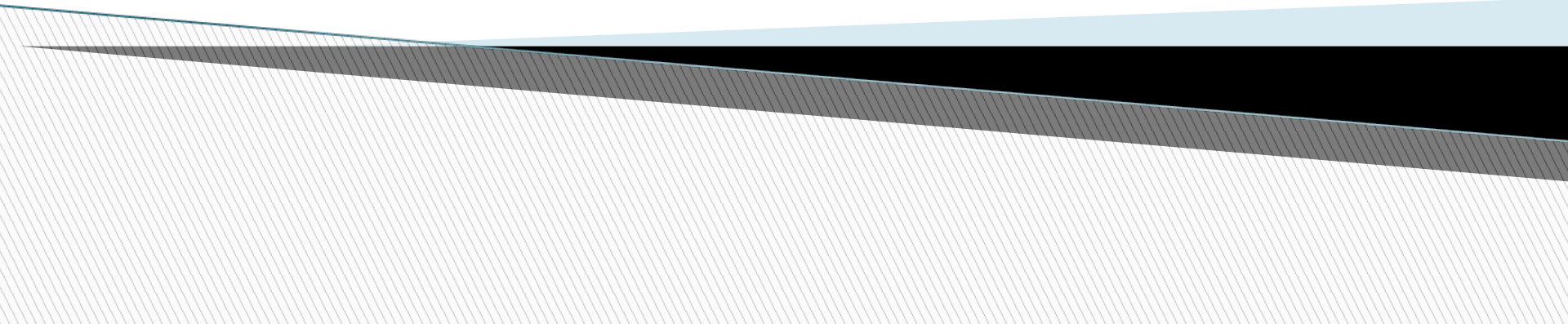
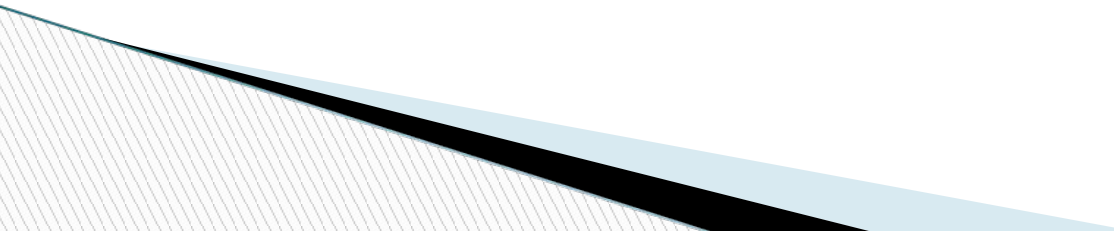


# Технология дифференцированного обучения



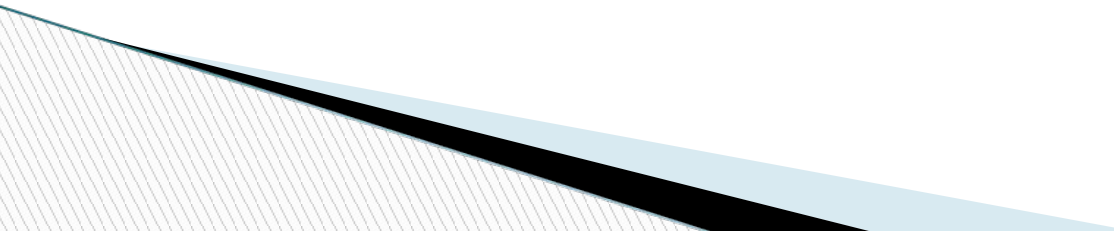
**Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.**



## **Цели дифференцированного обучения:**

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.



# Формы организации дифференцированного обучения в школе

## Внешняя

создание относительно стабильных групп и профильных классов, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.


## Внутренняя

осуществляется посредством разделения учащихся на группы внутри класса с целью организации учебной работы с использованием разных методов обучения, на разных уровнях усвоения программного материала

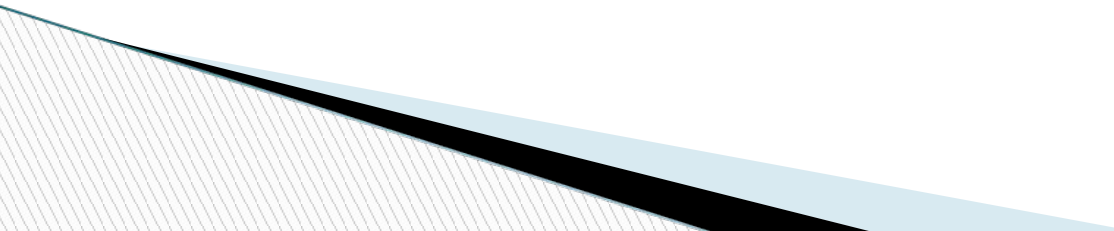
## **Осуществляя дифференцированный подход, учитель руководствуется следующими требованиями:**

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активно общаются с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому “взять” столько, сколько он может).

# В технологии дифференцированного обучения выделяются следующие этапы:

- диагностический;
  - постановка целей;
  - отбор и дифференциация содержания обучения; разработка дифференцированных заданий;
  - конструирование методов и приёмов обучения;
  - создание условий свободного выбора заданий;
  - определение эффективности технологии внутриклассной дифференциации.
- 

## Дифференцированное обучение учащихся осуществляется по следующим **направлениям**:

- дифференциация учебных заданий по уровню творчества;
  - дифференциация учебных заданий по уровню трудности;
  - дифференциация заданий по объему учебного материала;
  - дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся;
  - дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- 

## Русский язык, 4 класс

### Учащиеся с низкими уровнем

Спиши, вставляя окончания имен прилагательных.

*В сыр... впадинах синели незабудки. Они были такие ярк... и такие син..., будто в них отразилось весен... небо. Озёра незабудок окружили золот... лютики. А на пригорке горели маки. Они были похожи на красн... фонарики, зажженные в зелён... траве. (Н. Сладков)*

### Средний уровень

Спиши, вставляя окончания имен прилагательных. Выпиши имена прилагательные в две группы.

### Учащимся с высоким и достаточным уровнем

Спиши, вставляя окончания имен прилагательных. Попробуй придумать историю о происхождении названия цветка незабудки.