

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад №48 г.Таганрог

Технология эффективной социализации



ПРОБЛЕМНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

ПОДГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ КУЛЁВА М.
В.

Проблемная педагогическая ситуация (ППС)



Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо:

принять собственное решение без участия взрослого,

дать оценку своим действиям,

Извлечь уроки из собственного поведения.

Разработку и проведение ППС разобьем на три части



Первый этап –
подготовительный

Второй этап –
создание реальной
ситуации,
максимально
приближенной к
жизни

Третий этап –
рефлексия.

Первый этап - подготовительный



Первая его часть - воспитатели планируют какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют.



Вторая часть – разработка сценария. В это же время проводится диагностика детей. (Опрос малышей и родителей: как они видят заданную проблему, как её решают.) Важно выяснить на какой степени развития относительно поставленной цели находится группа.

Второй этап – создание ситуации



ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме.



Время проведения определяется целью конкретной ППС.



Возможно ее использование как введение в тему.



Целесообразная периодичность



Каждая ППС может быть организована в различные дни месяца – это зависит от педагогических целей:

- ❖ Сначала – два раза в месяц,
- ❖ Затем один раз в полгода,
- ❖ И контрольная через год.

Время проведения 20-30 минут, в младших группах – 15 минут

Эмоциональное напряжение в ППС



Проблемная педагогическая ситуация «Бабушка»

MyShared

Человек, который проводит ППС, должен быть незнаком детям.

Однако должен быть знаком с психологией возраста,

Понимать эмоциональное состояние детей,

Уметь завершать ситуацию на позитивном моменте.

Круг рефлексии



Проведение круга рефлексии после ситуации обязательно.

- После ППС дети активно обсуждают ситуацию между собой,
- Делятся впечатлениями с воспитателем,
- Спокойно обсуждают ППС с воспитателем.

Завершающий этап - Рефлексия



Рефлексия – осмысление реально прожитого опыта.

Входит воспитатель , рассаживает детей в круг, зажигает свечу, включает медитативную музыку. Затем следуют вопросы:

- Что сейчас произошло?
- Что ты делал, что чувствовал?
- Что будешь делать в следующий раз.



КОНЕЦ